



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (พ.ศ.2566 - 2570)

(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

SBN : 067-04134-01



คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานตามภารกิจ 4 ด้าน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้มีการทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 5S Model ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

นางสุธีรัตน์ อริเดช

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่	
1 สภาพทั่วไป	1
▶ สภาพปัจจุบัน	1
▶ อำนาจหน้าที่	2
▶ โครงสร้างการบริหาร	4
▶ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
▶ ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13
▶ ผลงานดำเนินงานด้านคุณภาพ	17
▶ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	13
▶ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20
▶ ผลการดำเนินงาน 9 จุดเน้น	20
▶ ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566	24
▶ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	30
2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	32
▶ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	33
▶ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	34
▶ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	34
▶ แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	35
▶ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	35
▶ แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	38
▶ แผนระดับที่ 3	52
▶ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	55
▶ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	55
▶ นโยบายรัฐบาลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	56
▶ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568	61
▶ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567- 2568	62

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
▶ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	64
▶ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	66
▶ แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570	67
▶ แผนการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	68
▶ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	70
▶ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	71
3 การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	72
▶ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	72
▶ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	74
▶ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	77
4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	78
▶ วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	78
▶ นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ 4 เพิ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	80
▶ กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด	81
▶ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้วยรูปแบบ 5S Model	95
▶ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา	97
5 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2567	98
6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ	102
ภาคผนวก	104
▶ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	105

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา 36 และ มาตรา 37 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ได้มีการทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 5S Model ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข อย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร “มุ่งมั่นบริการ โปร่งใสเป็นธรรม นำสู่องค์กรแห่งความสุข”



พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้อย่างมีความสุข
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี และมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

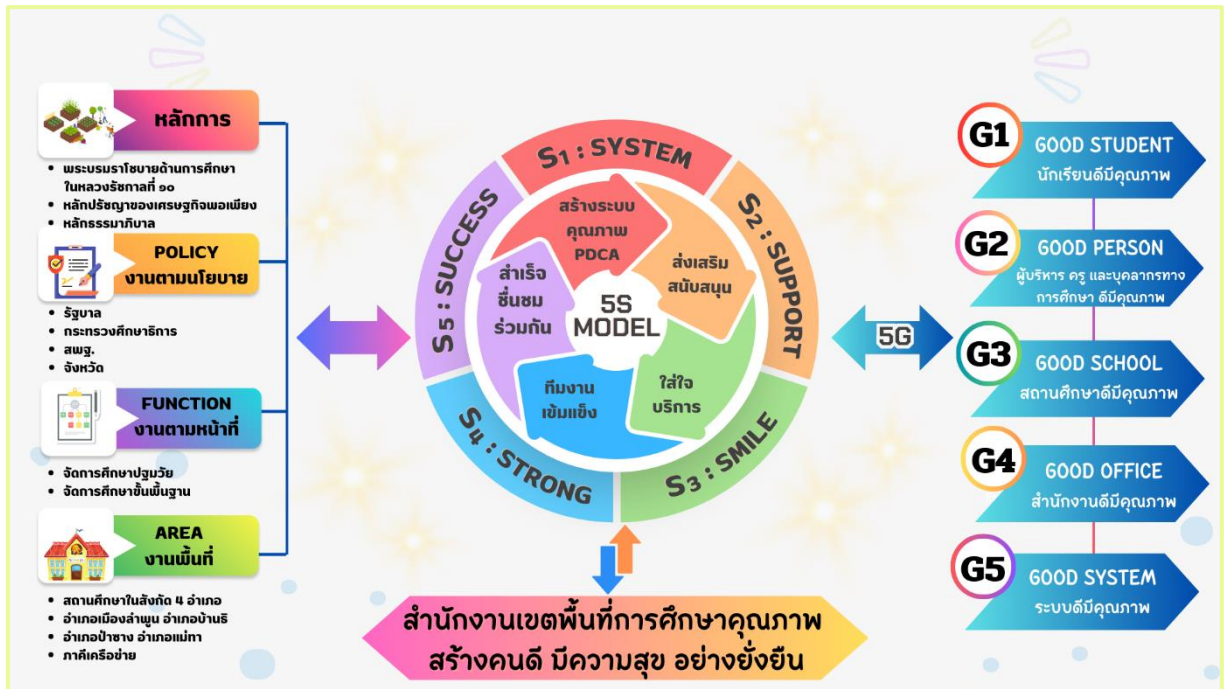
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ “4 เพิ่ม” ดังนี้

เพิ่มความปลอดภัย	เพิ่มคุณภาพ	เพิ่มโอกาส	เพิ่มพูนความสุข
เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ◆ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ◆ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ◆ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ◆ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ◆ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ◆ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ◆ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ◆ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ◆ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ “ 5S Model “



5S Model ประกอบด้วย

S ₁ : SYSTEM การสร้างระบบคุณภาพ PDCA	การบริหารจัดการภารกิจโดยมีการวางแผน ดำเนินการการปฏิบัติ ตามแผน การติดตามตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
S ₂ : SUPPORT การส่งเสริมสนับสนุน	การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการให้บริการทางการศึกษา ทุกรูปแบบ
S ₃ : SMILE ใส่ใจบริการ	การใส่ใจบริการ คือ การให้บริการด้วยความเต็มใจ ถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา
S ₄ : STRONG ทีมงานเข้มแข็ง	การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ
S ₅ : SUCCESS สำเร็จชื่นชมร่วมกัน	การสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

เป้าหมายเพื่อนำไปสู่ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” 5G ประกอบด้วย

G1: GOOD STUDENT นักเรียนดีมีคุณภาพ	ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
G2: GOOD PERSON ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีมีคุณภาพ	ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ครู เป็นผู้มีความรู้และมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
G3: GOOD SCHOOL สถานศึกษาดีมีคุณภาพ	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน มีการทำงานเป็นทีม ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการสื่อสารเชิงบวก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
G4: GOOD OFFICE สำนักงานดีมีคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
G5: GOOD SYSTEM ระบบดีมีคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมถึงระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้

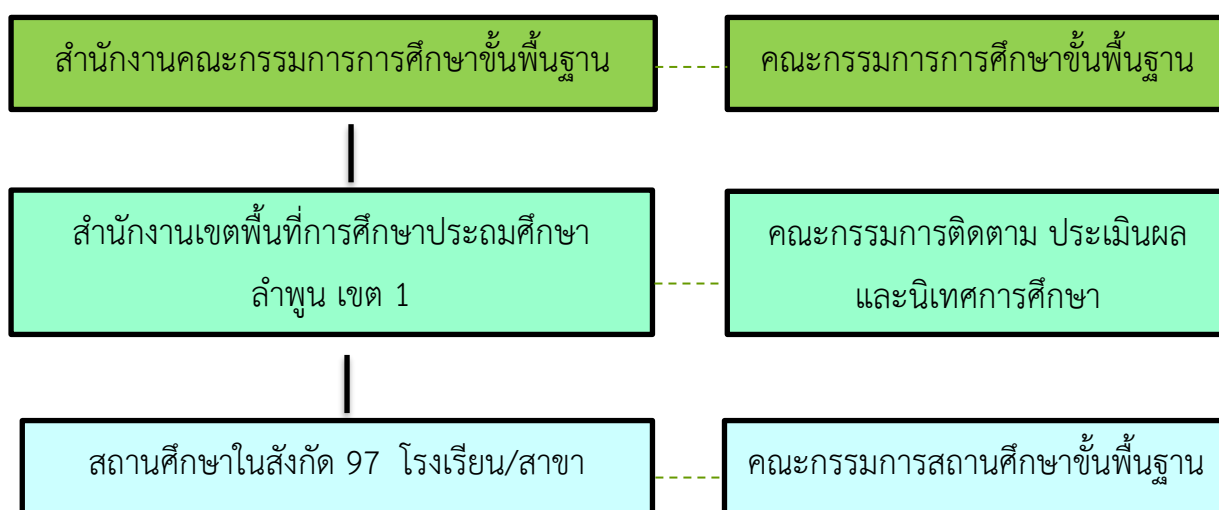
อำเภอ	เครือข่าย	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน 10 พ.ย. 66
เมืองลำพูน	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหริภุญชัย	10	2,361
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจามเทวี	9	1,505
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเวียงศรีวิชัย	9	1,197
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอยน้ำทิพย์	10	1,445
ป่าซาง	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าซางงาม	13	897
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าซางจตุรมิตร	14	1,300
แม่ทา	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอดอยขุนตาล	10	864
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชลศรีแม่ทา	16	1,229
บ้านธิ	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานครสามไต	6	1,001
รวม		97	11,799

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงาน





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นางสุธีรัตน์ อริเดช

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นายวินัย แป้นน้อย
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1



นายพิชัย บุญมาหนองคู
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1



นายกฤติน พันธุ์เสนา
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวจอมญาติา โชคราดานันท์
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางภัทธร คำแหง
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางpunยวีร์ รื่นเริง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นายเดชอนัน คุน
ผอ.กลุ่มหมายและคดี



นายกนกบุญ กระแสร์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสารสนเทศ



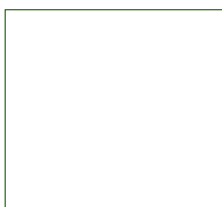
นางธัญญพัทธ์ ขากาดุก
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางนิตยา ปารมี
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นางสุธีรัตน์ อริเดช
ผ.สพป.ลำพูน เขต 1
ประธานกรรมการ



นายณัฐวัฒน์ สมมะโน
กรรมการที่เป็นผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายนาวิน วิทยาภรณ์
กรรมการที่เป็นผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



น.ส.สุกษมา นันระชัยเดชากุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนราวิชัย บวรบุญฤทธิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประสิทธิ์ กะตะศิลา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางประกายคำ มโนแก้ว
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ส.เสาวภา ประพันธ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กรรมการและเลขานุการ

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นายชุมพล รัตน์เลิศลบ
ประธานอนุกรรมการ



นายพันธ์ คำพรรยา
ผู้แทน กคจ.
อนุกรรมการ



-
นายอำเภอหรือผู้แทน
อนุกรรมการ



นายธวัชชัย วงศ์ก่า
ผู้แทน ก.ค.ศ.
อนุกรรมการ



นายสมคิด ปัญญาแก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



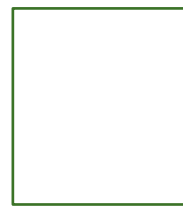
รศ.chetthai ลังกาพินธุ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
อนุกรรมการ



นายบุญสุม อินกองงาม
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
หรือ
ด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการ
บริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



นางชฎาลักษณ์ ปาลี
ครู
อนุกรรมการ



-
ผู้บริหารสถานศึกษา
อนุกรรมการ



นายเดชอนัน คุณ
บุคลากรทางการศึกษาอื่น
อนุกรรมการ



นางสุธีรัตน์ อริเดช
ผอ.สพป.ลำพูน เขต 1
อนุกรรมการและเลขานุการ



นางปณยวีร์ รื่นเริง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ



นางสุซาดา จิโนเป็ง
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียน ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวน
โรงเรียนทั้งสิ้น	97
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน	84
◆ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 โรงเรียน	
◆ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 โรงเรียน	
- โรงเรียนที่จำนวนนักเรียนเป็น 0	13
- โรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวมทั้งชั้นกับโรงเรียนหลัก	0
จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด	
- ไม่มีนักเรียน	13
ขนาดที่ 1	
- จำนวนนักเรียน 1 – 20	1
- จำนวนนักเรียน 21 – 40	9
- จำนวนนักเรียน 41 – 60	7
- จำนวนนักเรียน 61 – 80	9
- จำนวนนักเรียน 81 – 100	13
- จำนวนนักเรียน 101 – 120	7
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121-200	25
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201-300	10
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301-499	1
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500-1,499	1
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500-2,499	1
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน >2,500	0
จำนวนห้องเรียน	814
จำนวนนักเรียน	11,799
- ก่อนประถมศึกษา	2,553
- ประถมศึกษา	8,436
- มัธยมศึกษาตอนต้น	810

หมายเหตุ : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 ณ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	รวม
อนุบาล 1	395
อนุบาล 2	1,051
อนุบาล 3	1,107
รวม	2,553
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,510
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,437
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,407
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,316
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,446
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,320
รวม	8,436
มัธยมศึกษาปีที่ 1	276
มัธยมศึกษาปีที่ 2	281
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253
รวม	810
รวมทั้งสิ้น	11,799

หมายเหตุ : ข้อมูล DMC ณ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
▶ ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	13
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค(2)	40
5	ลูกจ้างประจำ	9
6	พนักงานราชการ	2
7	ลูกจ้างชั่วคราว	5
8	ยาม	2
9	แม่บ้าน	2
รวม		77
▶ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	55
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3
3	ครู	671
4	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
5	ลูกจ้างประจำ	27
6	พนักงานราชการ	32
7	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	14
8	บุคลากรวิทย์-คณิตฯ	5
9	ธุรการโรงเรียน	73
10	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	31
11	นักการภารโรง (โครงการคืนครู)	21
12	นักการภารโรง	10
รวม		946
รวมทั้งสิ้น		1,023

หมายเหตุ : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือน สิงหาคม 2566

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงานเทียบกับค่า เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	80	99.99	สูงกว่า เป้าหมาย
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน - จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,240 คน ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	บรรลุเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพป. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการนิจนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการ ศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน	บรรลุเป้าหมาย
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	8,065 (ผู้พิการ745 เด็กด้อย โอกาส 7,320)	8,065	บรรลุเป้าหมาย
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	4,718	4,718	บรรลุเป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน <u>หมายเหตุ</u> ผลการดำเนินงานของสพป.ลำพูน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สมัครรับเงินอุดหนุนจำนวน 5,896 คน ได้รับจัดสรรจำนวน 1,914 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สมัครรับเงินอุดหนุนจำนวน 5,837 คน ได้รับจัดสรรจำนวน 2517 รวมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผู้เรียนสมัครจำนวน 11,733 คน ได้รับการจัดสรร จำนวน 4,431 คิดเป็นร้อยละ 37.76	20	37.76	สูงกว่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	91.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	100	สูงกว่าเป้าหมาย
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	100	สูงกว่าเป้าหมาย
9	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500	500	บรรลุเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	- ระดับปฐมวัย 71 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.87 ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.08	สูงกว่าเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลดังนี้

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	เขตพื้นที่ฯ	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ปี 2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	75.63	77.38	-1.75	77.24	-1.61	59.89	15.74
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.73	77.19	-0.46	77.19	-0.46	60.84	15.89
รวม 2 ด้าน	76.18	77.28	-1.10	77.22	-1.04	60.37	15.81

ระดับคุณภาพความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.18 เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างด้านความสามารถ พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าด้านการอ่านออกเสียง และเปรียบเทียบกับระดับประเทศและระดับสพฐ. พบว่า และทุกความสามารถ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

2. ผลการทดสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา 2564) มีผลดังนี้

ความสามารถ	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา 2565)					ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564	
	ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบระดับ สังกัด สพฐ.		เปรียบเทียบ ระดับประเทศ			
		คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)	คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)	คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	45.14	48.81	-3.67	49.12	-3.98	44.15	+0.99
ด้านภาษาไทย	54.05	55.33	-1.28	55.86	-1.81	48.74	+5.31
รวม 2 ด้าน	49.60	52.07	-2.47	52.50	-2.90	46.46	+3.14

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เปรียบเทียบกับระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ พบว่า ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม และรายด้านสูงกว่าปีการศึกษา 2564

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	เขตพื้นที่	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	57.25	53.89	3.36	52.80	4.45	53.27	3.98
ภาษาอังกฤษ	36.45	37.62	-1.17	33.57	2.88	38.57	-2.12
คณิตศาสตร์	29.76	28.06	1.70	26.52	3.24	38.82	-9.06
วิทยาศาสตร์	41.60	39.34	2.26	37.90	3.70	36.94	4.66
รวมเฉลี่ย	41.27	39.73	1.54	37.70	3.57	41.90	-0.63

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.27 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) แต่ลดลงจากปีการศึกษา 2564 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปีการศึกษา 2565 มีผลดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	เขตพื้นที่	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	56.23	52.95	3.28	53.91	2.32	54.12	2.11
ภาษาอังกฤษ	29.37	32.05	-2.68	31.75	-2.38	29.89	-0.52
คณิตศาสตร์	23.23	24.39	-1.16	24.66	-1.43	21.69	1.54
วิทยาศาสตร์	32.30	33.32	-1.02	33.67	-1.37	31.88	0.42
รวมเฉลี่ย	35.28	35.68	-0.40	36.00	-0.72	34.40	0.89

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.28 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) แต่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย คะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. ระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2564

3. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.1 ผลการดำเนินงาน 9 จุดเน้น

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<p>จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 132 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียน และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ PIDCA 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 88 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,288 คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.94 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน 4. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยรูปแบบ SPD4CA โดยสามารถนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านรู้เรื่อง (+15.89) รวม 2 ด้าน (+15.81) ด้านการอ่านออกเสียง (+15.74)
<p>จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพป.ลำพูน เขต 1 มีแผน งาน โครงการกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เช่น โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โครงการธารน้ำใจ สร้างบ้านใหม่ ให้นักเรียน ประจำปี 2566 กิจกรรมHome for Child'66 : เดินวิ่งการกุศล คนทะเลป่วนแบ่งบ้านที่น้อง ประจำปี 2566

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
	<p>2. โรงเรียนในสังกัดมีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>4. นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>5. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>6. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานทุกรูปแบบที่ได้เสริมสร้าง ป้องกัน ฝ้าระวัง มีการรายงานผ่านระบบโปรแกรม อาทิ ระบบ CATAS,ระบบ NISPA , ระบบ DMC,Google form และแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566</p>
<p>จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น</p>	<p>1. ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>2. ประชากรวัยเรียนตามทร.14 ในเขตพื้นที่บริการอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอแม่ทา และอำเภอบ้านธิ ที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 2,044 คน เข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566 ครบทุกคน</p> <p>3. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,240 คน ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 265 คนเรียนต่อชั้น ม.4 จำนวน 256 คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่เรียนต่อ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40</p>

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<p>จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดทำ SWOT ด้านปัจจัยและองค์ประกอบพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) 2. นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ทั้งในรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้/ปรับปรุงพัฒนา/ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ด้วยกระบวนการ PD_hCA รวมทั้งมีการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมตามโครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน 5. สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน 6. ครูผู้สอนมีความเข้าใจ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปวิเคราะห์ เชื่อมโยงและวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์ เน้นการปฏิบัติจริง ให้แก่ผู้เรียน
<p>จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p>	<p>ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ผ่านการอบรมหลักสูตร ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง ในการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน ตลอดจนนำไปขยายผลในโรงเรียนเช่น จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่เสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดเป็นอาชีพได้</p>

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<p>จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 คน ครูผู้สอน จำนวน 412 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning 3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 13 คน ได้รับความรู้และการชี้แจงถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning 4. สถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนมีการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพรายบุคคล สอดคล้องกับการประเมินผลในระดับนานาชาติ (RT NT และ O-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
<p>จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนประจำพักนอน ที่มีที่อยู่ห่างไกล ที่ไม่สามารถเดินทางไป-กลับได้ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ครบทุกคน 2. ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียนให้มีความปลอดภัย 3. พัฒนาทักษะวิชาการ และ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้มีทักษะอาชีพเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติ สามารถต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคตได้
<p>จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทุกระดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารงานทั่วไป และประยุกต์ใช้นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และสามารถ 2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารกรอบเงินงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น ในการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทั่วถึง และคุ้มค่า และคำนึงถึงประโยชน์ของทางการราชการเป็นหลักในการดำเนินงาน

3.2 ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 และสถานศึกษา มีแผนงาน/มาตรการในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วถึง 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างระบบและรายงานผ่านระบบงานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ได้ทันทั่วถึง 3. นักเรียน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีทักษะด้านความปลอดภัย ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัย และสามารถประเมินสถานการณ์ด้วยตนเองได้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวกเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 4. นักเรียนในสังกัดที่ประสบอุบัติเหตุได้รับเงินช่วยเหลือจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนของสพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 2 ราย ๆ ละ 5,000 บาท รวมทั้งสิ่งของเครื่องอุปโภค บริโภค ได้แก่

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>รายชื่อ 1 เด็กชายชวิทย์ อรุณศิริ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดกุสุมา</p> <p>รายชื่อ 2 เด็กชายวิทธิพล วัชรศุภรณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทาป่าสัก</p> <p>5. สามารถสร้างบ้านใหม่ให้นักเรียน ที่ยากจน ด้อยโอกาส ไม่มีที่อยู่อาศัย หรือที่อยู่ไม่มีความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ จำนวน 5 หลังดังนี้</p> <p>หลังที่ 1 ด.ช.วศิน ชัยลังกา โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง อำเภอเมือง</p> <p>หลังที่ 2 ด.ญ.ทิพย์วรรณ แสนหงษ์ โรงเรียนบ้านห้วยส้ม อำเภอเมือง</p> <p>หลังที่ 3 ด.ญ.เพ็ญพิชชา แวววาว โรงเรียนวัดป่าตึง-ห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ</p> <p>หลังที่ 4 นายบัณฑิต ชัยวงศ์ โรงเรียนบ้านหนองเกิด อำเภอป่าซาง</p> <p>หลังที่ 5 ด.ญ.จิราภรณ์ เหนือคูเมือง โรงเรียนบ้านเหมืองลึก อำเภอแม่ทา</p>
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” ด้วยรูปแบบ PDCA และ S ทำให้ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน นอกจากนี้ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กับ ส่วนราชการ 11 หน่วยงานในจังหวัดลำพูน โดยมีเจตจำนงที่จะช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กที่ยังไม่มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดีมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่สถานศึกษา โดยจัดทำแนวทางการสู่การปฏิบัติ 4 กิจกรรม ได้แก่ วิถีคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต หนึ่งในผู้เรียนหนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านโครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีการคัดเลือกผลงานของโรงเรียนในสังกัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัล ดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ได้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2564 และนำรูปแบบการนิเทศ PIDCA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการทดสอบทางการศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผล O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ 1.54 ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 0.89 - ผล NT ภาพรวมสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา 5.61 - ผล RT สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 15.81 2. ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT/NT/O-NET มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ควรพัฒนา และนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สร้างและพัฒนาสื่อมีวิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้วัด ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. การวางแผนต่อยอดในปีการศึกษา 2566 โดยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควบคู่กับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อย่างต่อเนื่องต่อไป
<p>ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนนำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง 2. พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำหลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษา ครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผล การประเมินพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย ในภาพรวมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.54 โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รวมทั้งบูรณาการกับโครงการอื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา 2. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน และฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบ SPD3CA และ นิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการนิเทศ PIDRE 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็ก ปฐมวัย ของครูผู้สอนปฐมวัยแกนนำ การผลิตสื่อ การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สะท้อนคิดการนำแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา เตรียมความพร้อมด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ SPD3CA สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน”
<p>ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จ ของการแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p>	<p>ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศและติดตามภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้วยรูปแบบ SPD4CA 2. โครงการยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การคิดเลขเป็น

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น” ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ครูผู้สอนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง ดังนี้ อ่านออก ลดลงร้อยละ 91.67 เขียนได้ลดลง 88.89 และคิดเลขเป็น ลดลง ร้อยละ 88.37</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จ ของการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน มีการ ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ด้วย นวัตกรรม “ MLPN” โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในและภายนอก 2. มีส่งเสริม สนับสนุน การคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด ให้เข้าร่วมการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานักศึกษา 3. กำกับ นิเทศ ติดตาม การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษ
<p>ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จ ของการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา มีความสุข มีสมรรถนะ สำคัญ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิธีทางประวัติศาสตร์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 2. พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDhICA ทำให้สถานักศึกษา ได้ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ นำไปสู่แนวทางการวิเคราะห์ที่มากขึ้นในการศึกษาประวัติศาสตร์ รู้รัก ถิ่นฐาน ชุมชน และท้องถิ่น
<p>ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จ ของการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถม ได้แก่ โรงเรียนตำบลบ้านแป้น และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) คือ โรงเรียนบ้านปางแม่ลอบ ได้สร้างความ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนภารกิจงาน 4 ด้าน และจุดเน้นการพัฒนา 8 จุดเน้น ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านโรงเรียน มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนใกล้เคียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2. ด้านผู้บริหารและครูผู้สอน เกิดความตระหนัก ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกมิติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 3. ด้านนักเรียน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะภาษา (ภาษาอังกฤษ) มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4. ด้านชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
<p>ตัวชี้วัดเพิ่มเติม x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา จำนวน 2 รอบ 4 กลุ่ม 8 ราย</p> <p>รอบที่ 1 กลุ่มที่ 1 นักเรียน ได้แก่ ด.ช. พิชาญ ตาชื่นตอง โรงเรียนวัดเหมืองง่า</p> <p>กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน ได้แก่ นายศักดิ์ชาย ขวัญสิน โรงเรียนวัดบ้านม้า</p> <p>กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร ได้แก่ นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์ ร.ร.อนุบาลเมืองลำพูน</p> <p>กลุ่มที่ 4 ชุมชน ได้แก่ พระอาจารย์ธิติ ญาณเมธี รร.บ้านห้วยส้ม</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	รอบที่ 2 กลุ่มที่ 1 นักเรียน ได้แก่ สุพิชญา มโนแก้ว โรงเรียนบ้านห้วยส้ม กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน ได้แก่ นางนุชจรี โพธิ์ศรี โรงเรียนวัดเหมืองง่า กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร ได้แก่ นางประกายคำ มโนแก้ว ร.ร.บ้านห้วยส้ม กลุ่มที่ 4 ชุมชน ได้แก่ นายประสิทธิ์ มณีวรรณ ร.ร.บ้านหนองเกิด
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม x2 ระดับ ความสำเร็จของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา ได้นำ ระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มีการ ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ลดขั้นตอน ประหยัด งบประมาณและทรัพยากร อำนวยความสะดวกให้บริหารด้านการศึกษา และนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างทัน่วงที

4. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรอย่างมีคุณภาพของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก
 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ
 ได้รับรางวัล และผลงานยกย่องเชิดชูเกียรติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy)
 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.38

1.2 ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5.00

1.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับค่าคะแนน 5.00

2. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 อยู่ในระดับ
 AA คะแนน 99.88 ได้ลำดับที่ 5 จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา

3. มีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
 นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้คะแนนร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4. ได้รับโลรางวัลการประกวด “ก.ต.ป.น.ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก
5. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. ได้รับคัดเลือกจากจังหวัดลำพูน ให้เป็นองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ ลำดับที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
7. โรงเรียนในสังกัด ได้แก่โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ 3 การมีงานทำ – มีอาชีพ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 100 คะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน
9. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (RT) ได้คะแนนรวม 2 ด้าน 100 คะแนนเต็ม จำนวน 16 คน

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

4. แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

4.1 แผนระดับที่ 1

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

4.2 แผนระดับที่ 2

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

(2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

(3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.3 แผนระดับที่ 3

(1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

(2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570

(3) ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสพฐ.

(5) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสพฐ.

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

5.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

5.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

5.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

5.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567- 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

5.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570

5.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566)

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

7. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด – สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร
(ที่มา : https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

4. แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผน ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

4.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

4.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

4.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

4.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

4.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

4.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4.1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

4.1.5.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

4.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

4.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

4.2 (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูล การสำรวจวัดแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตาม หลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่

การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา

เสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักหวงแหนชีวิต ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

8. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4.2 (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้

ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4.2 (3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

3. ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือ การเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและ เยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

4.3 แผนระดับที่ 3

4.3 (1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

4.3 (2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

4.3 (3) ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

และเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4.3 (4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.3 (5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

5.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความริ้วความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

5.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเพิ่มเติมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ

ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

5.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5.4.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยใน
สังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความ
ดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาการองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตรงานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคม และทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิต
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

5.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ บนความพอเพียง” ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองแบบองค์รวม สร้างสรรค์และสมดุลในทุกมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและให้ความสำคัญกับการพัฒนา ชุมชนวิถีพอเพียง และยั่งยืน โดยมีพันธกิจร่วมใน 4 ประเด็นคือ

1) LAMPHUN SMASRT HERITAGE CITY: มุ่งสืบสานต่อยอดการพัฒนาอัตลักษณ์วิถี บนฐานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ เสริมสร้างศักยภาพเชื่อมโยงระบบและกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่อัตลักษณ์การท่องเที่ยว

2) LAMPHUN CREATIVE LANNA : มุ่งยกระดับโครงสร้างระบบอุตสาหกรรมเชื่อมโยง หัตถอุตสาหกรรม เกษตรกรรมส่งเสริมการผลิต การบริโภค สร้างความเข้มแข็งพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ

3) LAMPHUN FOOD VALLEY : มุ่งต่อยอด และพัฒนาเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ส่งเสริมระบบเกษตรอัจฉริยะให้เกิดเกษตรกรรมยั่งยืน สร้างมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า

4) LAMPHUN GREEN AND CLEAN CITY : มุ่งเสริมสร้างพลังทางเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างเมืองแห่งความสุข ความสะอาด ความมั่นคงปลอดภัย ยกระดับคุณภาพชีวิตให้เศรษฐกิจครัวเรือนมีความมั่นคงบนวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน



ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดลำพูน 4 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 : เมืองแห่งวัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีและท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 2 : เมืองแห่งอุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 3 : เมืองแห่งเกษตรสุขภาพและเกษตรนวัตกรรมสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 4 : เมืองแห่งความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

5.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดลำพูนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพอเพียง บนวิถีชีวิตที่ปลอดภัย ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนความเป็นสากลและภูมิใจในความเป็นลำพูน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1) ปลูกฝังค่านิยม สร้างเจตคติและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

1.2) พัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

1.3) จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลายของสถานศึกษา

2) ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

(1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

(2) ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถและการแข่งขัน

(3) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่อย่างเหมาะสม

3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

- (1) ส่งเสริมผู้เรียน เยาวชน ประชาชน คนพิการ และผู้สูงอายุ ให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- (1) สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย
- (2) สร้างโอกาสแก่ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
- (3) ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- (1) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน สามารถเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

7. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

และศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ส่วนที่ 3

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factor: S)	
1. ประชากรส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น มีหน่วยงาน องค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุน พร้อมทั้งให้มีการจัดการศึกษา 2. องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคม ชุมชน มีความเข้มแข็งและให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. การคมนาคมระหว่างโรงเรียนและเขตพื้นที่ มีความสะดวกรวดเร็ว 4. มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ 5. มีการดำเนินชีวิตโดยการทำเกษตรแบบพอเพียง 6. มีความโดดเด่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเก่าแก่ของเมือง กว่า 1,300 ปี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สืบทอด และสะสมมายาวนาน 7. ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราเรียนต่อในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับอุดมศึกษาสูงมาก 8. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. มีประชากรต่างดาวจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง หรือโรงเรียนเอกชน 3. ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง และภัยจากโลกไซเบอร์เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กที่มีความเสี่ยงกับภัยต่าง ๆ 4. ประชากรวัยเรียนลดลง 5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
1. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา	1. การส่งเสริมความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี ที่ถูกต้อง เหมาะสม มีน้อย 2. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
1. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรสูง	1. สภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน ทำให้เด็กและเยาวชนต้องออกจากสถานศึกษา เพื่อหางานทำช่วยเหลือผู้ปกครอง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ จาก 6 ปี เป็น 9 ปี และยังมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี 2. นโยบายของรัฐบาลมีการส่งเสริมการศึกษามากขึ้น ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา 3. การปฏิรูประบบราชการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. มีกฎหมายและแนวทางในการปฏิบัติในการจัดการศึกษา	1. นโยบายด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง 2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข แต่การประเมินผลมุ่งเน้นการให้ความรู้ เนื้อหาสาระวิชา อัจฉริยะ และความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. ระบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 4. งบประมาณด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure : S₁)	
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นเอกภาพ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ และมีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล มีการทำงานในลักษณะเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระจายความรับผิดชอบ จึงทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหาร สพป.ลำพูน เขต 1 มีนโยบายชัดเจนต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาบ่อย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่อง</p>
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂)	
<p>1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ ในเขตบริการ 4 อำเภอ</p> <p>2. นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564</p> <p>4. ผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.)</p> <p>5. ผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) และวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564</p>	<p>1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ</p> <p>2. ผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมมีคะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งค่าคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระส่วนใหญ่ไม่ถึงร้อยละ 40</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂) (ต่อ)	
<p>6. อัตราการเรียนต่อ พบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 96.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>3. ผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รวมทั้งค่าคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระส่วนใหญ่ไม่ถึงร้อยละ 40 จึงทำให้ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของ สพป.ลำพูน เขต 1</p> <p>4. ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. ระดับประเทศ</p> <p>5. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน</p>
ด้านบุคลากร (Man : M₁)	
<p>1. ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น และพัฒนาตัวเองมีคุณวุฒิสูงขึ้น มีกำลังใจในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ยึดมั่นกฎระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน</p> <p>3. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>4. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานที่สอนและรับผิดชอบ</p> <p>2. ครูไม่ครบชั้น</p> <p>3. บุคลากรด้านการสนับสนุน มีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่น อธิการ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)	
1. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยคณะกรรมการ ตามหลักธรรมาภิบาล 2. มีระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและแนวทาง การปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน 3. มีการจัดระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 4. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่าย งบประมาณ	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรและอนุมัติงบประมาณล่าช้า ทำให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M₃)	
1. มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ 2. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาบริหารจัดการ ทำให้ การประสานงานระหว่างองค์กรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ครูภัณฑ์บางส่วนใช้งานมานาน เช่น ยานพาหนะ คอมพิวเตอร์
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M₄)	
1. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา, เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9 เครือข่าย ฯลฯ 2. มีการทำงานเป็นทีม 3. มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบงาน ที่ชัดเจน 4. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบที่เข้มแข็ง 5. มีระบบควบคุมภายใน ทำให้บุคลากรและหน่วยงาน ทางการศึกษาทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 6. สพป.ลำพูน เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาประสบ ผลสำเร็จได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น ตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานของ สพท.ต่าง ๆ	1. การนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานมา พัฒนางานมีน้อย 2. เกณฑ์อัตรากำลังครูที่ ก.ค.ศ.กำหนดไม่เอื้อ ต่อสภาพการบริหารจัดการอัตรากำลังครู ของเขตพื้นที่ 3. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีมาก ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อและสภาพแวดล้อมภายในแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุนทำให้มีโอกาสในการจัดการศึกษาและการให้บริการได้ทั่วถึงมากขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่วนภายใน มีโครงสร้างที่เป็นเอกภาพ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล มีวิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล และมีการบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานของ สพท.ต่าง ๆ แต่มีอุปสรรค เช่น ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน ทำให้เด็กต้องขาดเรียน เพื่อหารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครอง การที่มีประชากรต่างด้าวจำนวนมากส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีจุดอ่อน เช่น ผลผลิตและการบริการอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานที่สอนครูไม่ครบชั้นและบุคลากรสนับสนุนไม่เพียงพอ งบประมาณที่มีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ ประกอบกับปัญหาสังคมและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข อย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร

“มุ่งมั่นบริการ โปร่งใสเป็นธรรม นำสู่องค์กรแห่งความสุข”

มุ่งมั่นบริการ หมายถึง ยึดมั่นแจ่มใส เต็มใจบริการ งานถูกต้อง รวดเร็ว

โปร่งใสเป็นธรรม หมายถึง การยึดหลักการดำเนินงานที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเสมอภาค

นำสู่องค์กรแห่งความสุข หมายถึง การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรัก

ความสามัคคีและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้อย่างมีความสุข

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี และมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ “4 เพิ่ม” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

1. เพิ่มความปลอดภัย

เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

2. เพิ่มคุณภาพ

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ
สู่การปฏิบัติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เพิ่มโอกาส

1) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

4. เพิ่มพูนความสุข

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrallment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.ขยายโอกาส
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ	70	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 7,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 7,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 7,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 7,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 7,000 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา/ ร.ร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	70	80	80	80	80	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา/ ร.ร.
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา/ ร.ร.
9	ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ได้รับเงินอุดหนุนพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	-	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT / ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนโยบายและแผน
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ ทุกกลุ่ม/ ร.ร.คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม ส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	70	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับชาติ	ร้อยละ	-	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา / ร.ร.
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัด	ร้อยละ	-	70	70	70	70	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา / ร.ร.
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
11	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ	ร้อยละ	-	83:10 :7:8	83:10 :7:8	83:10 :7:8	83:10 :7:8	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
	วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)							
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	-	90	90	90	90	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	500	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
15	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	-	70	70	70	70	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/ ร.ร.
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	-	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	-	60	60	60	60	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	-	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/ ทุกกลุ่ม/ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง / สํารวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/กลุ่ม ส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ ร.ร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม DLICT/ร.ร.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ร.ร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ /ร.ร.
19	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มพัฒนาคณา/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มนิเทศฯ /ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80	98	100	100	100	กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน/ ร.ร. คุณภาพ
3	ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/ ร.ร. พื้นที่พิเศษ
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ	80	90	95	100	100	กลุ่ม อำนวยการ/ กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
7	7.1 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10	10	10	10	10	กลุ่มนโยบาย และแผน/ร.ร.
	7.2 ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	
	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ		ไม่ น้อย กว่า ร้อยละ 60	ไม่ น้อย กว่า ร้อยละ 60	ไม่ น้อย กว่า ร้อยละ 60	ไม่ น้อย กว่า ร้อยละ 60	กลุ่ม อำนาจการ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	ทุกกลุ่ม / รร.
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่ม DLICT

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่ม DLICT
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	กลุ่ม DLICT
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
5	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่ม DLICT/กลุ่ม นิเทศ/กลุ่ม บริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มอำนวยการ/ ร.ร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
8	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มอำนวยการ/ ร.ร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
9	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
10	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
11	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
12	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่ม DLICT
13	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มนโยบายและแผน/ทุกกลุ่ม/ ร.ร. พื้นที่ลักษณะพิเศษ
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
14	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	80	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
2	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัย	ร้อยละ	-	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

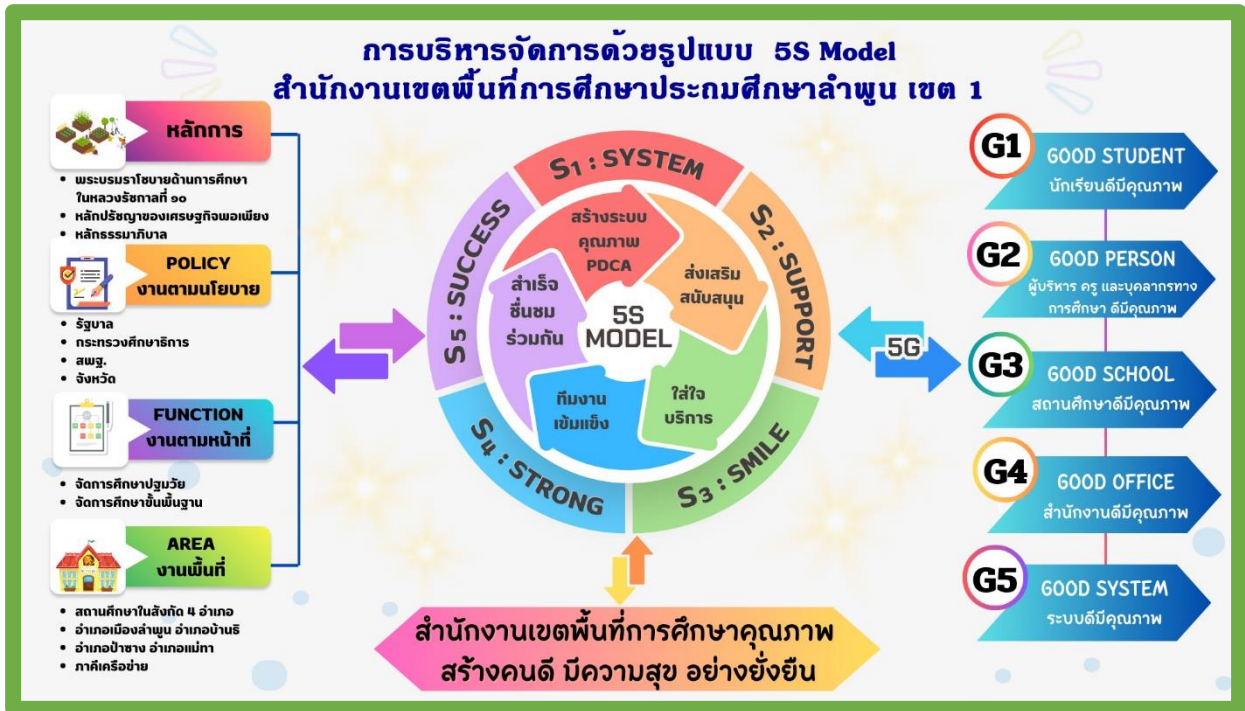
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท							การศึกษา/ ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ ร.ร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	-	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ ร.ร.
6	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนโยบายและแผน / ร.ร.
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.

แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ไปสู่ความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ 5S Model ดังรูป



นวัตกรรมการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้วยรูปแบบ 5S Model มีรูปแบบการบริหาร และเป้าหมาย ประกอบด้วย

S₁ : SYSTEM การสร้างระบบคุณภาพ PDCA คือ การบริหารจัดการภารกิจโดยมีการวางแผน ดำเนินการ การปฏิบัติตามแผน การติดตามตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

S₂ : SUPPORT การส่งเสริมสนับสนุน คือ การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ

S₃ : SMILE ใส่ใจบริการ คือ การใส่ใจบริการ คือ การให้บริการด้วยความเต็มใจ ถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา

S₄ : STRONG ทีมงานเข้มแข็ง คือ การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ

S₅ : SUCCESS สำเร็จชื่นชมร่วมกัน คือ การสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน เป้าหมายเพื่อนำไปสู่ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” 5G ประกอบด้วย

G1: GOOD STUDENT นักเรียนดีมีคุณภาพ คือ ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

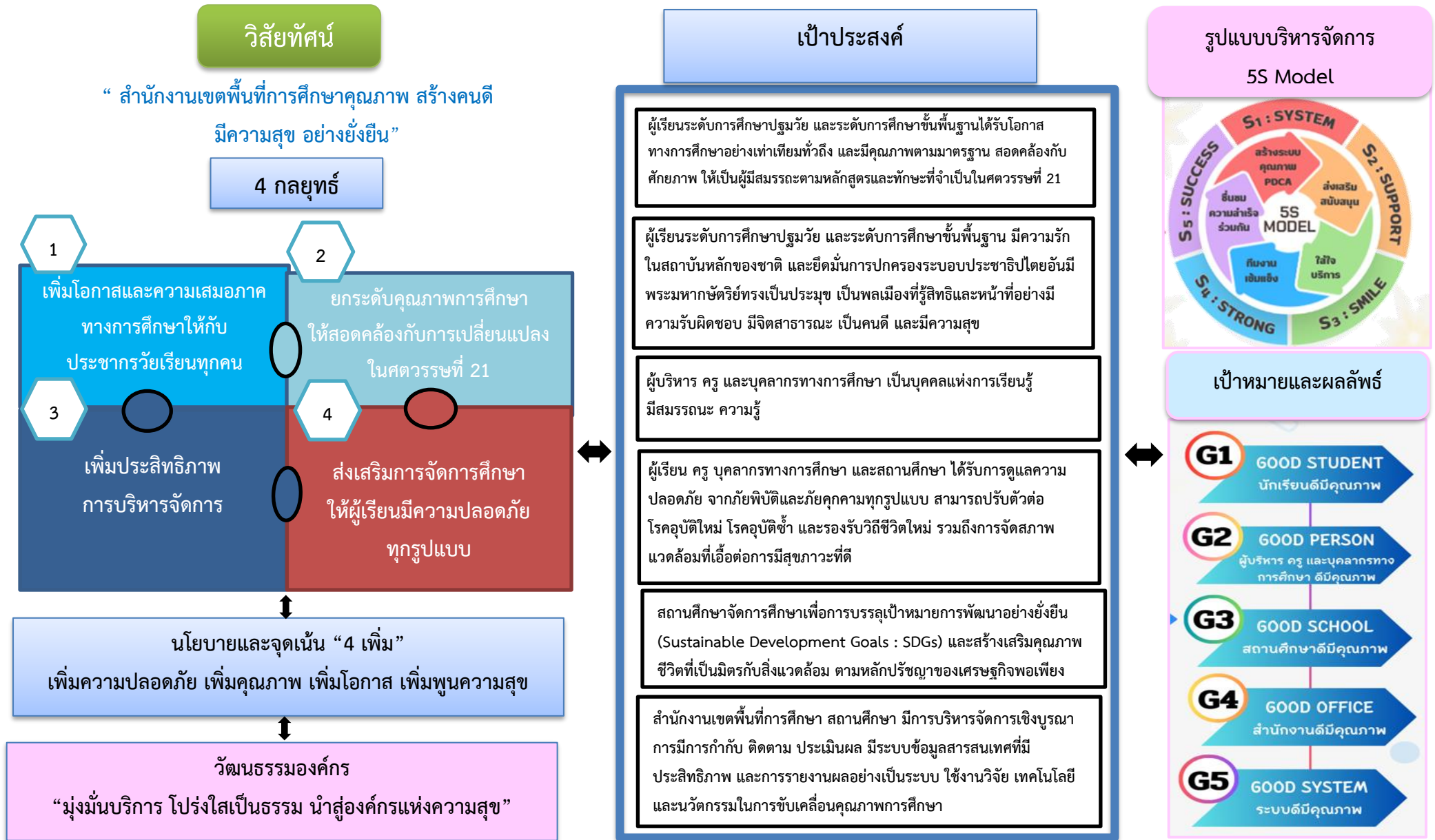
G2: GOOD PERSON ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ครู เป็นผู้มีความรู้และมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

G3: GOOD SCHOOL สถานศึกษามีคุณภาพ คือ สถานศึกษานำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการทำงานเป็นทีม ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการสื่อสารเชิงบวก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

G4: GOOD OFFICE สำนักงานดีมีคุณภาพ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

G5: GOOD SYSTEM ระบบดีมีคุณภาพ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมถึงระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.ลำพูน เขต 1



ส่วนที่ 5

โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2	การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะ แนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ	1,170	1,170	1,170	1,170	1,170
3**	การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	483,430	561,500	561,500	561,500	561,500
4	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	6,390	6,390	6,390	6,390	6,390
5	พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนอ่าน ชั้น ป.1-3 ด้วยรูปแบบการนิเทศ ช่วยเหลือและร่วมทำ : Facilitative Coaching Empowerment ภายใต้ หลักการแก้ปัญหา “InDiCaP”	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
6	การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	68,890	68,890	68,890	68,890	68,890
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	54,730	54,730	54,730	54,730	54,730
8	ยกระดับผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test: NT)	71,620	71,620	71,620	71,620	71,620
9	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
10	การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา	64,130	64,130	64,130	64,130	64,130
11	นิเทศ ติดตามการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถือนาคต สู่การประยุกต์ใช้ ในห้องเรียน	1,450	1,450	1,450	1,450	1,450
12	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	31,500	31,500	31,500	31,500	31,500
13	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	18,500	18,500	18,500	18,500	18,500
14	ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะการ สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการจัดการเรียนการสอน”	13,950	13,950	13,950	13,950	13,950
15	การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานักเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
16	ยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
17	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านคล่องเขียนคล่องคิด วิเคราะห์เป็น	13,950	13,950	13,950	13,950	13,950
18**	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	520,000	520,000	520,000	520,000	520,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
19	จัดพิธียกย่องเชิดชูเกียรติ "การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา"ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ
20	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
21	อบรมลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักรงการภารโรง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
22	อบรมให้ความรู้ทักษะทางการเงิน การวางแผน การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเงินผ่านระบบ Video Conference	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
23	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ	68,300	68,300	68,300	68,300	68,300
24	การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
25	การพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่นักงานการศึกษาคุณภาพ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ
26	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
27	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
28	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล และรายงาน	80,515	80,515	80,515	80,515	80,515
29	โรงเรียนคุณภาพ ขยายโอกาส ขนาดเล็ก	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ	งบประจำ
30	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวมงบประมาณ		2,290,525	2,368,595	2,368,595	2,368,595	2,368,595

หมายเหตุ : ** องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน สนับสนุนโครงการรายการที่ 3 และ 18

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สนับสนุน จำนวน 500,000 บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 สนับสนุนปีละ จำนวน 1,000,000 บาท

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จใจการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยทีมงานและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้มีทบทวนและประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ภารกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) รวมทั้งแผนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ 5S Mode ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนบูรณาการสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารจัดการตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด ไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan-P) การดำเนินงาน (Do-D) การตรวจสอบ (Check-C) และการปรับปรุง (Act-A) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

- กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน และการบริหารจัดการตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติราชการให้บุคลากรทุกระดับตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับได้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้การสนับสนุนและร่วมมือดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ รับผิดชอบ
- กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและจัดเก็บข้อมูลแต่ละตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do-D)

1. กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงาน
2. ประสานงานและมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองเพื่อกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โดยลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวมข้อมูลอื่น รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Act-A)

1. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกิดผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน แนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีแผนเฉพาะกิจ เช่น แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการนิเทศ แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น
2. การเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานของบุคลากรในองค์กรทุกระดับทุกคน ในการทำงานเพื่อองค์กร
3. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติราชการและการประเมินผล โดยต้องเสริมสร้างให้บุคลากร มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภารกิจ 4 ด้าน และการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ที่ ๔๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|----------------------------|
| ๑.๑ นางสุธีรัตน์ อริเดช | ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพิชัย บุญมาหนองคู | รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายวินัย แป้นน้อย | รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายภฤติน พันธุ์เสนา | รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นายพีระณัฐ สังก์สอน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสุธีรัตน์ อริเดช	ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายพิชัย บุญมาหนองคู	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายวินัย แป้นน้อย	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นายภฤติน พันธุ์เสนา	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๒.๕	นางสาวจอมญาติ โขธาตานันท์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	นางปทุมวีร์ รื่นเรือง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางภัทธร คำแหง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางธัญญพัทธ์ ขากาดูก	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐	นางอำพัน คาคำฟู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑	นายกนกบุญ กระแสร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๒	นางนิตยา ปาระมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	นายเดชอนันต์ คุณุ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๔	นางณัฐมน คุณิรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพรไพรินทร์ ติม้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวดวงเดือน มูลกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางฉันทนา มุ่นอินตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสุกัญญา ไชยบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางสกาเดือน ชัดเรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๒๒ นางรพีพร...

๒.๒๒	นางรพีพร เลาหกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวมธุรส เสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางเมทินี โนโซติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวเต็มสุข กฤตตักโกคิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสุภัทตรา เพ็ญหาญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นางประทุมพร หมดสหมัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘	นายนิมิตร โอ้ตฟู	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวศิริวารินทร์ หมวกเครือ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๐	นางพลอยพรรณ อุดมเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑	นางภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาวธนิดา สันติสกุลธารา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๓	นางสายรุ้ง แสนละมุล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๔	นายธงชาติ กันยะมี	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๓๕	นายนครินทร์ อินทร์กัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวพัชชา เจริญเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๗	นางทิพย์วรรณ ธรรมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและ แผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๙	นายพีระณัฐ สัจจสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑	นายพิชัย บุญมาหนองคู	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางทิพย์วรรณ ธรรมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางอรพินท์ สิงห์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕	นายก้องภพ อุประกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๖	นายพีระณัฐ สัจจสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ นางสาว...

๓.๗ นางสาวปุณณดา อินทรจักร์ พนักงานพิมพ์ดีด

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

