



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ
SBN : 067 - 04134 - 03



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สอนองพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณพ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 งานตามภารกิจ 4 ด้าน การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 5S Model ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

หวังว่าเอกสารนี้จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

นางสุธีรัตน์ อริเดช

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่	
1 สภาพทั่วไป	1
▶ สภาพปัจจุบัน	1
▶ อำนาจหน้าที่	2
▶ โครงสร้างการบริหาร	4
▶ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
2 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13
▶ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	13
▶ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
▶ ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566	32
▶ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	38
3 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	39
▶ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	40
▶ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	41
▶ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	41
▶ แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	42
▶ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	42
▶ แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	45
▶ แผนระดับที่ 3	59
▶ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	62
▶ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	62
▶ นโยบายรัฐบาลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	63
▶ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568	68
▶ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567- 2568	69
▶ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
▶ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	73
▶ แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570	74
▶ แผนการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	75
▶ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	77
▶ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	75
ส่วนที่	
4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพป.ลำพูน เขต 1	79
▶ วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	79
▶ นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ 4 เพิ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	81
▶ กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด	82
▶ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้วยรูปแบบ 5S Model	93
▶ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.ลำพูน เขต 1	95
5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	96
▶ งบประมาณ	97
▶ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	98
▶ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	98
▶ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	103
▶ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	104
6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ	108
▶ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	109
▶ ปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	110
ภาคผนวก	111
▶ รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	112
▶ โครงการ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว”	112
▶ โครงการ “การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา”	122
▶ โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”	131
▶ โครงการ “การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566”	144

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
▶ โครงการ “แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	151
▶ โครงการ “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต”	159
▶ โครงการ “พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย”	166
▶ โครงการ "ทวิภาษาบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียน ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	180
▶ โครงการ "การอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน"	188
▶ โครงการ "การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567"	197
▶ โครงการ "การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)"	207
▶ โครงการ "น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา"	208
▶ โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง”	226
▶ โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ” เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	240
▶ โครงการ "การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา การทดสอบระดับชาติ O – NET การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)"	249
▶ โครงการ "พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์"	262
▶ โครงการ "พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้"	278
▶ โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา”	288
▶ โครงการ "การยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ"	295
▶ โครงการ "พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567"	303
▶ โครงการ "การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	312
▶ โครงการการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”	325
▶ โครงการ "การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย"	337

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
▶ โครงการ "การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล"	347
▶ โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	356
▶ โครงการ “การพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการปฏิบัติงาน”	363
▶ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ vPA เป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษา	369
▶ โครงการ “การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	377
▶ โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล และรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”	385
▶ โครงการ “พิธียกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา” ประจำปี 2565 และประจำปี 2566	399
▶ โครงการ "การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา"	407
▶ โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	417
▶ โครงการ "การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา"	423
▶ โครงการ "การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"	434
▶ โครงการ "การอบรมลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567"	441
▶ โครงการ "ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567"	446
▶ โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567”	452
▶ โครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย (CANVA for Education)” ประจำปีงบประมาณ 2567	458
▶ โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา”	464

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
▶ โครงการ “บริหารจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	472
▶ โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง”	478
▶ โครงการ "เสริมสร้างและพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย"	485
▶ การวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	498
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	517

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา 36 และ มาตรา 37 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข อย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร “มุ่งมั่นบริการ โปร่งใสเป็นธรรม นำสู่องค์กรแห่งความสุข”



พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้อย่างมีความสุข
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี และมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

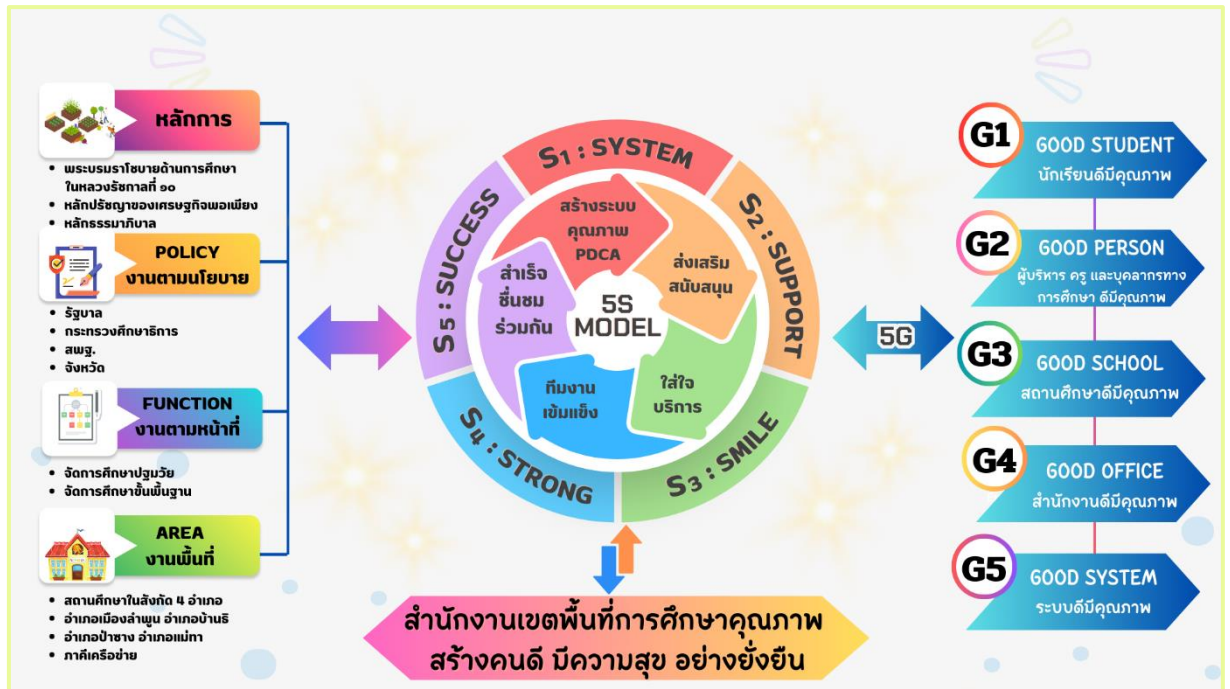
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ “4 เพิ่ม” ดังนี้

เพิ่มความปลอดภัย	เพิ่มคุณภาพ	เพิ่มโอกาส	เพิ่มพูนความสุข
เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ◆ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ◆ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ◆ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ◆ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ◆ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ◆ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ◆ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ◆ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ◆ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ “ 5S Model “



5S Model ประกอบด้วย

S ₁ : SYSTEM การสร้างระบบคุณภาพ PDCA	การบริหารจัดการภารกิจโดยมีการวางแผน ดำเนินการการปฏิบัติ ตามแผน การติดตามตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
S ₂ : SUPPORT การส่งเสริมสนับสนุน	การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการให้บริการทางการศึกษา ทุกรูปแบบ
S ₃ : SMILE ใส่ใจบริการ	การใส่ใจบริการ คือ การให้บริการด้วยความเต็มใจ ถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา
S ₄ : STRONG ทีมงานเข้มแข็ง	การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ
S ₅ : SUCCESS สำเร็จชื่นชมร่วมกัน	การสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

เป้าหมายเพื่อนำไปสู่ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” 5G ประกอบด้วย

G1: GOOD STUDENT นักเรียนดีมีคุณภาพ	ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
G2: GOOD PERSON ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีมีคุณภาพ	ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ครู เป็นผู้มีความรู้และมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
G3: GOOD SCHOOL สถานศึกษาดีมีคุณภาพ	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการทำงานเป็นทีม ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการสื่อสารเชิงบวก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
G4: GOOD OFFICE สำนักงานดีมีคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
G5: GOOD SYSTEM ระบบดีมีคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมถึงระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีดังนี้

1. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- 1.1 งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 3,500,000 บาท
- 1.2 งบพัฒนาคุณภาพโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 จำนวน 1,500,000 บาท

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ(บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	3	83,900
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	23	472,050
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	15	930,970
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ	1	13,080
รวม	42	1,500,000

2. งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จำนวน 1,000,000 บาท ดังนี้

- 2.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 500,000 บาท
- 2.2 โครงการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 500,000 บาท

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้

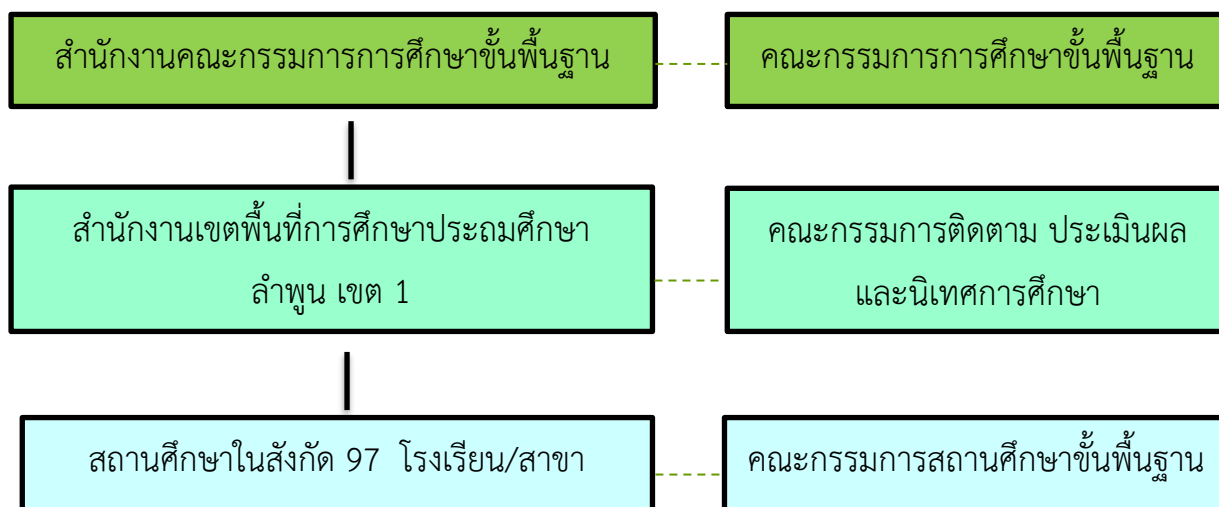
อำเภอ	เครือข่าย	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน 10 พ.ย. 66
เมืองลำพูน	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหริภุญชัย	10	2,361
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจามเทวี	9	1,505
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเวียงศรีวิชัย	9	1,197
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอยน้ำทิพย์	10	1,445
ป่าซาง	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าซางงาม	13	897
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าซางจตุรมิตร	14	1,300
แม่ทา	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอดอยขุนตาล	10	864
	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชลศรีแม่ทา	16	1,229
บ้านธิ	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานครสามไต	6	1,001
รวม		97	11,799

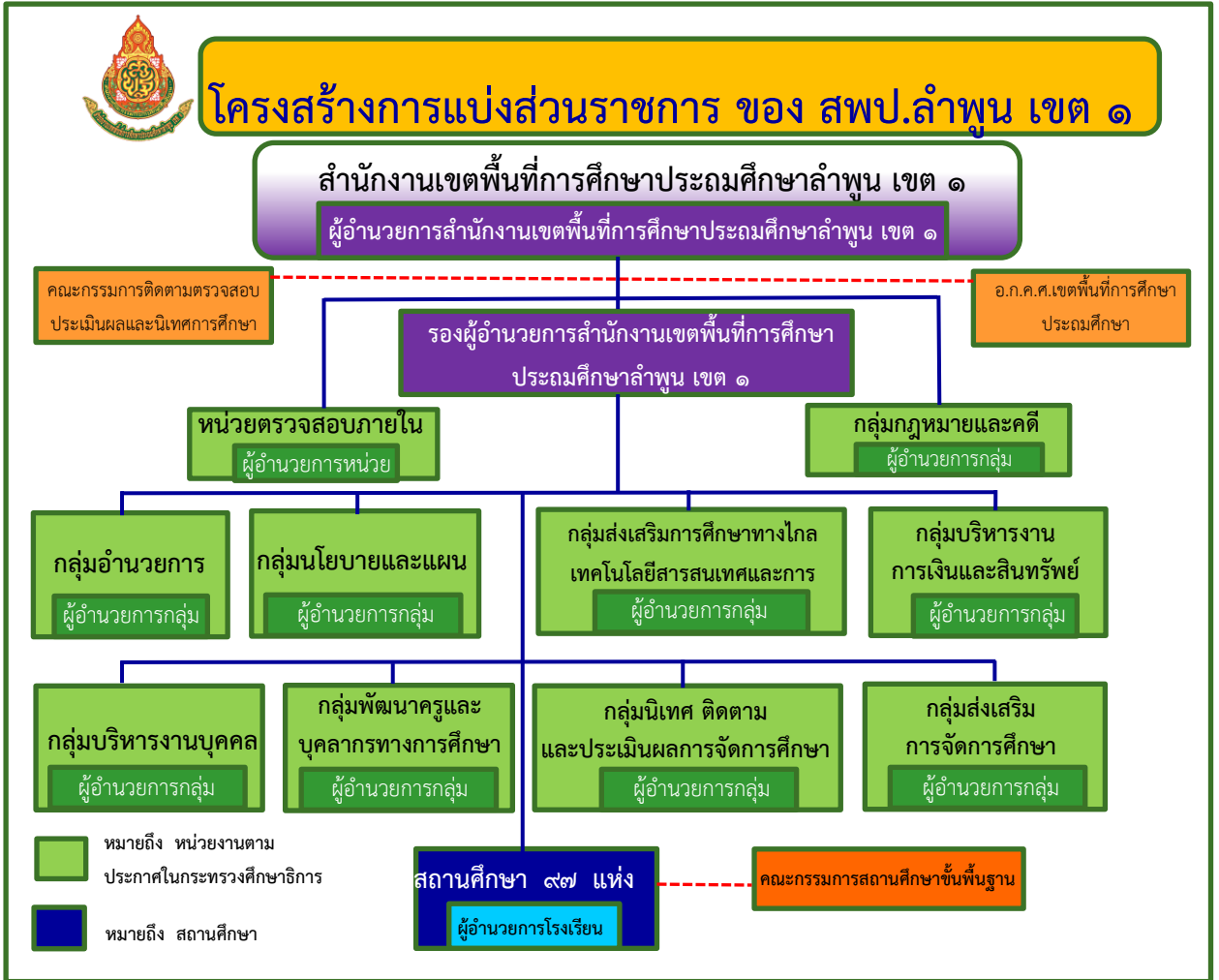
โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงาน





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นางสุธีรัตน์ อริเดช

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นายวินัย แป้นน้อย
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1



นายพิชัย บุญมาหนองคู
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1



นายกฤติน พันธุ์เสนา
รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำพูน เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวจอมญาติา โชคราดานันท์
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางภัทธร คำแหง
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางpunยวีร์ รื่นเริง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นายเดชอนัน คุน
ผอ.กลุ่มหมายและคดี



นายกนกบุญ กระแสร์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสารสนเทศ



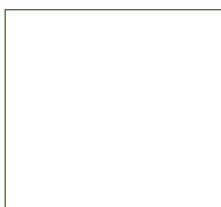
นางธัญญพัทธ์ ขากาดุก
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวเกสรีพรณ ใจคำ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางนิตยา ปารมี
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นางสุธีรัตน์ อริเดช
ผ.สพป.ลำพูน เขต 1
ประธานกรรมการ



นายณัฐวัฒน์ สมมะโน
กรรมการที่เป็นผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายนาวิน วิทยาภรณ์
กรรมการที่เป็นผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



น.ส.สุกษมา นันระชัยเดชากุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนราวิชญ์ บวรบุญฤทธิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประสิทธิ์ กะตะศิลา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางประกายคำ มโนแก้ว
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ส.เสาวภา ประพันธ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กรรมการและเลขานุการ

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



นายชุมพล รัตน์เลิศบ
ประธานอนุกรรมการ



นายพันธ์ คำพรรยา
ผู้แทน กคจ.
อนุกรรมการ



-
นายอำเภอหรือผู้แทน
อนุกรรมการ



นายธวัชชัย วงศ์ก่า
ผู้แทน ก.ค.ศ.
อนุกรรมการ



นายสมคิด ปัญญาแก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



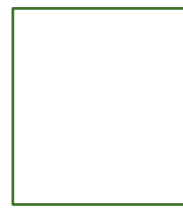
รศ.chetthai ลังกาพินธุ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
อนุกรรมการ



นายบุญสุม อินกองงาม
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
หรือ
ด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการ
บริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



นางชฎาลักษณ์ ปาลี
ครู
อนุกรรมการ



-
ผู้บริหารสถานศึกษา
อนุกรรมการ



นายเดชอนัน คุณ
บุคลากรทางการศึกษาอื่น
อนุกรรมการ



นางสุธีรัตน์ อริเดช
ผอ.สพป.ลำพูน เขต 1
อนุกรรมการและเลขานุการ



นางpunyaviri รื่นเริง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ



นางสุขาดา จิโนเป็ง
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียน ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวน
โรงเรียนทั้งสิ้น	97
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน	84
◆ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 โรงเรียน	
◆ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 โรงเรียน	
- โรงเรียนที่จำนวนนักเรียนเป็น 0	13
- โรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวมทั้งชั้นกับโรงเรียนหลัก	0
จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด	
- ไม่มีนักเรียน	13
ขนาดที่ 1	
- จำนวนนักเรียน 1 – 20	1
- จำนวนนักเรียน 21 – 40	9
- จำนวนนักเรียน 41 – 60	7
- จำนวนนักเรียน 61 – 80	9
- จำนวนนักเรียน 81 – 100	13
- จำนวนนักเรียน 101 – 120	7
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121-200	25
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201-300	10
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301-499	1
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500-1,499	1
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500-2,499	1
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน >2,500	0
จำนวนห้องเรียน	814
จำนวนนักเรียน	11,799
- ก่อนประถมศึกษา	2,553
- ประถมศึกษา	8,436
- มัธยมศึกษาตอนต้น	810

หมายเหตุ : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 ณ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	รวม
อนุบาล 1	395
อนุบาล 2	1,051
อนุบาล 3	1,107
รวม	2,553
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,510
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,437
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,407
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,316
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,446
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,320
รวม	8,436
มัธยมศึกษาปีที่ 1	276
มัธยมศึกษาปีที่ 2	281
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253
รวม	810
รวมทั้งสิ้น	11,799

หมายเหตุ : ข้อมูล DMC ณ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
➤ ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	13
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค(2)	40
5	ลูกจ้างประจำ	9
6	พนักงานราชการ	2
7	ลูกจ้างชั่วคราว	5
8	ยาม	2
9	แม่บ้าน	2
รวม		77
➤ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	55
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3
3	ครู	671
4	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
5	ลูกจ้างประจำ	27
6	พนักงานราชการ	32
7	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	14
8	บุคลากรวิทย์-คณิตฯ	5
9	ธุรการโรงเรียน	73
10	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	31
11	นักการภารโรง (โครงการคืนครู)	21
12	นักการภารโรง	10
รวม		946
รวมทั้งสิ้น		1,023

หมายเหตุ : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือน สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นย้ำมาตรการกำกับ ติดตาม และรายงานความปลอดภัยทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ ในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) รวมทั้งการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน
2. ประชุมครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยาเป็นฐาน ผ่าน VDO Conference และแจ้งคู่มือแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยา การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ให้แก่นักเรียนแกนนำ เพื่อสร้างทักษะ ด้านความปลอดภัย และนำความรู้ไปขยายผลในระดับโรงเรียน จากหน่วยงานภาคีเครือข่ายเป็นวิทยากร ได้แก่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดลำพูน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ลำพูน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้นธง และสถานีตำรวจภูธรเมืองลำพูน
4. จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีกิจกรรม เช่น การรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของสพป.ลำพูน เขต 1 และ การพิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565 เป็นต้น
5. ขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีกิจกรรม เช่น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ ออบายมุข ประจำปี 2565 จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดค่ายทักษะ ชีวิต “รู้คิด รู้ทัน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด” BE SMART SAY NO TO DRUGS ประจำปีงบประมาณ 2566 และจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่มีชมรม TO BE NUMBER ONE จำนวน 2 โรง ได้แก่โรงเรียนบ้านทาป่าสัก โรงเรียนวัดเหมืองง่า และกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา YC เป็นต้น

6. จัดทำโครงการสร้างบ้านใหม่ให้นักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม Home for Child 66 : เดิน-วิ่งการกุศล คนทะเลป่วนแบ่งบ้านที่น้อง เพื่อหารายได้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายภายในและภายนอกหน่วยงาน ส่วนราชการ บริษัท ร้านค้าในการสร้างบ้านให้นักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาส ไม่มีที่อยู่อาศัย หรือที่อยู่ไม่มีความปลอดภัย ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อีกจำนวน 3 หลัง รวมเป็น 5 หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงานเทียบกับค่า เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	80	99.99	สูงกว่า เป้าหมาย
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีกิจกรรม การรับนักเรียน การเกณฑ์เด็ก การติดตามนักเรียนย้ายเข้า ย้ายออก และออกกลางคัน
2. ขับเคลื่อนโครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว โดยจัดทำและแจ้งแนวทางการดำเนินงานแนะแนว ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้ทุกโรงเรียน ดำเนินการแนะแนวทางการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวส่วนตัวและสังคม ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการประกวดผลงาน/นวัตกรรมของโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบ

ในดำเนินงานแนะแนว รวมทั้งมีการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงกับความสนใจและความถนัด

3. โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อสร้างโอกาสพัฒนาศักยภาพ ให้กับนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพด้านวิชาการศิลปหัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ
4. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนักเรียนในสังกัดสพฐ. เอกชนและท้องถิ่น เข้าสมัครสอบ ผ่านรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่อยอดการแข่งขันวิชาการ นานาชาติ รอบสอง ระดับประเทศ มีนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าสอบรอบสอง ระดับประเทศ เป็นนักเรียนที่ได้เหรียญทองและเหรียญเงินของแต่ละวิชาดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 19 คน วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 70 คน
5. โครงการการประเมินและคัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการสำรวจและลงพื้นที่ค้นหาติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการติดตามค้นหา ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กับ ส่วนราชการ 11 หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
7. โครงการ ธารน้ำใจ สร้างบ้านใหม่ ให้นักเรียน ประจำปี 2566 กิจกรรม Home for Child'66 : เดินวิ่งการกุศล คนทะเลป่วนแบ่งบ้านที่น้อง ประจำปี 2566 ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อีกจำนวน 3 หลัง รวมเป็น 5 หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ
8. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อส่งเสริมทางเลือกในการจัดการศึกษาและโอกาสทางการศึกษาตามความต้องการและจำเป็นให้กับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เรียนในระบบการศึกษาปกติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 7 ครอบครัว 9 คน ดังนี้

1) บ้านเรียนมือปั้น	ด.ญ.ณัฐณิชา จินจำ และ ด.ญ.ณัฐณัชชา จินจำ
2) บ้านเรียนมีนาพลอย	ด.ญ.มิลานันท์ วงศ์ศิริจินดา และ ด.ญ.ลักษณนารา วงศ์ศิริจินดา
3) บ้านเรียนเลขที่ 144	ด.ญ.กวิตรา สมมะโน
4) บ้านเรียนดอกไม้ DC	ด.ช.กฤษฎะ วงษ์สกุล
5) บ้านเรียนปณณอาร์รี่	ด.ญ.ปณณอาร์รี่ แก้วศักดิ์
6) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ	ด.ช.ปภักร แก้วพรม
7) บ้านเรียนบัวบูชา	ด.ญ.บัวบูชา จีวันตัน

9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ในปีการศึกษา 2566) มีนักเรียนทุนเสมอภาคที่ได้รับทุนต่อเนื่องจำนวน 688 คน และนักเรียนกลุ่มใหม่ที่ได้รับการรับรองผลการพิจารณาได้รับทุนการศึกษาจำนวน 919 คน รวมทั้งสิ้น 1,607 คน

10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำนวน 84 โรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จำนวน 798 คน จำแนกเป็น 9 ประเภทความพิการ ดังนี้

1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	จำนวน	1	คน
2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน	3	คน
3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน	58	คน
4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	จำนวน	7	คน
5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	จำนวน	638	คน
6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	จำนวน	8	คน
7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	จำนวน	24	คน
8) บุคคลออทิสติก	จำนวน	39	คน
9) บุคคลพิการซ้อน	จำนวน	20	คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน - จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,240 คน ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการ ศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน	-

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพป. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	8,065 (ผู้พิการ745 เด็กด้อย โอกาส 7,320)	8,065	บรรลุเป้าหมาย
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	4,718	4,718	บรรลุเป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน <u>หมายเหตุ</u> ผลการดำเนินงานของสพป.ลำพูน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สมัครรับเงินอุดหนุนจำนวน 5,896 คน ได้รับจัดสรรจำนวน 1,914 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สมัครรับเงินอุดหนุนจำนวน 5,837 คน ได้รับจัดสรรจำนวน 2517 รวมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผู้เรียนสมัครจำนวน 11,733 คน ได้รับการจัดสรร จำนวน 4,431 คิดเป็นร้อยละ 37.76	20	37.76	สูงกว่าเป้าหมาย

เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส (ปีการศึกษา 2565) ดังนี้

ประเภท	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	22	22	100
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	1	1	100
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย	105	105	100
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
9. เด็กยากจนทั้งหมด	7192	7192	100
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	7320	7320	100

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2566
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนอ่านชั้น ป.1-3 ด้วยรูปแบบการนิเทศ ช่วยเหลือและร่วมทำ : Facilitative Coaching Empowerment ภายใต้หลักการแก้ปัญหา “InDiCaP”
- โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมโครงการสร้างคนดี ให้บ้านเมืองกิจกรรม กิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรม โครงการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test: NT)
- การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

7. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
8. นิเทศ ติดตามการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
9. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
10. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการจัดการเรียนการสอน”
12. การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน
13. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1
14. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านคล่องเขียนคล่องคิดวิเคราะห์เป็น
15. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
16. โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
17. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ปีการศึกษา 2566
18. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
19. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	91.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการนิยาม เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	70	100	สูงกว่า เป้าหมาย
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	100	สูงกว่า เป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	100	สูงกว่า เป้าหมาย
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	100	สูงกว่า เป้าหมาย
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	100	สูงกว่า เป้าหมาย
9	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500	500	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลดังนี้

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						
	เขตพื้นที่ฯ	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ปี 2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ด้านการอ่านออกเสียง	75.63	77.38	-1.75	77.24	-1.61	59.89	15.74
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.73	77.19	-0.46	77.19	-0.46	60.84	15.89
รวม 2 ด้าน	76.18	77.28	-1.10	77.22	-1.04	60.37	15.81

ระดับคุณภาพความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.18 เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างด้านความสามารถ พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าด้านการอ่านออกเสียง และเปรียบเทียบกับระดับประเทศและระดับสพฐ. พบว่า และทุกความสามารถ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

ผลการจัดสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา 2564) มีผลดังนี้

ความสามารถ	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา 2565)					ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564	
	ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบระดับ สังกัด สพฐ.		เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)
		คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)	คะแนน	(สูง/ต่ำกว่า) (+/-)		
ด้านคณิตศาสตร์	45.14	48.81	-3.67	49.12	-3.98	44.15	+0.99
ด้านภาษาไทย	54.05	55.33	-1.28	55.86	-1.81	48.74	+5.31
รวม 2 ด้าน	49.60	52.07	-2.47	52.50	-2.90	46.46	+3.14

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เปรียบเทียบกับระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ พบว่า ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม และรายด้านสูงกว่าปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	เขตพื้นที่	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	57.25	53.89	3.36	52.80	4.45	53.27	3.98
ภาษาอังกฤษ	36.45	37.62	-1.17	33.57	2.88	38.57	-2.12
คณิตศาสตร์	29.76	28.06	1.70	26.52	3.24	38.82	-9.06
วิทยาศาสตร์	41.60	39.34	2.26	37.90	3.70	36.94	4.66
รวมเฉลี่ย	41.27	39.73	1.54	37.70	3.57	41.90	-0.63

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.27 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) แต่ลดลงจากปีการศึกษา 2564 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีการศึกษา 2565 มีผลดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	เขตพื้นที่	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	56.23	52.95	3.28	53.91	2.32	54.12	2.11
ภาษาอังกฤษ	29.37	32.05	-2.68	31.75	-2.38	29.89	-0.52
คณิตศาสตร์	23.23	24.39	-1.16	24.66	-1.43	21.69	1.54
วิทยาศาสตร์	32.30	33.32	-1.02	33.67	-1.37	31.88	0.42
รวมเฉลี่ย	35.28	35.68	-0.40	36.00	-0.72	34.40	0.89

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.28 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) แต่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย คะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. ระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ระบบข้อมูล DMC Big Data และระบบข้อมูลอื่น ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยมีการเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ <https://www.lamphun1.go.th/>

2. อบรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ในการใช้งานในระบบในรูปแบบออนไลน์ เผยแพร่ใน Youtube เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อขอรับการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code)

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้บูรณาการกับกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

1. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. อบรมลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ ทหาราชากร ประจำปีงบประมาณ 2566"

6. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

7. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

8. การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

9. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

10. การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

11. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

12. การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ทุนการศึกษา) ปีการศึกษา 2566 จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมูลนิธิต่าง ๆ มีการประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบันองค์กร ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 112,400 บาท ดังนี้

12.1 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ : ประเภททุนต่อเนื่องระดับประถมศึกษา จำนวน 2 ทุน ๆ ละ 3,000 บาท/ปี รวมทั้งสิ้น 6,000 บาท

12.2 ทุนมูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์ : ประเภททุนไม่ต่อเนื่อง ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ทุน ทุนละ 1,500 บาท และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ทุน ทุนละ 2,000 บาท รวมทั้งสิ้น 8,500 บาท

12.3 ทุนบริษัทสยามไวร์ เน็ตติ้ง จำกัด ประเภททุนต่อเนื่อง (ชั้น ม.1 – ม.3) จำนวน 7 ทุน ๆ 2,200 บาท ต่อปี รวมทั้งสิ้น 15,400 บาท

12.4 ทุนการศึกษามูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ประจำปีการศึกษา 2566 : ประเภททุนไม่ต่อเนื่อง จำนวน 1 ทุน ทุนละ 1,500 บาท และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ทุน ทุนละ 2,000 บาท รวมทั้งสิ้น 5,500 บาท

12.5 เงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน ตามโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน: จำนวน 17 ทุน เป็นเงิน 35,000 บาท (ช่วยเหลือเป็นรายครอบครัว ครอบครัวที่มีเด็กมากกว่า 1 คน = 3,000บาท ครอบครัวที่มีเด็ก 1 คน = 1,000บาท)

12.6 ทุนการศึกษาจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต1 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน ๆ ละ 3,000 บาท รวมทั้งสิ้น 27,000 บาท

12.7 ทุนการศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดภัย โดยบริษัทสยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด 15 ทุน ๆ ละ 1,000 บาท รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ผลการดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	- ระดับปฐมวัย 71 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพ. ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2566	ผลการ ดำเนินงาน เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
			89.87 ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.08	

2. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 132 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียน และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ PIDCA 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 88 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,288 คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.94 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยรูปแบบ SPD4CA โดยสามารถนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านรู้เรื่อง (+15.89) รวม 2 ด้าน (+15.81) ด้านการอ่านออกเสียง (+15.74)

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<p>จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพป.ลำพูน เขต 1 มีแผน งาน โครงการกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เช่น โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โครงการธารน้ำใจ สร้างบ้านใหม่ ให้นักเรียน ประจำปี 2566 กิจกรรมHome for Child'66 : เดินวิ่งการกุศล คนหละปูนแบ่งบ้านให้น้อง ประจำปี 2566 2. โรงเรียนในสังกัดมีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และดำเนินการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตาม กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 4. นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป 5. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย 6. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานทุกรูปแบบ ที่ได้เสริมสร้าง ป้องกัน ฝ้าระวัง มีการรายงานผ่านระบบโปรแกรม อาทิ ระบบ CATAS,ระบบ NISPA , ระบบ DMC,Google from และแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<p>จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน 2. ประชากรวัยเรียนตามทร.14 ในเขตพื้นที่บริการอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอแม่ทา และอำเภอบ้านธิ ที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 2,044 คน เข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566 ครบทุกคน 3. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,240 คน ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 265 คนเรียนต่อชั้น ม.4 จำนวน 256 คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่เรียนต่อ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40
<p>จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดทำ SWOT ด้านปัจจัยและองค์ประกอบพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) 2. นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ทั้งในรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้/ปรับปรุงพัฒนา/ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ด้วยกระบวนการ PD_hCA รวมทั้งมีการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคตสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
	<p>5. สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน</p> <p>6. ครูผู้สอนมีความเข้าใจ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปวิเคราะห์ เชื่อมโยง และวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์ เน้นการปฏิบัติจริง ให้แก่ผู้เรียน</p>
<p>จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p>	<p>ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ผ่านการอบรมหลักสูตร ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง ในการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน ตลอดจนนำไปขยายผลในโรงเรียนเช่น จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่เสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดเป็นอาชีพได้</p>
<p>จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 คน ครูผู้สอน จำนวน 412 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน ได้รับการนิเทศการจัด การเรียนรู้เชิงรุก Active learning 3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 13 คน ได้รับความรู้และการชี้แจงถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning 4. สถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนมีการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพรายบุคคล สอดคล้องกับการประเมินผลในระดับนานาชาติ (RT NT และ O-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
<p>จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนประจำพักนอน ที่มีที่อยู่ห่างไกล ที่ไม่สามารถเดินทางไป-กลับได้ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ครบทุกคน 2. ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียนให้มีความปลอดภัย

จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
	3. พัฒนาทักษะวิชาการ และ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้มีทักษะอาชีพเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติ สามารถต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคตได้
จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารงานทั่วไป และประยุกต์ใช้นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และสามารถ</p> <p>2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>
จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารกรอบวงเงินงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น ในการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทั่วถึง และคุ้มค่า และคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นหลักในการดำเนินงาน

3. ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 และสถานศึกษา มีแผนงาน/มาตรการในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างระบบและรายงานผ่านระบบงานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ได้ทันท่วงที 3. นักเรียน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีทักษะด้านความปลอดภัย ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัย และสามารถประเมินสถานการณ์ด้วยตนเองได้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวกเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 4. นักเรียนในสังกัดที่ประสบอุบัติเหตุได้รับเงินช่วยเหลือจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนของสพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 2 ราย ๆ ละ 5,000 บาท รวมทั้งสิ่งของเครื่องอุปโภค บริโภค ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> รายชื่อ 1 เด็กชายชวิทย์ อรุณศิริ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดกุ้เส้า รายชื่อ 2 เด็กชายวิทธิพล วัชรสุภรณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทาป่าสัก 5. สามารถสร้างบ้านใหม่ให้นักเรียน ที่ยากจน ด้อยโอกาส ไม่มีที่อยู่อาศัย หรือที่อยู่ไม่มีความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ จำนวน 5 หลังดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> หลังที่ 1 ด.ช.วศิน ชัยลังกา โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง อำเภอเมือง หลังที่ 2 ด.ญ.ทิพย์วรรณ แสนหงษ์ โรงเรียนบ้านห้วยส้ม อำเภอเมือง หลังที่ 3 ด.ญ.เพ็ญพิชชา แวววาว โรงเรียนวัดป่าตึง-ห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>หลังที่ 4 นายบัณฑิต ชัยวงศ์ โรงเรียนบ้านหนองเกิด อำเภอป่าซาง</p> <p>หลังที่ 5 ด.ญ.จิราภรณ์ เหนือคูเมือง โรงเรียนบ้านเหมืองลึก อำเภอแม่ทา</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p>	<p>ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” ด้วยรูปแบบ PDCA และ S ทำให้ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน นอกจากนี้ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กับ ส่วนราชการ 11 หน่วยงานในจังหวัดลำพูน โดยมีเจตจำนงที่จะช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กที่ยังไม่มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดีมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>	<p>ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่สถานศึกษา โดยจัดทำแนวทางการสู่การปฏิบัติ 4 กิจกรรม ได้แก่ วิถีคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียนหนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านโครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีการคัดเลือกผลงานของโรงเรียนในสังกัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัล ดังนี้</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ได้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2564 และนำรูปแบบการนิเทศ PIDCA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการทดสอบทางการศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผล O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ 1.54 ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 0.89

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ผล NT ภาพรวมสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา 5.61 - ผล RT สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 15.81 <p>2. ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT/NT/O-NET มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ควรพัฒนา และนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สร้างและพัฒนาสื่อมีวิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้วัด ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>3. การวางแผนต่อยอดในปีการศึกษา 2566 โดยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควบคู่กับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อย่างต่อเนื่องต่อไป</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนนำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง 2. พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำหลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	<p>ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย ในภาพรวมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.54 โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รวมทั้งบูรณาการกับโครงการอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา 2. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบ SPD3CA และนิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการนิเทศ PIDRE 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ของครูผู้สอนปฐมวัยแกนนำ การผลิตสื่อ การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สะท้อนคิดการนำแนวทางการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ SPD3CA สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน”
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	<p>ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศและติดตามภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้วยรูปแบบ SPD4CA 2. โครงการยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การคิดเลขเป็น 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น” ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง ดังนี้ อ่านออก ลดลงร้อยละ 91.67 เขียนได้ลดลง 88.89 และคิดเลขเป็น ลดลงร้อยละ 88.37

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ด้วยนวัตกรรม “ MLPN” โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในและภายนอก 2. มีส่งเสริม สนับสนุน การคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด ให้เข้าร่วมการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานักศึกษา 3. กำกับ นิเทศ ติดตาม การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษ
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถือนาคตู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา มีความสุข มีสมรรถนะสำคัญ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิถีนาคตู่การประวัติศาสตร์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 2. พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDhICA ทำให้สถานักศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ นำไปสู่แนวทางการวิเคราะห์ที่มากขึ้นในการศึกษาประวัติศาสตร์ รู้รัก ถิ่นฐาน ชุมชน และท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	<p>สพ.ลพบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนคุณภาพระดับประถม ได้แก่ โรงเรียนตำบลบ้านแป้น และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) คือ โรงเรียนบ้านปางแม่ลอบ ได้สร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนภารกิจงาน 4 ด้าน และจุดเน้นการพัฒนา 8 จุดเน้น ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านโรงเรียน มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนใกล้เคียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>2. ด้านผู้บริหารและครูผู้สอน เกิดความตระหนัก ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกมิติเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>3. ด้านนักเรียน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะภาษา (ภาษาอังกฤษ) มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>4. ด้านชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน</p>
<p>ตัวชี้วัดเพิ่มเติม x1 ระดับ ความสำเร็จของการค้นพบ ต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา จำนวน 2 รอบ 4 กลุ่ม 8 ราย</p> <p>รอบที่ 1 กลุ่มที่ 1 นักเรียน ได้แก่ ด.ช. พิชาญ ตาชื่นตอง โรงเรียนวัดเหมืองง่า</p> <p>กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน ได้แก่ นายศักดิ์ชาย ขวัญสิน โรงเรียนวัดบ้านม้า</p> <p>กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร ได้แก่ นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์ ร.ร.อนุบาลเมืองลำพูน</p> <p>กลุ่มที่ 4 ชุมชน ได้แก่ พระอาจารย์ธิตี ญาณเมธี รร.บ้านห้วยส้ม</p> <p>รอบที่ 2 กลุ่มที่ 1 นักเรียน ได้แก่ สุพิชญา มโนแก้ว โรงเรียนบ้านห้วยส้ม</p> <p>กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน ได้แก่ นางนุชจรี โพธิ์ศรี โรงเรียนวัดเหมืองง่า</p> <p>กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร ได้แก่ นางประกายคำ มโนแก้ว รร.บ้านห้วยส้ม</p> <p>กลุ่มที่ 4 ชุมชน ได้แก่ นายประสิทธิ์ มณีวรรณ รร.บ้านหนองเกิด</p>
<p>ตัวชี้วัดเพิ่มเติม x2 ระดับ ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา ได้นำ ระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มีการ ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ลดขั้นตอน ประหยัด งบประมาณและทรัพยากร อำนวยความสะดวกให้บริหารด้านการศึกษา และนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างทัน่วงที</p>

4. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรอย่างมีคุณภาพของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัล และผลงานยกย่องเชิดชูเกียรติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.38

1.2 ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5.00

1.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับค่าคะแนน 5.00

2. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 อยู่ในระดับ AA คะแนน 99.88 ได้ลำดับที่ 5 จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา

3. มีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้คะแนนร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4. ได้รับโล่รางวัลการประกวด “ก.ต.ป.น.ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก

5. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. ได้รับคัดเลือกจากจังหวัดลำพูน ให้เป็นองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ ลำดับที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. โรงเรียนในสังกัด ได้แก่โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ 3 การมีงานทำ – มีอาชีพ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 100 คะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน

9. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (RT) ได้คะแนนรวม 2 ด้าน 100 คะแนนเต็ม จำนวน 16 คน

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

4. แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

4.1 แผนระดับที่ 1

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

4.2 แผนระดับที่ 2

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

(2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

(3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.3 แผนระดับที่ 3

(1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

(2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570

(3) ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสพฐ.

(5) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสพฐ.

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

5.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

5.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

5.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

5.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567– 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

5.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570

5.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

7. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี – สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร (ที่มา : https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

4. แผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผน ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

4.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

4.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

4.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

4.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

4.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

4.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4.1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

4.1.5.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

4.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

4.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

4.2 (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูล การสำรวจวัดแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตาม หลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริม การจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ การคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐ ส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยง เป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครอง กลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการ

สังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและ

เยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

8. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ****แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4.2 (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**หมวดหมุดหมายการพัฒนา**

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้

ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา
ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการ
พัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4.2 (3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความ
ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

3. ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตาม
ช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือ
การเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และ
การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และ
ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบ
การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละ

กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

4.3 แผนระดับที่ 3

4.3 (1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

4.3 (2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็ก

ปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

4.3 (3) ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4.3 (4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.3 (5) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

5.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

5.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเพิ่มเติมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ

ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

5.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5.4.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาการองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตรงานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคม และทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิต
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

5.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ บนความพอเพียง” ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองแบบองค์รวม สร้างสรรค์และมดลในทุกมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและให้ความสำคัญกับการพัฒนา ชุมชนวิถีพอเพียงและยั่งยืน โดยมีพันธกิจร่วมใน 4 ประเด็นคือ

1) LAMPHUN SMASRT HERITAGE CITY: มุ่งสืบสานต่อยอดการพัฒนาอัตลักษณ์วิถี บนฐานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ เสริมสร้างศักยภาพเชื่อมโยงระบบและกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่อัตลักษณ์การท่องเที่ยว

2) LAMPHUN CREATIVE LANNA : มุ่งยกระดับโครงสร้างระบบอุตสาหกรรมเชื่อมโยงหัตถอุตสาหกรรม เกษตรกรรมส่งเสริมการผลิต การบริโภค สร้างความเข้มแข็งพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ

3) LAMPHUN FOOD VALLEY : มุ่งต่อยอด และพัฒนาเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ส่งเสริมระบบเกษตรอัจฉริยะให้เกิดเกษตรกรรมยั่งยืน สร้างมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า

4) LAMPHUN GREEN AND CLEAN CITY : มุ่งเสริมสร้างพลังทางเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างเมืองแห่งความสุข ความสะอาด ความมั่นคงปลอดภัย ยกระดับคุณภาพชีวิตให้เศรษฐกิจครัวเรือนมีความมั่นคงบนวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน



ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดลำพูน 4 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 : เมืองแห่งวัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีและท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 2 : เมืองแห่งอุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 3 : เมืองแห่งเกษตรสุขภาพและเกษตรนวัตกรรมสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 4 : เมืองแห่งความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

5.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดลำพูนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพอเพียง บนวิถีชีวิตที่ปลอดภัย ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนความเป็นสากลและภูมิใจในความเป็นลาพูน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1) ปลูกฝังค่านิยม สร้างเจตคติและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

1.2) พัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

1.3) จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลายของสถานศึกษา

2) ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

(1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

(2) ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถและการแข่งขัน

(3) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่อย่างเหมาะสม

3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

- (1) ส่งเสริมผู้เรียน เยาวชน ประชาชน คนพิการ และผู้สูงอายุ ให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- (1) สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย
- (2) สร้างโอกาสแก่ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
- (3) ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- (1) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน สามารถเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

7. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

และศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข อย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร

“มุ่งมั่นบริการ โปร่งใสเป็นธรรม นำสู่องค์กรแห่งความสุข”

มุ่งมั่นบริการ หมายถึง ยึดมั่นแจ่มใส เต็มใจบริการ งานถูกต้อง รวดเร็ว

โปร่งใสเป็นธรรม หมายถึง การยึดหลักการดำเนินงานที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเสมอภาค

นำสู่องค์กรแห่งความสุข หมายถึง การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรัก

ความสามัคคีและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้อย่างมีความสุข

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี และมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ “4 เพิ่ม” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

1. เพิ่มความปลอดภัย

เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

2. เพิ่มคุณภาพ

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ
สู่การปฏิบัติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เพิ่มโอกาส

1) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

4. เพิ่มพูนความสุข

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	93	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ทุกคน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ทุกคน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT / ร.ร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์ การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/กลุ่มนโยบาย และแผน
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่า เทียม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนโยบายและแผน
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน/ทุกกลุ่ม/ ร.ร.คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	95	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	70	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับชาติ	ร้อยละ	80	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร. ขยายโอกาส จำนวน 20 โรงเรียน
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ร้อยละ	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	70	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม DLICT/ร.ร.
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	90	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม พัฒนาครูฯ/ ร.ร.
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	60	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม DLICT/ทุกกลุ่ม/ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ/ ร.ร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง / สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT/กลุ่ม ส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /ร.ร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ ร.ร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ/ร.ร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม DLICT/ร.ร.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ร.ร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ /ร.ร.
19	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มนิเทศฯ /ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	98	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ	90	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ ร.ร.คุณภาพ
5	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่ม DLICT/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	ทุกกลุ่ม / ร.ร.
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่ม DLICT

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่ม DLICT
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	กลุ่ม DLICT
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
5	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่ม DLICT/กลุ่มนิเทศ/กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครูฯ
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มอำนวยการ/ร.ร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
8	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ/กลุ่มนิเทศ/กลุ่มอำนวยการ/ร.ร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
9	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
10	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
11	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
12	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่ม DLICT
13	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มนโยบายและแผน/ทุกกลุ่ม/ ร.ร. พื้นที่ลักษณะพิเศษ
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
14	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนโยบายและแผน / ร.ร.
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร.

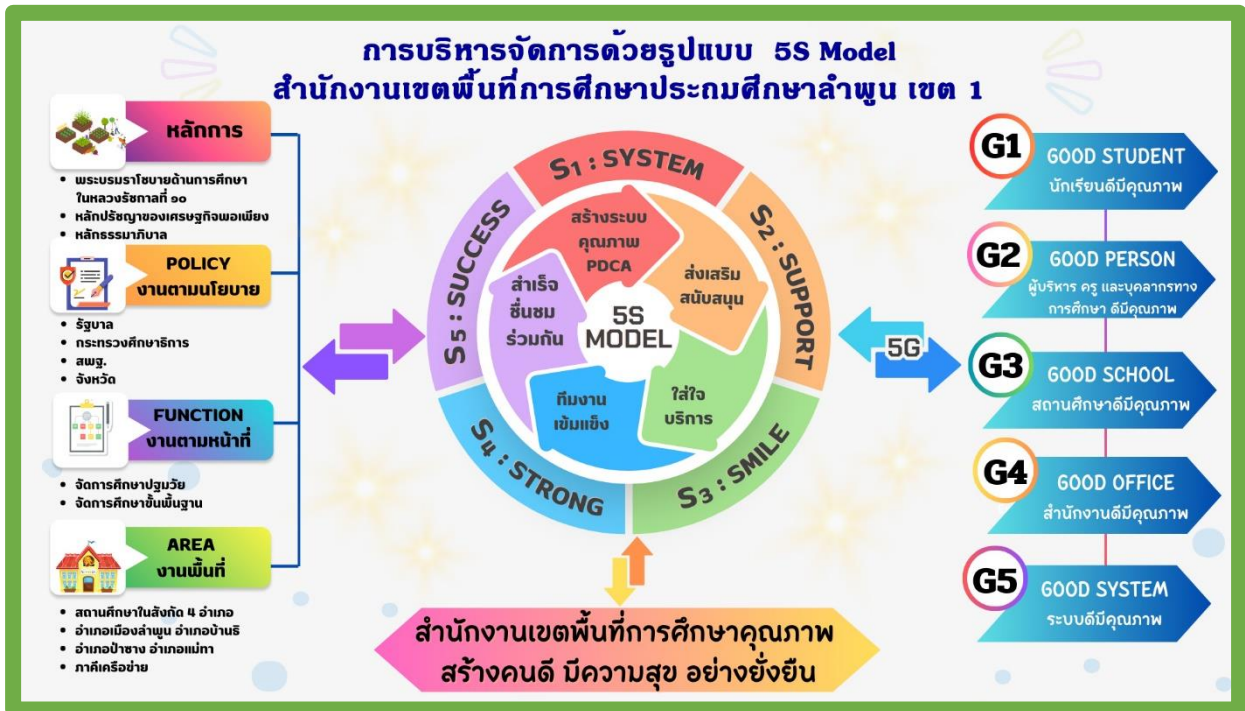
นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ “4 เพิ่ม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

นโยบาย/จุดเน้น	ผู้รับผิดชอบ
1. เพิ่มความปลอดภัย เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
2. เพิ่มคุณภาพ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ โรงเรียน
3. เพิ่มโอกาส 1) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศฯ/โรงเรียน
4. เพิ่มพูนความสุข 4.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ทุกกลุ่มในสพท./โรงเรียน

นโยบาย/จุดเน้น	ผู้รับผิดชอบ
<p>4.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)</p> <p>4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม DLICT/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนโยบายและแผน/ โรงเรียน</p>

แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ไปสู่ความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ 5S Model ดังรูป



นวัตกรรมการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้วยรูปแบบ 5S Model มีรูปแบบการบริหาร และเป้าหมาย ประกอบด้วย

S₁ : SYSTEM การสร้างระบบคุณภาพ PDCA คือ การบริหารจัดการภารกิจโดยมีการวางแผน ดำเนินการ การปฏิบัติตามแผน การติดตามตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

S₂ : SUPPORT การส่งเสริมสนับสนุน คือ การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ

S₃ : SMILE ใส่ใจบริการ คือ การใส่ใจบริการ คือ การให้บริการด้วยความเต็มใจ ถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา

S₄ : STRONG ทีมงานเข้มแข็ง คือ การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ

S₅ : SUCCESS สำเร็จขึ้นชมร่วมกัน คือ การสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน เป้าหมายเพื่อนำไปสู่ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” 5G ประกอบด้วย

G1: GOOD STUDENT นักเรียนดีมีคุณภาพ คือ ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

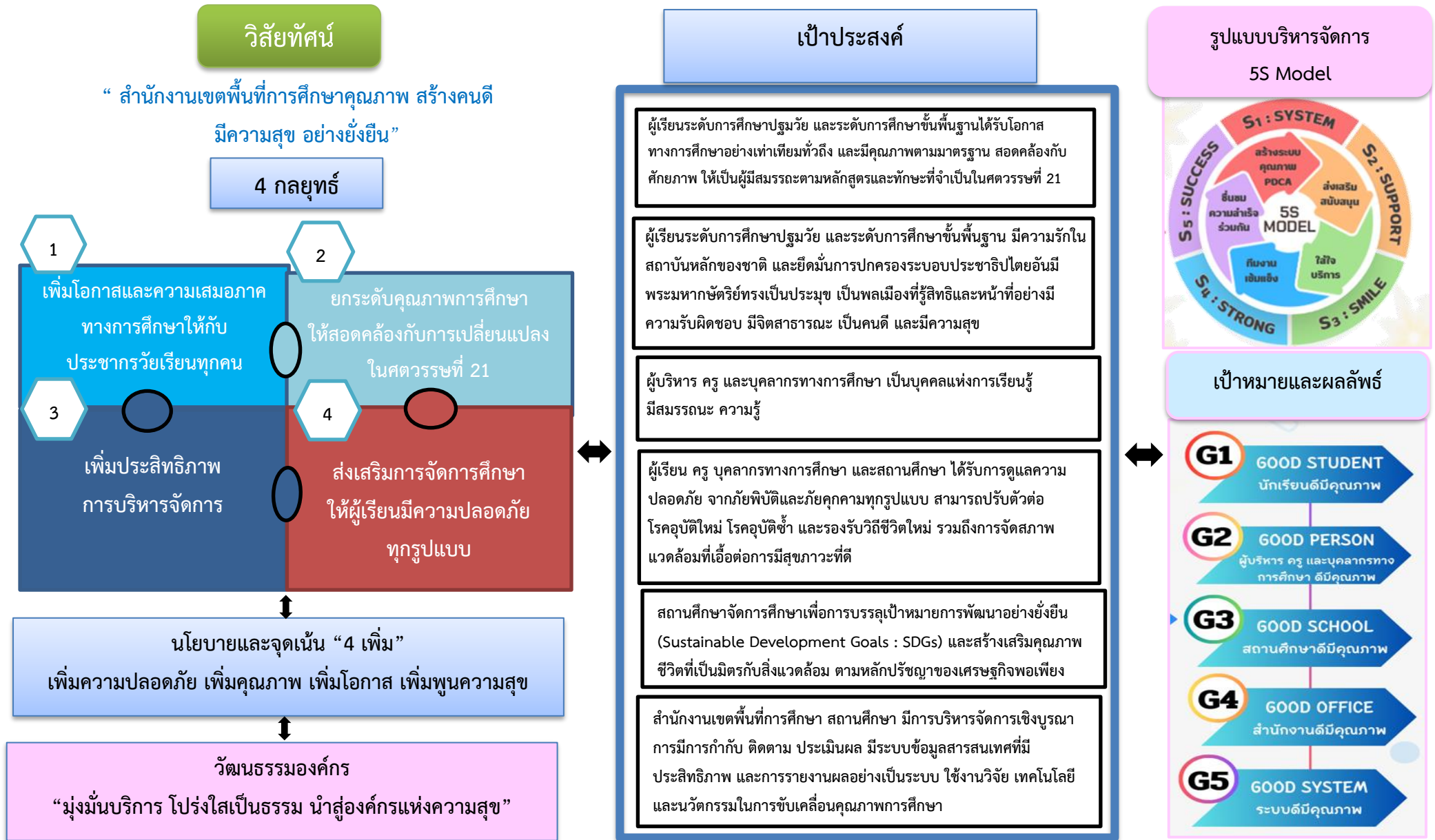
G2: GOOD PERSON ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ครู เป็นผู้มีความรู้และมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

G3: GOOD SCHOOL สถานศึกษามีคุณภาพ คือ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการทำงานเป็นทีม ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการสื่อสารเชิงบวก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

G4: GOOD OFFICE สำนักงานดีมีคุณภาพ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

G5: GOOD SYSTEM ระบบดีมีคุณภาพ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมถึงระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.ลำพูน เขต 1



ส่วนที่ 5
โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 42 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ	งบประมาณ 3,500,000 บาท
2. โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	งบประมาณ 83,900 บาท
3. โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	งบประมาณ 472,050 บาท
4. โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	งบประมาณ 930,970 บาท
5. โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	งบประมาณ 13,080 บาท

รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	งบประจำ						กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัก พาหนะ	470,000	104,387	120,000	120,000	125,613	
	1.2 ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	100,000	6,480	30,000	30,000	33,520	
	1.3 ค่ากำจัดขยะ	7,000	2,000	2,000	2,000	1,000	
	1.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและ ขนส่ง	30,000	18,371	3,000	3,000	5,629	
	1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	102,450	38,548	20,000	20,000	23,902	
	1.6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและ ปรับปรุงภูมิทัศน์	50,000	4,025	10,000	10,000	25,975	
	1.7 ค่าวัสดุ	300,000	89,663	10,337	100,000	100,000	
	1.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000	
	1.9 ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	3,000	0	0	0	3,000	
	1.10 ค่าใช้จ่ายบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	65,000	11,877	10,000	20,000	23,123	
	1.11 ค่าจัดทำ/จ้างถ่ายเอกสาร	65,000	26,130	2,000	10,000	26,870	
	1.12 ค่าประกันภัยรถยนต์	6,000	0	0	0	6,000	
	1.13 ค่าสาธารณูปโภค	995,720	153,620	200,000	300,000	342,100	
	1.14 ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	695,830	181,299	155,833	179,349	179,349	
	1.15 ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	260,000	119,375	40,000	40,000	60,625	
	1.16 ค่าจ้างเหมาบริการอื่น ๆ	50,000	5,215	5,000	15,000	24,785	
	รวมงบประมาณงานประจำ	3,500,000	835,990	683,170	924,349	1,056,491	

โครงการ/กิจกรรม/แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	โครงการ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว”	6 ครอบครัว	20,750	8,100	4,380	6,510	1,760	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการ "การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา"	84 โรงเรียน	40,000			40,000		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”	84 โรงเรียน	23,150		21,200		1,950	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณโครงการตามกลยุทธ์ที่ 1			83,900	8,100	25,580	46,510	3,710	
3 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
4	โครงการ "การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566"	84 โรงเรียน	45,000	45,000				กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการ “แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	โรงเรียนในสังกัดสพป.ลำพูน เขต 1, เอกชน, อปท. 4 อำเภอ	16,500	16,500				กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
6	โครงการ “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต”	84 โรงเรียน	4,000	480		3,000	520	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	โครงการ "พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย”	84 โรงเรียน	55,100		27,000	28,100		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	โครงการ "ทวิภาษาบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	84 โรงเรียน	-					กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	โครงการ "การอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน"	84 โรงเรียน	15,000		15,000			กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
10	โครงการ "การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567"	84 โรงเรียน	23,500			23,500		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11	โครงการ "การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)"	84 โรงเรียน	15,000		1,800		13,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา
12	โครงการ "น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา"	84 โรงเรียน	9,000			9,000		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา
13	โครงการ "การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง"	84 โรงเรียน	36,640			24,780	11,860	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา
14	โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) " เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	84 โรงเรียน	14,440		12,220		2,220	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
15	โครงการ "การประเมินผล การทดสอบทางการศึกษา การทดสอบระดับชาติ O-NET การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT)"	84 โรงเรียน	68,000		67,500	500		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัด การศึกษา
16	โครงการ "พัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์"	84 โรงเรียน	22,750			22,250	500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัด การศึกษา
17	โครงการ "พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้"	84 โรงเรียน	17,100		3,900	13,000	200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
18	โครงการ "ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวนบังคับบัญชา ลูกเสือในสถานศึกษา"	84 โรงเรียน	29,000			29,000		กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
19	โครงการ "การยกระดับ คุณภาพภาษาอังกฤษ"	84 โรงเรียน	18,000		18,000			กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
20	โครงการ "พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"	84 โรงเรียน	15,000			15,000		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัด การศึกษา
21	โครงการ "การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	84 โรงเรียน	6,000		2,000	2,000	2,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัด การศึกษา
22	โครงการการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ "โคมแสนดวง"	84 โรงเรียน	14,200		14,200			กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
23	โครงการ "การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย"	84 โรงเรียน	16,120			11,570	4,550	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
24	โครงการ "การส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านทักษะ การสร้างและ ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล"	84 โรงเรียน	11,700			11,700		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการจัด การศึกษา
25	โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	11 โรงเรียน	20,000		20,000			กลุ่ม นโยบาย และแผน
26	โครงการ “การพัฒนา ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน การปฏิบัติงาน”	บุคลากร ทางการ ศึกษา สพป. ลำพูน เขต 1	-					กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร
รวมงบประมาณโครงการตามกลยุทธ์ที่ 2			472,050	6,190	181,620	193,400	35,050	
4	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
27	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ วPA เป็นกลไก ในการพัฒนาสถานศึกษา	84 โรงเรียน	25,504	25,504				กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
28	โครงการ “การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	84 โรงเรียน	38,400	12,000	7,200	12,000	7,200	กลุ่ม อำนาจการ
29	โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ การติดตาม ประเมินผล และรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”	สพป. ลำพูน เขต 1	30,000	10,000	20,000			กลุ่ม นโยบาย และแผน
30	โครงการ “พิธียกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา” ประจำปี 2565 และประจำปี 2566	84 โรงเรียน	25,000	8,977	16,023			กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
31	โครงการ "การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา"	84 โรงเรียน	45,400		7,060	5,060	33,280	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
32	โครงการ “พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1”	84 โรงเรียน	420,236		100,000	100,000	220,236	กลุ่ม นโยบาย และแผน
33	โครงการ "การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา"	84 โรงเรียน	16,550		5,200	8,650	2,700	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
34	โครงการ "การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567"	84 โรงเรียน	100,000				100,000	กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
35	โครงการ "การอบรม ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่ นักการภารโรง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567"	84 โรงเรียน	30,000				30,000	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
36	โครงการ "ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567"	84 โรงเรียน	68,350				68,350	กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
37	โครงการ "อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	สพป. ลำพูน เขต 1	100,000				100,000	กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
38	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย (CANVA for Education)" ประจำปีงบประมาณ 2567	สพป. ลำพูน เขต 1	-					กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
39	โครงการ "บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา"	84 โรงเรียน	20,000		19,500		500	กลุ่ม นโยบาย และแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				กลุ่ม รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
40	โครงการ “บริหารจัดการ ขยะภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1”	สพ. ลำพูน เขต 1	6,310		3,310	3,000		กลุ่ม อำนาจการ
41	โครงการ “การประชุมเชิง ปฏิบัติเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การควบคุม ภายในและการบริหารความ เสี่ยง”	สพ. ลำพูน เขต 1	5,220			300	4,920	กลุ่ม อำนาจการ
รวมงบประมาณโครงการตามกลยุทธ์ที่ 3			930,970	56,481	178,293	129,010	567,186	
5	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ							
42	โครงการ "เสริมสร้างและ พัฒนาการขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย"	84 โรงเรียน	13,080		5,000	8,080		กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
รวมงบประมาณโครงการตามกลยุทธ์ที่ 4			13,080		5,000	8,080		
รวมงบประมาณโครงการตามกลยุทธ์			1,500,000	126,561	390,493	377,000	605,946	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			5,000,000	962,551.	1,073,663	1,301,349	1,662,437	

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,000,000 บาท ซึ่งได้
ทำข้อตกลงและจัดทำโครงการ 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 500,000 บาท
- 2) โครงการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 500,000 บาท

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินการโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan-P) การปฏิบัติตามแผน (Do-D) การตรวจสอบ (Check-C) และการปรับปรุง (Act-A) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan - P)

1. ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยนำผลการศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจ 4 ด้าน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และกำหนดจุดเน้นและ เป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3. แต่งตั้งกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินการจัดทำ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา

4. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. นำเสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

6. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do - D)

1. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาทราบเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

2. ประชุมชี้แจงในการประชุมทีมบริหาร การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

3. กำหนดแนวทางในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โดยให้มีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และให้สถานศึกษาจัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนการใช้จ่ายเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

4. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ เพื่อกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โดยลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check - C)

1. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบประจำเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ติดตามผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวมข้อมูลอื่นรวมทั้งสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6, 12 เดือน ตามแบบติดตามประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Act - A)

นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทางการทำงานแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีแผนเฉพาะกิจ เช่น แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการนิเทศ แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น

2. การเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานของบุคลากรในองค์กรทุกระดับทุกคน ในการทำงานเพื่อองค์กร

3. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติราชการและการประเมินผล โดยต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภารกิจ 4 ด้าน และการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

ปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570)

ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	แจ้งทุกกลุ่มสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งกลุ่มนโยบายและแผน	15 กันยายน 2566
2	แจ้งให้ผู้รับผิดชอบทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 , นโยบาย, จุดเน้น เพื่อเตรียมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	26 กันยายน 2566 (แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา)
3	จัดทำปฏิทินและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2566
4	ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2567 , นโยบาย, จุดเน้น เพื่อเตรียมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2566
5	แจ้งทิศทางการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	ตุลาคม 2566
6	สำรวจการเข้าร่วมเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พฤศจิกายน 2566
7	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นำเสนอโครงการที่เสนอขอรับงบประมาณต่อฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาต่อคณะกรรมการฯ	8 ธันวาคม 2566
8	แจ้งทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	15 ธันวาคม 2566
9	นำเสนอทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แก่คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	22 ธันวาคม 2566
10	จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ธันวาคม 2566 – มกราคม 2567
11	นำเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	21 กุมภาพันธ์ 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
12	จัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ผู้เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ 2566
13	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ต.ค. 2566- ธ.ค. 2566)	10 มกราคม 2567
14	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค. 2565- มี.ค. 2566)	10 เมษายน 2567
15	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค. 2565- มิ.ย. 2566)	10 กรกฎาคม 2567
16	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค. 2565- ก.ย. 2566)	20 กันยายน 2567
17	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25 กันยายน 2567

* อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก

โครงการ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง แสนละมุล

โทรศัพท์/โทรสาร 0654152649 E-mail sairungsanlamoon0710@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

แนวทางการพัฒนา (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้ดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครอบครัวผู้จัดการศึกษาเกิดความเข้าใจเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาทางเลือกที่ถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการราชการรายปี แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ04006-67-0001)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยระบุไว้ในมาตรา 8(2) การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 12 กำหนดให้บุคคลและครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวง สำหรับ มาตรา 10 บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษในมาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว ในมาตรา 12 ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย อาจจัดการศึกษา รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบ นอกจากนี้ หมวด 4 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 และ 23 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และเชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ดังความในมาตรา 13 และ 14 กำหนดให้บิดา มารดา หรือ

ผู้ปกครอง บุคคล และครอบครัวมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์คือ การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุน การศึกษาที่จัดโดยบุคคลและครอบครัวตามความเหมาะสมและความจำเป็น และมาตรา 66 กำหนดให้ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.2547 ระบุให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ครอบครัวมีภูมิลำเนา เป็นหน่วยงานหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 6 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 8 คน และมีแนวโน้มจำนวนเพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การ ดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รอบปี การศึกษา 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครอบครัว ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 6 ครอบครัว
- 3.1.2 ผู้เรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 8 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- 3.2.2 ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ครอบครัวยุติการจัดการศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ผู้เรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนับสนุนส่งเสริมให้ครอบครัวชุมชนหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.ครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 6 ครอบครัว 2.ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 8 คน	การรายงาน การรายงาน/ การประเมิน	แบบรายงาน แบบรายงาน/ แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1.ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 2.ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว	การรายงาน การรายงาน/ การประเมิน	แบบรายงาน แบบรายงาน/ แบบประเมิน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. ครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 6 ครอบครัว

5.1.1 บ้านเรียนมือปั้น

5.1.2 บ้านเรียนเลขที่ 144

5.1.3 บ้านเรียนมินาพลอย

5.1.4 บ้านเรียนปณณอาร์รี่

5.1.5 บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ

5.1.6 บ้านเรียนบัวบูชา

5.2. ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 8 คน

5.2.1 เด็กหญิงณัฐธิดา จีนจำ

5.2.2 เด็กหญิงณัฐณิชา จีนจำ

5.2.3 เด็กหญิงกวีตรา สมมะโน

5.2.4 เด็กหญิงมิลานันท์ วงศ์ศิริจินดา

5.2.5 เด็กหญิงลักษณนารา วงศ์ศิริจินดา

5.2.6 เด็กหญิงปณณอรีย์ แก้วศักดิ์

5.2.7 เด็กชายปภักร แก้วพรม

5.2.8 เด็กหญิงบัวบูชา จ๊ะวันตัน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2566 – เดือนกันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การวางแผน (P) 1) ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอขออนุมัติ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4) ประสานงานครอบครัว/ผู้จัดการ ศึกษา/คณะกรรมการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง						
2	การดำเนินงาน (D) 1) ประชุมวางแผนการดำเนินงานการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ปีการศึกษา 2566 2) ประชุมพิจารณาแผนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (ราย ใหม่)	คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ 30 คน คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ 12 คน	4,500 3,120	4,500			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	3.5) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ 3.6) บ้านเรียนบัวบูชา 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนปีการศึกษา 2566 4.1) บ้านเรียนมือปั้น 4.2) บ้านเรียนเลขที่ 144 4.3) บ้านเรียนมีนาพลอย 4.4) บ้านเรียนปิ่นอารีย์ 4.5) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ 4.6) บ้านเรียนบัวบูชา	20 คน ผู้จัดการ ศึกษา 6 คน รวม 26 คน คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง 19 คน ผู้จัดการ ศึกษา 6 คน และ ผู้เรียน 8 คน รวม 33 คน	4,950			4,950	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. สรุป ประเมินผล และ รายงานผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว 2. นำผลสรุปจากการดำเนินงาน เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป		200				200
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,750	8,100	4,380	6,510	1,760

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			รวม
1	<p>1.)จัดประชุมวางแผนดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2566</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน คนละ 150บาท 1 วัน</p> <p>2.) จัดประชุมพิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (รายใหม่)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน คนละ 130 บาท ต่อ 1 วัน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 เดือนเมษายน-พฤษภาคม</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 เดือนสิงหาคม-กันยายน</p>		4,500		4,500		4,500
			3,120		3,120		3,120
2	<p>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2</p> <p>1) บ้านเรียนมือปั้น</p> <p>2) บ้านเรียนเลขที่ 144</p> <p>3) บ้านเรียนมินาพลอย</p> <p>4) บ้านเรียนปิ่นอารี</p> <p>5) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ</p> <p>6) บ้านเรียนบัวบูชา</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 5 คนๆละ 120 บาท จำนวน 6 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท/ภาคเรียน</p>	7,200			7,200		7,200

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
3	การประชุมคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 และผู้จัดการศึกษา 1) บ้านเรียนมือปั้น 2) บ้านเรียนเลขที่ 144 3) บ้านเรียนมีนาพลอย 4) บ้านเรียนปณณอาร์รี่ 5) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ 6) บ้านเรียนบัวบูชา - อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและ ผู้จัดการศึกษา จำนวน 26 คน คนละ 30 บาท		780		780		
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 1) บ้านเรียนมือปั้น 2) บ้านเรียนเลขที่ 144 3) บ้านเรียนมีนาพลอย 4) บ้านเรียนปณณอาร์รี่ 5) บ้านเรียนเด็กชายแทนคุณ 6) บ้านเรียนบัวบูชา - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 33 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		4,950		4,950		4,950
5	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม/ เอกสารแบบวัดและประเมินผลการ เรียนการเรียนรู้/เอกสารสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน		170		170		170
	รวมทั้งสิ้น		20,750		20,750		20,750

หมายเหตุ

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์/โทรสาร 087-1922010 E-mail oilybally08503227000@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์

การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย

หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พี่นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.1 การพัฒนาเทคโนโลยีพร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมุ่งหวัง นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต จำเป็น อย่งยิ่ง ที่ต้องมีระบบ ที่สามารถเป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาและดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ปลอดภัยจากสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ รวมทั้งช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญปัญหา ต่าง ๆ อาทิ ความรุนแรง การละเมิดทางเพศ ความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาให้ได้รับการช่วยเหลือทันที ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเร่งรัดพัฒนา และยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพิทักษ์ ป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ได้ทันเหตุการณ์ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจเพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ทั้งการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ประเทศชาติได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสกัดต้นและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิตและนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคม

และพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัย ที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ O25 การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคม เศรษฐกิจ สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กและเยาวชนยึดติดกับวัตถุนิยม จึงมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย เช่น หลบหนีการเรียน เล่นเกม ก่อเหตุทะเลาะวิวาท มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี และปัญหาการใช้สารเสพติด และสาเหตุอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายจากสถานศึกษาและทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมสืบเนื่องจากพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2547 หมวด 7 ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อร่วมป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สนับสนุนการออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ และการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ประจำปี 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ได้ออกตรวจจุดเสี่ยงจำนวน 8 จุด ช่วงเทศกาลวันสำคัญและการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 45 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ร้อยละ 100 ของผู้สมัครที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก จำนวน 8 คน เป็นผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ประจำปี 2566

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ และการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการฝึกอบรมและมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ผู้สมัครที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ประจำปี 2566 ครบตามกลุ่มที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ และการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.3 มีผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ประจำปี 2566 ครบจำนวน 3 กลุ่ม ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การพิจารณา อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 2) ร้อยละ 100 ของผู้สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ประจำปี 2566	- ใบสมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก โดยคณะกรรมการ ระดับเขต และระดับ สพฐ.	- หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก - ประกาศผลการคัดเลือก
เชิงคุณภาพ) 1) ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกตรวจจุดเสี่ยง ช่วงเทศกาลวันสำคัญและการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- กำกับ ติดตาม รายงานผล - แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน - การฝึกปฏิบัติการศึกษาดูงาน การอภิปราย การระดมสมอง กรณีศึกษา	- แบบรายงานผ่าน Google form/ภาพถ่าย/คำสั่ง/โครงการ - แบบรายงานผ่าน Google form/ภาพถ่าย

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน
- 5.2 ครูฝ่ายกิจการนักเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 45 คน
- 5.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 11,799 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) กิจกรรมที่ 1 การรณรงค์เฝ้า ระวังและส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 1) จัดประชุมวางแผนและชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงานฯ 2) แจ้างปฏิทินและลงพื้นที่ ใน วันสำคัญต่างๆจำนวน 5 ครั้ง) 3) รายงานผลการดำเนินงาน	ศูนย์ ฉก.ชน. ลพ. 1 คณะฯ 10 คน					
2	การดำเนินงาน(D) กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของสพป.ลำพูน เขต 1 1) เสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตร ฝึกอบรมต่อผู้ว่าราชการ/ ขอลงทะเบียนคุณเลขาธิการฝึกอบรม/ ขอแต่งตั้ง/ขอมีบัตรพสน.						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2)ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานฯ จัดทำหลักสูตรและเตรียมความพร้อม ฯ	คณะทำงาน 12 คน	1,560			1,560	
	3) ฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย ครูที่รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียนจำนวน 45 คน วิทยากรและคณะ	ผู้รับผิดชอบ 45 คน คณะทำงาน 10 คน	38,440			38,440	
	4) รายงานผลการดำเนินงาน	รวม 55 คน					
	กิจกรรมที่ 3 การพิจารณาผลงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2566	โรงเรียน ในสังกัด สพป. ลำพูน เขต 1					
	1)แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา						
	2)แจ้งประชาสัมพันธ์ส่งผลงาน						
	3) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกฯ						
	4) ประกาศผลการพิจารณาฯ						
	5) รายงานผลการดำเนินงาน						
3	การตรวจสอบ (C) 1. สรุปผลการลงพื้นที่ออกตรวจ 2. จัดทำรายงานดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้กลุ่มงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) -นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		40,000			40,000	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	<p>กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรม</p> <p>หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน</p> <p>เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ</p> <p>ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา</p> <p>(พสน.) ของสพป.ลำพูน เขต 1</p> <p>1) เสนอขออนุมัติการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมต่อผู้ว่า ราชการ/ขอลงทะเบียนคุมเลข รุ่นการฝึกฯ/ขอแต่งตั้ง/ ขอมิบัติรพสน.</p> <p>2) ประชุมวางแผนคณะกรรมการ ดำเนินงานฯ และเตรียมความ พร้อม ฯ จำนวน 12 คน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง (12 คน ๆ ละ 130บาท =1,560)</p> <p>3) ฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย ครูที่รับผิดชอบฝ่ายกิจการ นักเรียนจำนวน 45 คน วิทยากรและคณะวิทยากรและ คณะดำเนินการอบรมฯ จำนวน 10 คน รวม 55 คน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม (55 คน ๆ ละ 150 บาท จำนวน 3 วัน =24,750)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 วัน 16 ชั่วโมง 30 นาที</p>		1,560		1,560		1,560
			24,750		24,750		24,750
		8,000			8,000		8,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ (มอบกลุ่มการเงินและสินทรัพย์)			1,615	1,615		1,615
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงฝัก จำนวน 8 จุด		3,000		3,000		3,000
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำเกียรติบัตร (จำนวน 55 แผ่นๆ ละ 15 บาท)		825		825		825
	- ค่าสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน ทำเนียบรุ่น 1 เล่ม ๆ ละ 250.-		250		250		250
	- คู่มือการปฏิบัติงานพสน. 40 ชุด						
	รวมทั้งสิ้น	8,000	5,635	1,615	40,000		40,000

หมายเหตุ ถ้าวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชาติ กันยะมี

โทรศัพท์/โทรสาร 092-2725100 E-mail Kanyame@live.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ส่งเสริมให้ครูได้ความรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และเป็นการพัฒนาตนเอง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ส่งเสริมให้ครูได้ความรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และเป็นการพัฒนาตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ส่งเสริมให้ ครูได้ความรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และเป็นการพัฒนาตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ(Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.3 ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ

ตัวชี้วัด 7.2a การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วนของ (Quick Policy) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (QP)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียนการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวทางการศึกษา การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาและอาชีพ ปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ รู้จักวางแผนในชีวิต วางเป้าหมายการศึกษาต่อ และการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงจัดทำโครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

เพื่อสร้างเสริมการดำเนินงานแนะแนว ด้านการศึกษาต่อ การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม พัฒนาระบบ การแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของ นักเรียนด้วย ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) แผนการแนะแนวของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการแนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา สามารถ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์แนะแนว ประจำจังหวัด/ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพการสุขภาพจิตของ นักเรียน
2. เพื่อดูแล พุดคุย สัมผัส เผื่อระวัง ส่งเสริม ความปลอดภัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียนด้วยระบบ สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
3. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวประจำโรงเรียน ให้มีความรู้ 3 ขอบข่าย 5 บริการ ของการแนะแนว
 - 3.1 ขอบข่ายของการแนะแนว 3 ขอบข่าย
 - 3.1.1 แนะนำการศึกษา
 - 3.1.2 แนะนำอาชีพ
 - 3.1.3 แนะนำส่วนตัวและสังคม
 - 3.2 บริการของการแนะแนว 5 ด้าน
 - 3.2.1. บริการสำรวจเป็นรายบุคคล
 - 3.2.2. บริการสนเทศ
 - 3.2.3. บริการให้การปรึกษา
 - 3.2.4. บริการจัดวางตัวบุคคล
 - 3.2.5. บริการติดตามผล
4. เพื่อพิจารณาผลงาน/นวัตกรรม โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง มีระบบการแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิตและ มีระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
- 3.1.2 ครูแนะแนว จำนวน 84 คน มีความรู้การจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน 3 ขอบข่าย การแนะแนว ด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม
- 3.1.3 โรงเรียนได้รับรางวัลผลงานการดำเนินงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง มีระบบการแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตและมีระบบคัดกรองนักเรียน ด้วย ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2 ครูแนะแนวในสังกัด จำนวน 84 คน มีความรู้ ความเข้าใจการจัดบริการงานแนะแนว 3 ขอบข่าย 5 บริการ การแนะแนวทางการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ ได้รับรางวัลผลงานการดำเนินงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา 2567 มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นต้นแบบด้านการจัดการดำเนินงานแนะแนว

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มี โรงเรียนในสังกัดทุกโรงดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการคัดกรองนักเรียน ด้วย ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) ครูแนะแนวทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีระบบการแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตและมีระบบคัดกรองนักเรียน ด้วย ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)	นิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศ ติดตามผล
2.ร้อยละ 100 ของครูแนะแนวทุกโรง มีความรู้การจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านการมีอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม	แบบประเมิน	แบบนิเทศ ติดตามผล
3.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ ได้รับรางวัลผลงานการดำเนินงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา 2566 มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นต้นแบบของโรงเรียนการจัดการดำเนินงานแนะแนว	การติดตาม ประเมินผล	แบบติดตาม

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

5.2 ครูแนะแนวจำนวน 84 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - ศึกษา นโยบายและจุดเน้น แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพกาย และจิตนักเรียน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมชี้แจงนโยบายเร่งด่วนและแนว ปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมโฮม รูมและการดูแลสุขภาพกายและจิตนักเรียน ด้วยสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ผ่านระบบ VDO Conference : Google Meet - แจ้างนโยบายและจุดเน้น นโยบาย เร่งด่วน(Quick Win) ของ สพฐ. และ แนวปฏิบัติของการดำเนินงานของ สพป.ลำพูน เขต 1	ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู แนะแนว ทุกโรงเรียน ในสังกัด	ไม่ใช่		✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนา ระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการการสร้างเสริมความเข้มแข็งการ ดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>2. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน แนะแนวตามกรอบแนวทางฯ ของ สพฐ. และ(ร่าง)แนวทางการจัดกิจกรรม สำหรับพัฒนาระบบการแนะแนวและ การชี้แนะ(Coaching) ของสพท.</p> <p>3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)</p>	คณะกรรมการ/ นักจิตวิทยา โรงเรียนประจำ สพท./เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง	1,950.-		1,950.-		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว - ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) - การจัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูแนะแนวประจำโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ให้มีความรู้ 3 ขอบข่าย 5 บริการ ของการแนะแนว และสามารถขยายผลไปสู่การพัฒนาครูในโรงเรียนทุกคนให้เป็นครูแนะแนวได้ 	<p>ครูโรงเรียน แนะแนวทุก โรงเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>จำนวน 90 คน</p>	15,700.-		15,700.-		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดผลงาน/นวัตกรรม โรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1. จัดทำ(ร่าง) เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน แนะนำ(Best Practice) 2. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผล การปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1/2567 เพื่อพิจารณา(ร่าง)เกณฑ์ การคัดเลือกผลงานฯ 3. แจกเกณฑ์การคัดเลือกผลงานฯ และ ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนจัดส่งผลงานเข้า ร่วมประกวด 4. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผล การปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2567 เพื่อพิจารณาคัดเลือก ผลงานฯ 5. ประกาศและมอบรางวัลโรงเรียนที่มี ผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ	คณะกรรมการฯ จำนวน 15 คน คณะกรรมการฯ จำนวน 15 คน	1,950 1,950		1,950.-		1,950.-
	<u>ค่าวัสดุอุปกรณ์โครงการ</u>		1,600.-		1,600.-	✓	✓
3	การตรวจสอบ (C) - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - ติดตามการแนะแนวของหน่วยงาน ต่างๆ					✓ ✓	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนในสังกัด/โรงเรียนที่มี						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ผลงานการปฏิบัติงานแนะแนว ที่เป็นเลิศ(Best Practice) และ ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (รร.ตำบลริมปิง) - สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ข้อเสนอแนะ อุปสรรคมาพัฒนาใน ปีงบประมาณต่อไป						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	23,150.-	-	21,200.-	-	1,950.-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ศึกษา นโยบายและจุดเน้น แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพ กายและจิตนักเรียน						
2	การดำเนินงาน(D) <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมชี้แจงนโยบายเร่งด่วนและแนว ปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวกิจกรรม โฮมรูมและการดูแลสุขภาพกายและจิต นักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) ผ่านระบบ VDO Conference : Google Meet				ไม่ใช่		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรม สำหรับพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ(Coaching)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการการสร้างเสริมความเข้มแข็ง การดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานแนะแนว ตามกรอบแนวทางฯ ของ สพฐ.</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)</p>		1,950.-				1,950
	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาครูแนะแนว - ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) <p>ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ของผู้อบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 90 คน * 150 บาท</p>		13,500.-		13,500-		13,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	-ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน จำนวน 1,200 บาท	1,200.-			1,200		1,200
	-ค่าที่พักวิทยากร จากหน่วยงาน ภายนอก 1 ห้อง /1 คืน		1,000.-		1,000		1,000
	กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงาน/นวัตกรรม โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงาน แนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice)						
	1. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1/2567 เพื่อพิจารณา (ร่าง)เกณฑ์การคัดเลือกผลงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน จำนวน 1 วัน(15 x 130 = 1,950.-)		1,950.-		1,950.-		1,950
	2. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2567 เพื่อพิจารณา คัดเลือกผลงานฯ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน จำนวน 1 วัน (15 x 130 = 1,950.-)		1,950.-		1,950.-		1,950
	ค่าวัสดุอุปกรณ์โครงการ			1,600.-	1,600.-		1,600.-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	การตรวจสอบ (C) -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน -ติดตามการแนะแนวของศูนย์ฯและ โรงเรียน หน่วยงานต่างๆ						
	การปรับปรุงพัฒนา (A) -สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ข้อเสนอแนะ อุปสรรคมาพัฒนาใน ปีงบประมาณต่อไป						
	รวมทั้งสิ้น	1,200.-	20,350.-	1,600.-	23,150.-		23,150.-

หมายเหตุ

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทธร คำแหง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 053-003550 โทรสาร 053-003551 E-mail pattasorn_lpn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v3_120201V01)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (v3_120201V01F02)

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 4.1การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรมซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรม ซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี

คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรมซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ O25 การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน งานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกทางถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภาคเหนือ) ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการ และทักษะด้านวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาส จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน/โรงเรียนในสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

3.1.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ตัวแทนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย จำนวน 84 โรงเรียน

3.1.3 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน

3.1.4 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และผลงานอย่างสร้างสรรค์

3.2.2 นักเรียนได้รับการคัดเลือกและเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ(ภาคเหนือ) ตามลำดับ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถนำผลงานที่เกิดการจัดการศึกษา เผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

4.2 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน
(เชิงคุณภาพ) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลงานด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ เผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน	- การรายงาน	- แบบรายงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัด สพพ.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน/โรงเรียนในสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

5.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย จำนวน 84 โรงเรียน

5.3 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน

5.4 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. กำหนดปฏิทินดำเนินงาน 4. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ 5. แจ้งประกาศ สพฐ. เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566						
2	การดำเนินงาน(D) กิจกรรมที่ 1 การจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 1. แจ้งเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ	9 เครือข่าย	45,000	45,000			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>การศึกษา/กลุ่มโรงเรียนเอกชน/ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน เพื่อเตรียม ดำเนินการจัดแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>2. เครือข่ายฯ ทุกเครือข่าย ดำเนินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>3. เครือข่ายฯ ทุกเครือข่าย รายงานผล การแข่งขันฯ เพื่อแจ้ง รายการและทีมโรงเรียนที่ได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนส่งเข้าร่วม แข่งขันฯ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>4. เครือข่ายฯ ทุกเครือข่าย แจ้ง รายชื่อครูและบุคลากรผู้ที่มี ความรู้ความสามารถเพื่อเสนอ แต่งตั้งเป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรม/รายการแข่งขันฯ แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา</p>						
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อ โรงเรียน/นักเรียน/กิจกรรมและ รายการแข่งขันฯ</p> <p>2. ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อ ครูและบุคลากรที่ได้รับการเสนอ ชื่อ เพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการ</p>						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ตัดสินกิจกรรมการแข่งขันฯ ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แลข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			45,000	45,000			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	กิจกรรมที่ 1 การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						
1	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัด กิจกรรมการแข่งขันฯ ระดับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา		45,000		45,000		45,000
	รวมทั้งสิ้น		45,000		45,000		45,000

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ “แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทธร คำแหง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 053-003550 โทรสาร 053-003551 E-mail pattasorn_lpn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v3_120201V01)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (v3_120201V01F02)

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 4.1การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรมซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรม ซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี

คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย กิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะและหัตถกรรมซึ่งเป็นแนวทางการสร้างอาชีพ และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันบนเวทีระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ O25 การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน งานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกทางถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภาคเหนือ) ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการ และทักษะด้านวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาส จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน/โรงเรียนในสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

3.1.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย จำนวน 84 โรงเรียน

3.1.3 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน

3.1.4 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และผลงานอย่างสร้างสรรค์

3.2.2 นักเรียนได้รับการคัดเลือกและเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ(ภาคเหนือ) ตามลำดับ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถนำผลงานที่เกิดการจัดการศึกษา เผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

4.2 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดแข่งขัน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน
(เชิงคุณภาพ) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลงานด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ เผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน	- การรายงาน	- แบบรายงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัด สพพ.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน/โรงเรียนในสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

5.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย จำนวน 84 โรงเรียน

5.3 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน

5.4 นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำนวน 7 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. กำหนดปฏิทินดำเนินงาน 4. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ 5. แจ้งประกาศ สพฐ. เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566						
2	การดำเนินงาน(D) การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการฯ/ที่ปรึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/การสรรหาและคัดเลือกกรรมการตัดสินการแข่งขันฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา	60คน	1,800	1,800			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.ประชุมคณะกรรมการ/ กรรมการตัดสินการแข่งขันฯ ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	360 คน	10,800	10,800			
	3. ประชุมผู้ดูแลระบบประจำศูนย์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Admin ระดับเขตพื้นที่/กลุ่ม ICT)	10 คน	1,300	1,300			
	4. ประชุมผู้ดูแลระบบประจำศูนย์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่าย(Admin เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียนเอกชน/ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน)	20 คน	2,600	2,600			
	5. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				500,000		
3	การตรวจสอบ (C) การตรวจสอบ (C) 1. ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อ โรงเรียน/นักเรียน/กิจกรรมและ รายการแข่งขันฯ 2. ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อ ครูและบุคลากรที่ได้รับการเสนอ ชื่อ เพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการ ตัดสินกิจกรรมการแข่งขันฯ ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แลข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		16,500	16,500	500,000		

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมณ สพป. ลำพูน เขต 1	เงินอุดหนุน อบจ.ลำพูน	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
	กิจกรรมที่ 1 การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
1	ประชุมคณะกรรมการ/ ที่ปรึกษาแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้/การสรรหาและคัดเลือก กรรมการตัดสินการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อจำนวน 60 คน (1x60x30 = 1,800.-)		1,800		1,800		1,800
2	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 360คน (คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ฯ/ที่ปรึกษาฯ/ผู้ประสานงาน/ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง) (360x30 = 10,800.-)		10,800		10,800		10,800
2	ประชุมผู้ดูแลระบบประจำศูนย์ การแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา -ค่าอาหาร 1 มื้อ/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม 2 มื้อ จำนวน 10 คน (เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/ Adminเขตพื้นที่/กลุ่ม ICT./ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง) (10x130 = 1,300.-)		1,300		1,300		1,300

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สปป. ลำพูน เขต 1	เงินอุดหนุน อบจ.ลำพูน	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
4	ประชุมผู้ดูแลระบบประจำศูนย์ การแข่งขันฯ ระดับเครือข่ายฯ/ หน่วยงาน - ค่าอาหาร 1 มื้อ/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม 2 มื้อ จำนวน 20 คน (เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/ Adminเขตพื้นที่/กลุ่ม ICT./Adminเครือข่าย/ หน่วยงาน/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง)		2,600		2,600		2,600
5	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
	5.1 เงินรางวัล ที่มอบให้กับ ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน	150,000				150,000	150,000
	5.2 ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน	32,000				32,000	32,000
	5.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน		150,300			150,300	150,300
	5.4 ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มกรรมการตัดสิน การแข่งขัน		39,440			39,440	39,440
	5.5 ค่าเช่าหรือค่าบริการอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดงาน		56,500			56,500	56,500
	5.6 ค่าใช้จ่ายในการตกแต่ง จัดสถานที่		22,400			22,400	22,400
	5.7 ค่ามหรสพการแสดง ค่าใช้จ่ายในการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และค่าจ้างถ่ายเอกสาร		26,750			26,750	26,750
	5.8 ค่าวัสดุการแข่งขัน			22,610		22,610	22,610
	รวมทั้งสิ้น	182,000	311,890	22,610	16,500	500,000	500,000

หมายเหตุ ถ้วยรางวัลทุกรายการ

โครงการ “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมธุรส เสนา

โทรศัพท์/โทรสาร 086-9179091 E-mail mamamint8899@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (v3_120101V01)

ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (v3_120101V01F01)

แนวทางการพัฒนา (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดี ในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลุกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท พัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึง เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการ

สอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบันและสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ ในทศวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึง เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบันและสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ ในทศวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของไทยได้มีการบรรจุหลักสูตรการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้รากเหง้าเรื่องราวของเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เชื่อมโยงให้เข้าใจสังคมไทยปัจจุบันดีขึ้น นักเรียนจะเห็นคุณค่าของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความหวงแหนเห็นคุณค่าในต้นทุนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั่งงามของคนไทย

การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวาระเร่งด่วน Quick win เพื่อตอบสนองนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์ยังสามารถตอบสนองสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ครูต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกระบวนการเรียนการสอนด้วยการมีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยให้นักเรียนเตรียมประวัติศาสตร์ชาติไทยผ่านรูปแบบสื่อที่เหมาะสมและสามารถเข้าถึงเด็กและเยาวชน

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่เป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบของ 5 on เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

ร่วมด้วยกับแนวคิดมิติใหม่ผสมผสานกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูจากมิติการบรรยายสู่การนำระบบสารสนเทศมาใช้ให้ทันกับวัยของนักเรียนที่มีการเข้าถึงสื่ออย่างรวดเร็วและแพร่หลายการจัดกิจกรรม 12 เดือนจึงเป็นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีนานาชาติสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่มีมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์พร้อมเสริมครูสามารถเข้าถึงง่ายในมิติการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใกล้ตัวจนถึงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองโลก โดยเน้นพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้อดีตนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและวางแผนในอนาคตในเรื่องความรักชาติศาสน์กษัตริย์รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในชุมชนอีกทั้งเป็นข้อดีในการประหยัดงบประมาณและพยายามก้าวข้ามข้อจำกัดของการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนานาชาติสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ปีงบประมาณ 2567 เพื่อสนองต่อนโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว จนถึงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองโลก และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นปรับปรุงการเตรียมความพร้อม วิธีการวัดและประเมินผลให้สามารถพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับการประเมินผลในระดับนานาชาติตามนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนานาชาติสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้เข้าถึงนักเรียน นำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนานาชาติ

3.1.2 ร้อยละ 85 มีหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนานาชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนานาชาติ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคตสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
3. มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต 2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต	นิเทศ ติดตาม การดำเนิน กิจกรรมฯ นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินกิจกรรม	แบบนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินกิจกรรมฯ แบบนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินกิจกรรมฯ
(เชิงคุณภาพ) โรงเรียนในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต มีหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทุกโรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผนการดำเนินงาน (P) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานและคณะ วิทยากร	15 คน		✓			
	1.2 ประชุมชี้แจง คณะทำงานเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานโครงการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถี อนาคต	16 คน	480	✓			
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 การประชุมการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต	100 คน	3,000			✓	
	2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา	84 โรงเรียน			✓		✓
	2.3 คัดเลือกนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่และ นำเสนอ Show & Share ผ่าน ระบบออนไลน์	3 คน	-			✓	
3	การตรวจสอบ (C) ประเมินการดำเนินงานตาม โครงการฯ						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การจัดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต จำนวน 2 เล่ม	2 เล่ม	520				✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				4,000	480	3,000	520

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจง คณะทำงานเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานโครงการการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถี อนาคต - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 16 คน คนละ 30 บาท		480		480		480
2	การประชุมการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่วิถีอนาคต - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๑ มื้อ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๐ บาท		3,000		3,000		3,000
3	ค่าจัดทำรายงานโครงการการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่ วิถีอนาคต จำนวน 2 เล่ม		520		520		520
	รวมทั้งสิ้น	-	4,000		4,000		4,000

หมายเหตุ ถัดจ่ายทุกรายการ

โครงการ “พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงเดือน มุลกลาง และนางสาวมธุรส เสนา

โทรศัพท์/โทรสาร 081-70681832, 086-9179091

E-mail dong432@gmail.com , mamamint8899@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย (v3_110201V02)

ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก (v3_110201V02F01)

แนวทางการพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 2.1ช่วงการตั้งครรภ์ / ปฐมวัย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของ หลักสูตรสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความคิดและเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยในยุค ศตวรรษที่ 21 ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง หรือกิจกรรม Hands – on รวมถึงการเรียนรู้ผ่านโครงการ (project approach) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อันส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาส่งเสริมความคิดให้เด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง หรือกิจกรรม Hands – on รวมถึงการเรียนรู้ผ่านโครงการ (project approach) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เป็นโครงการที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาส่งเสริมความคิดให้เด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง หรือกิจกรรม Hands – on รวมถึงการเรียนรู้ผ่านโครงการ (project approach) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อันส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละ 97 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (1.1)

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย (2.1)

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย (3.1)

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (4.1)

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (5.1)

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (6.1)

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (7.2)

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา (8.1)

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (10.4)

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกของเราได้ก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การจัดการศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กนั้นครูผู้สอนเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีสื่อการเรียนรู้และเทคนิควิธีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่หลากหลายบูรณาการจัดกิจกรรมพหุปัญญา มีแนวทางการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ 21

การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาโดยปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ คุณธรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

และมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยตลอดจนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อมมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยมาอย่างต่อเนื่อง และได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยขึ้น โดยเน้นกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ พัฒนาองค์ความรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนปฐมวัย พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่หลากหลายเช่น บูรณาการกับกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีแนวทางการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัย อันส่งผลถึงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ต่างๆ

2.3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้มีความรู้ทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด จำนวน 155 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ต่างๆ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัด สามารถดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาและค่าใช้จ่ายที่กำหนด

3.2.3 เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้
3. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับสูงขึ้นไป
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย เหมาะสมที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรมฯ	แบบนิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินกิจกรรมฯ
2. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการกิจกรรมตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ต่างๆ	นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรมฯ	แบบนิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินกิจกรรมฯ
3. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทาง การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	การประเมินพัฒนาการ	คู่มือแนวทางการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงคุณภาพ) ครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	การนิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการ นักเรียน	แบบนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานกิจกรรมฯ แบบสรุปผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 155 คน
3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1,107 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน การวางแผน (P) วางแผนกำหนดการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การดำเนินงาน(D) 1. ประชุมชี้แจง ทบทวน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การบูรณา	84 โรงเรียน	-	✓			
				✓	✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>การหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบท ของสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. นิเทศ ติดตามดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การบูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่นตามบริบทของ สถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ปีงบประมาณ 2566 เพื่อพัฒนา ต่อยอด</p> <p>การตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตามผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ของทุกโรงเรียนใน สังกัด</p> <p>การปรับปรุงพัฒนา (A) สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและนำผลการ ดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนา ต่อไป</p>			✓	✓	✓	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน การวางแผน (P)</p>	84 โรงเรียน	-	✓			✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>วางแผนกำหนดการดำเนินงาน</p> <p>การดำเนินงาน (D)</p> <p>1. ประชุมชี้แจงการประเมินนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>2. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3) และสรุปรายงานผลการประเมินฯส่งต้นสังกัด</p> <p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>1. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3) โดยให้สถานศึกษารายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3) ของทุกโรงเรียนในสังกัด เป็นภาพรวมของเขตพื้นที่</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปใช้ใน</p>			✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	การพัฒนาต่อไป						
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา ด้าน การอ่านระดับปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน การวางแผน (P) 1. วางแผนจัดทำแผน กำหนดการนิเทศ 2. กำหนดกิจกรรมวิธีการนิเทศ 3. สร้างเครื่องมือนิเทศ การดำเนินงาน(D) 1. นิเทศ ติดตามการส่งเสริมครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน ของผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัด 2. สร้างขวัญและให้กำลังใจการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มากขึ้น การตรวจสอบ (C) ประเมินผลจากการนิเทศ ติดตาม และแบบสอบถามความ คิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการ พัฒนา โดยใช้เอกสารแนว ทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การอ่านของผู้เรียน การปรับปรุงพัฒนา (A)	84 โรงเรียน	-				
				✓			
				✓	✓		
				✓		✓	
				✓	✓	✓	
							✓
							✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	Practice) ของครูปฐมวัยที่แต่ละเครือข่ายที่ส่งมา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูปฐมวัย บูรณาการกับกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การปรับปรุงและพัฒนา (A) สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาต่อไป					✓	✓
5	กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การวางแผน (P) 1.1 สํารวจข้อมูลครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 1.2 จัดเตรียมข้อมูลเอกสารและวัสดุประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.3 จัดเตรียมข้อมูลโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย	84 โรงเรียน		✓		✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย				
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
	1.4 จัดเตรียมข้อมูล คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการฯ การดำเนินงาน(D) 2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการหรือ เครือข่ายร่วมมือการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการเตรียมการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ 2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะ ทางให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ 2.4 จัดทำเกียรติบัตรสำหรับ คณะทำงานและผู้เข้ารับการ อบรม 2.5 นิเทศ ติดตาม การจัด กิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการฯ ระดับปฐมวัย 2.6 รายงานผลการใช้ งบประมาณ การตรวจสอบ (C) ประเมินการดำเนินงานตาม โครงการฯ การปรับปรุงพัฒนา (A) สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนใน	155 คน	26,410		✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และนำผลการดำเนินงานไปใช้ ในการพัฒนาต่อไป						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		55,100	-	27,000	28,100	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู ปฐมวัย 1. จัดสรรงบประมาณเป็นค่า วัสดุให้เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาดำเนินกิจกรรม คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูปฐมวัย ในแต่ละเครือข่ายๆละ 3,000 บาท จำนวน 9 เครือข่ายรวม เป็นเงิน 27,000 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ดำเนินการตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูปฐมวัย จำนวน 13 คนๆละ 130 บาท รวมเป็นเงิน 1,690 บาท	-	-	27,000	27,000	-	27,000
		-	1,690	-	1,690	-	1,690

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม สำหรับ คณะทำงานและผู้เข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 160 คนๆละ 130 บาท จำนวน 1วัน รวมเป็นเงิน 20,800 บาท 2. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็น เงิน 5,610 บาท		20,800		20,800	-	20,800
	รวมทั้งสิ้น	-	22,490	32,619	55,100	-	55,100

หมายเหตุ

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “ทวิภาษาบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางณัฐมน คุณิรัตน์ โทรศัพท์ 061-9481313 E-mail onkjum318@gmail.com

2. นางสาวเดือน ชัดเรือน

3. นางสาวเต็มสุข กฤตภาคโกคิน

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v3_120101V03F02)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เช่น นักเรียนชาติพันธุ์ จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เช่น นักเรียนชาติพันธุ์ จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อทักษะในการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับสังคม ปรับตัว เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เช่น นักเรียนชาติพันธุ์ จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพชีวิตของนักเรียน

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน(CEFR)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แจง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7

ตัวชี้วัดที่ 7.2f, 7.3a

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ความสามารถและทักษะทางการอ่านเขียนของนักเรียน คือบันไดก้าวไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ และนั่นอาจหมายถึงคุณภาพชีวิตที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในสมัยก่อน “การอ่านออกเขียนได้” ของบุคคล เชื่อมโยงไปยังคำและค่านิยมที่ดีตราให้กับบุคคล literate คือความสามารถในการอ่านและเขียน unable to read or write ในขณะที่ “การอ่านไม่ออกคือการไม่รู้หนังสือ Illiterate: unable to read or write”

เมื่อค้นความหมายภาษาอังกฤษของคำว่า Literacy ใน google แบบง่ายและรวดเร็ว จะพบว่าคือ the ability to read and write. นั่นคือเกี่ยวเนื่องกับการอ่านเขียนเป็นหลัก และหากค้นผ่าน Wikipedia เราจะพบข้ออธิบายที่จะทำให้เราต้องพิจารณาถึงความสำคัญของคำนี้ให้ลุ่มลึก คือ Literacy in its broadest

sense describes "particular ways of thinking about and doing reading and writing" with the *purpose of understanding or expressing thoughts or ideas* in written form in some specific context of use. นั้นหมายความว่าถ้าอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การสื่อความที่มีประสิทธิภาพตรงตาม ที่ต้องการย่อมไม่สามารถเกิดขึ้นได้ หรือเกิดได้ก็ไม่มีประสิทธิภาพมากพอ และถึงแม้ว่า ทักษะเบื้องต้นของการเรียนรู้ภาษา คือ “ฟัง และ พูด” ในลักษณะของภาษาแม่ (Mother language) แต่ในเมื่อการเรียนรู้ภาษาต้องครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ คือ “ฟัง พูด อ่าน เขียน” ที่สองทักษะด้านการฟังและการอ่าน คือ การนำเข้า (Input) และ สองทักษะด้านการพูดและการเขียน คือ การส่งออก (Output) ก็ในเมื่อถ้าการนำเข้าได้ไม่ครบถ้วนทุกช่องทางทักษะแล้ว การส่งออกของช่องทางทักษะจะทำได้คืออะไร ยังไม่นับคุณภาพที่ดีข้อมูลที่ป้อนทรัพยากรต่างๆ ของการนำเข้า ซึ่งสุดท้ายคือ Garbage in, garbage out. เมื่อ “ขยะเข้าไปก็ย่อมได้ขยะออกมา” นั่นเอง

ในปี 2557 ปรากฏเอกสารที่เป็นต้นเค้า เป็นที่มาที่นำไปสู่การสอบวัดความสามารถระดับชาติลักษณะต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กล่าวถึง “นิยามความสามารถด้านภาษา คำนวณ และเหตุผล LNR: Literacy, Numeracy, Reasoning abilities ปรากฏดังนี้ **“ความสามารถด้านภาษา (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด เพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่าง ๆ และสื่อสารด้วยการพูด การเขียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต”** เพราะฉะนั้น จะเห็นได้ว่านิยามของการอ่านเขียน ไม่ได้หมายถึงเฉพาะการอ่านเขียนที่เป็นตัวหนังสือ (printed) แต่หมายรวมถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจในทั้งหลายทั้งปวงที่เป็นสัญลักษณ์เชิงสื่อความหมายก็ว่าได้ (<http://www.singprimary.go.th/~singarea/download/LNR.pdf>)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักของการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ครอบคลุมงานด้านวิชาการที่เป็นงานหลัก งานด้านบุคคล งานด้านการเงิน และงานด้านการอำนวยการ ซึ่งงานเหล่านี้เชื่อมโยงส่งต่อไปยังโรงเรียนในสังกัด และในมุมของงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ยังเป็นยาขมหม้อใหญ่ที่นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องเผชิญอยู่ ต้องแก้ไขปัญหายอยู่ และปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ยังครอบคลุมทุกพื้นที่ตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย จำนวน 82 โรงเรียนหลัก และอีกจำนวน 6 สาขา และจากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนในสังกัด เครือข่ายดอยน้ำทิพย์ ระหว่างวันที่ 1 – 15 พฤศจิกายน 2566 ที่ผ่าน **พบปัญหาสำคัญในทุกโรงเรียนในด้านนักเรียนที่เป็นความหลากหลายของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาที่พบ และตั้งข้อสังเกต ดังนี้**

1. นักเรียนส่วนที่ได้รับการคัดกรองและวินิจฉัยว่าเป็นนักเรียนที่ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Learning Disability in Reading) และหรือด้านคณิตศาสตร์ (Learning Disability in Mathematics) ซึ่งเป็นภาวะของความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่พบมากในเด็กวัยเรียนในระดับนี้ ซึ่งโดยปกติข้อบ่งชี้หนึ่งคือ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) นั้น จะมีความอ่อนด้อยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่ประมาณ 1 – 2 ระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือ 3 ที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนได้ตามระดับคุณภาพของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. นักเรียนที่ยังไม่ได้รับคัดกรองและวินิจฉัยว่าเป็นนักเรียนที่ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Learning Disability in Reading) เป็นแต่เพียงการคาดเดา เพราะสังเกตจากลักษณะบ่งชี้ที่เชื่อว่าจะก่อให้เกิดปัญหาทางการอ่านของนักเรียน ในแง่นี้ ผู้นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนกับครูว่า นักเรียนอาจจะอยู่ในภาวะ

2.1 มีภาวะการเรียนรู้ช้า (Slow Learner) หรือ

2.2 มีภาวะยุ่งยากทางการเรียนรู้ (Struggle Learner)

3. ปัญหาคุณภาพของอวัยวะใดอวัยวะหนึ่งของการออกเสียง หรือไม่

4. ปัญหาทางชาติพันธุ์ ที่มี

4.1 ข้อจำกัดทางภาษานั้น ๆ เอง

4.2 การอพยพย้ายถิ่น ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ และยังชวนคิดไปถึงวุฒิภาวะความพร้อมในการเรียนรู้ที่บางคนมีวุฒิภาวะพร้อมด้วยวัยที่มาก สามารถเรียนรู้ได้เร็ว ในขณะที่บางคนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้และวุฒิภาวะก็ไม่พร้อม

ปัญหาปลีกย่อยเหล่านี้จำเป็นที่ **จะต้องได้รับการวินิจฉัย จัดกระทำเพื่อแก้ปัญหา โดยผู้มีส่วนร่วมหลายฝ่าย (ถ้าสามารถทำได้ เช่นกรณีของปัญหาของอวัยวะในการออกเสียงที่ต้องอาศัย นักกายภาพบำบัด นักสัตสศาสตร์ ผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยตรงและมีความเชี่ยวชาญมาร่วมด้วย)**

ในฐานะของการย้ายมาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มาแล้วกว่า 3 ปีเศษ ปัญหาด้านการอ่าน ที่เป็นความหลากหลายดังที่ปรากฏ ดังกล่าว มีครอบคลุมทุกพื้นที่เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด **อะไรคือปัญหาทางการอ่านเขียนของนักเรียนในพื้นที่ราบและของนักเรียนชาติพันธุ์ มีมิติใดบ้างที่เป็นจุดต่าง จุดร่วม และจะแก้ปัญหาอย่างไร** ในฐานะของบุคลากรทางการศึกษาคนหนึ่งที่ต้องตระหนักว่า “ความรับผิดชอบมาก่อนรับชอบ” ถึงแม้จะไม่เกี่ยวข้องกับแง่มุมทางกฎหมายที่ปรากฏชัดแจ้งตามข้อกระทง แต่ถ้าเห็นแล้วละเลย ไม่พยายามชวนชวน ทำให้ดีขึ้น นั่นคือความไม่ตระหนักถึงการอยู่ร่วมและประคับประคองสังคมโดยรวม และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “นักเรียน” ที่จะเติบโตไปเป็นเยาวชน เป็นผู้ใหญ่ เป็นประชากร เป็นอนาคตของสังคมทุกระดับในวันข้างหน้า

เพราะฉะนั้นจึงเป็นที่มาของโครงการ “ทวิภาษาบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพทางการอ่านเขียนของนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์
- 2.2 เพื่อสังเคราะห์แนวทาง หรือวิธีการ หรือเทคนิค หรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาที่เป็นจุดร่วมระหว่างนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(ร่าง) นวัตกรรมที่แก้ปัญหาที่เป็นจุดร่วมระหว่างนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์ ซึ่งอาจจะเป็นแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการ ขึ้นกับข้อมูลและการสังเคราะห์ที่เทียบเคียง ปรับใช้ได้กับบริบทของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ความสามารถในการเรียนรู้ทางการอ่านของนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์ที่มีจุดร่วมของปัญหา/สาเหตุร่วมกัน

3.2.2 ความสามารถในการเรียนรู้ทางการอ่านของนักเรียนชาติพันธุ์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. แนวทาง หรือวิธีการ หรือเทคนิค หรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาที่เป็นจุดร่วมระหว่างนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์ 2. ความพึงพอใจของครู	1. การสังเกตนักเรียน/ชั้นเรียน 2. การทดสอบ/การประเมินนักเรียน 3. ความพึงพอใจของครู	1. แบบสังเกตนักเรียน/ชั้นเรียน 2. แบบทดสอบ/แบบประเมิน 3. แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ความสามารถทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1		

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา 2. ประชุม คณะทำงานเพื่อกำหนดแผนงาน/กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ 22 คน		/			
2	การดำเนินการ (D) 1. การเก็บข้อมูลภาคสนาม วิธีการสอนอ่านเขียนนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าบาง สพป. เชียงใหม่ เขต 2 2. การสังเคราะห์ และทบทวน ข้อมูลที่ได้จากภาคภาคสนาม 3. การกำหนดอุปลักษณ์(Metaphor) ทางการสอนอ่านของนักเรียนพื้นราบ และนักเรียนชาติพันธุ์ 4. การทดลองใช้อุปลักษณ์ ทางการสอนอ่านในนักเรียนชาติพันธุ์ของ สพป.ลำพูน เขต 1	12 คน (ลงพื้นที่เก็บ ข้อมูล ภาคสนาม จำนวน 4 คน)			/	/	/
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์	ผู้ดำเนินการ 3 คน			/	/	/
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผล การดำเนินโครงการ และสรุป รายงานผล	ผู้ดำเนินการ 22 คน			/	/	/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			ไม่ขอใช้งบประมาณของทางราชการ				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น	
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม			
	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา 2. ประชุม คณะทำงานเพื่อกำหนดแผนงาน/กิจกรรม							
	การดำเนินการ (D) 1. การเก็บข้อมูลภาคสนาม วิธีการสอนอ่านเขียนนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าบาง สพป. เชียงใหม่ เขต 2 2. การสังเคราะห์ และทบทวนข้อมูลที่ได้จากภาคภาคสนาม 3. การกำหนดอุปลักษณะ (Metaphor) ทางการสอนอ่านของนักเรียนพื้นราบและนักเรียนชาติพันธุ์ 4. การทดลองใช้อุปลักษณะทางการสอนอ่านในนักเรียนชาติพันธุ์ของ สพป.ลำพูน เขต 1							
	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์							
	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ และสรุปรายงานผล							
	รวมทั้งสิ้น	ไม่ขอใช้งบประมาณของทางราชการ						

โครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางณัฐมน คุณิรัตน์ โทรศัพท์ 0619481313 E-mail onkjum318@gmail.com

2. นางสาวเดือน ชัดเรือน

3. นางสาวเต็มสุข กฤตภาคโกคิน

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(v3_120101V03F02)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางการอ่านสำหรับเด็กวัยเริ่มเรียน และหรือเด็กที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างทุนมนุษย์ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูมีทักษะเบื้องต้นของการเรียนรู้ และเป็นหนึ่งในสี่ของทักษะการสื่อสารที่ผู้เรียนจะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมต่อไปในอนาคต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูมีทักษะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล จัดการข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกรวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7

ตัวชี้วัดที่ 7.2f, 7.3a

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างเพิ่มขึ้นและรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้มีไว้สำหรับผู้เรียนเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้วมีไว้พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ สามารถเรียน ทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ สำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 นั้น มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าไปหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งด้านที่มีความจำเป็นต่อครูนั้นคือด้านการศึกษา ซึ่งจะมุ่งประเด็นสำคัญไปที่วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อม ทางด้านความรู้พื้นฐานทางวิชาการและพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อการทำงานให้เป็นที่มาของความต้องการของสังคม หรือที่เรียกว่าทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเน้นผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้ กำหนด เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับ นักเรียน และโดยที่ได้ลงนิเทศชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ - 3 โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกตนักเรียน การสอบถามนักเรียน ครู การทดสอบการอ่านของนักเรียน นำมาวิเคราะห์ ประกอบกับการสังเคราะห์ความรู้ทางโครงสร้างของคำ ในบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แล้วนำมาพัฒนาเครื่องมือประกอบวิธีการ พัฒนา หรือแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ที่มีปัญหาร่วมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ดำเนินการในลักษณะของการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ที่อิงอาศัยการใช้ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) และ เก็บข้อมูลแบบผสมผสานของเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีกลไกด้านการนิเทศ คือ “การโค้ช”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ และความเข้าใจวิธีการสอนอ่านให้กับครูที่เข้ารับการอบรม จนสามารถ นำไปปฏิบัติได้

2.2 เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ และความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของการเรียนการสอนอ่านระหว่าง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต่อยอดมาจากความรู้ที่เสริมความสามารถทางการอ่านในระดับชั้น ปฐมวัย

2.3 เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ และความเข้าใจ ถึงปัญหาทางการอ่านที่มีร่วมกันระหว่างนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.4 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียน InDiCaP Model

2.5 เพื่อเสริมสร้างให้ครูสามารถพัฒนางานการปฏิบัติที่ดี แก้ปัญหาทางการอ่านที่มีอยู่ และเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 คนใดคนหนึ่ง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการอ่านสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.1.2 เครื่องมือเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการอ่านสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.1.3 กระบวนการแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียน InDiCaP Model

3.1.4 นวัตกรรมกรณีศึกษาแบบร่วมคิดและพาทำ: Facilitative Coaching เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.1.5 หลักสูตรการอบรม วิธีการสอนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ความรู้ ความเข้าใจในวิธีการสอนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียน และนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.2.2 ความสามารถและทักษะในวิธีการสอนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.2.3 คุณภาพทางการอ่านของนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน

3.2.4 ครูที่สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือวิธีการจัดการเรียน หรือเทคนิคประกอบการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อประกอบการเรียนการสอนทางการอ่านภาษาไทย ที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้และความเข้าใจวิธีการสอนอ่านของครูที่เข้ารับการอบรม 2. ความรู้และความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของการเรียนการสอนอ่านระหว่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต่อยอดมาจากความรู้ที่เสริมความสามารถทางการอ่านในระดับชั้นปฐมวัย ของครูที่เข้ารับการอบรม 3. ความรู้ และความเข้าใจ ถึงปัญหาทางการอ่านที่มีร่วมกันระหว่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของครูที่เข้ารับการอบรม 4. เครื่องมือเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -3 ในกรณีของการมีปัญหาทางการอ่านร่วมในลักษณะเดียวกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 5. กระบวนการแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียน InDiCaP Model 6. นวัตกรรมกรณีพิเศษแบบร่วมคิดและพาทำ: Facilitative Coaching เพื่อการสอนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนวัยเริ่มเรียนและนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตการขณะเข้ารับการอบรม 2. การสังเกตการสอน 3. การประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตขณะเข้ารับการอบรม และขณะทำการสอน 2. การทดสอบขณะเข้ารับการอบรม 3. เกณฑ์การประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี
<p>(เชิงคุณภาพ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถของครูในการแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียนวัยเริ่มเรียน หรือนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 2. คุณภาพทางการอ่านของนักเรียนวัยเริ่มเรียน หรือนักเรียนที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 	<p>กรณีพิเศษ สังเกตการขณะสอน</p> <p>กรณีพิเศษ สังเกตการอ่าน</p>	<p>แบบสังเกตขณะทำการสอน</p> <p>แบบทดสอบ</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน. 84 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา 2. ประชุมคณะวิทยากร/คณะทำงานเพื่อกำหนดแผนงาน/กิจกรรม	20 คน		/	/		
2	การดำเนินการ (D) กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการ ฯ	74 คน			/		
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 3. การส่งผลงานการปฏิบัติที่ดีเข้าประกวด				/	/	/
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ และสรุปรายงานผล	2 เล่ม				/	/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			26,240			26,240	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สพ.ลำพูน เขต1	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา 2. ประชุมคณะวิทยากร/ คณะทำงานเพื่อกำหนด แผนงาน/กิจกรรม						
2	การดำเนินการ (D) ดำเนินกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการประชุมปฏิบัติการ จำนวน 74 คน โดย (2.1) เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 74 คน คนละ 30 บาท/วัน/คน เป็นเงิน 4,440 บาท (2.2) เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน 74 คน คนละ 100 บาท/มื้อ/คน จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน 14,800 บาท (2.3) ค่าตอบแทนวิทยากรนอกหน่วยงาน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท	4,440			200	4,240	4,440
		14,800			14,800		14,800
		7,200				7,200	7,200
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 3. การส่งผลงานการปฏิบัติที่ดีเข้าประกวด						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สพ.ลำพูน เขต1	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การจัดทำเอกสารเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โครงการ และสรุปรายงานผล จำนวน 5 เล่ม (มอบกลุ่มบริหารการเงินและ สินทรัพย์)						
	รวมทั้งสิ้น		26,440		15,000	11,440	26,440

- หมายเหตุ
1. ขอเบิกเพียง 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาท) ค่าใช้จ่ายส่วนที่เหลือนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการประสงค์ที่จะรับผิดชอบดำเนินการจ่ายเองทั้งสิ้น
 2. ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์/โทรสาร 053 003 551

E-mail: oillybally0850322700@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

องค์ประกอบ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ (v3_010102V01)

ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ (v3_010102V01F03)

แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์อย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนา โดยการบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้บ้านเมืองเกิดความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 st Century Skills)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้บ้านเมืองเกิดความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 st Century Skills)

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้บ้านเมืองเกิดความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 st Century Skills)

แผนระดับ 2

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ04006-67-0001)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคาวธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไป

จนถึงสังคมและประเทศ สถานักเรียนจึงเป็นรากฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความมั่งคั่งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติตามมาตรการในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ทุกเขตดำเนินการจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียนและให้มีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมเนียม ระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่และรับผิดชอบการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์ตรง โดยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนและสอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้ดำเนินการไปอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินชีวิตทางสังคม มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียนและขับเคลื่อนงานสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมดีเด่นขององค์กรนักเรียน/สถานักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ตัวแทนกรรมการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 คน
- 3.1.2 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น จำนวน 9 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี การทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.2 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกการจัดกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ที่ทุ่มเท เสียสละ นำสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน มีผลงานได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นเครือข่าย ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน สถานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรการดำเนินงานสถานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนเกิดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน

4.2 นักเรียนมีทักษะในการดำเนินงานให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

4.3 สถานักเรียนของโรงเรียนมีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. นักเรียน จำนวน 84 คนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี การทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การประเมิน ความรู้	แบบประเมินผล
(เชิงคุณภาพ) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรการดำเนินงานสถานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบสถานักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ที่ทุ่มเท เสียสละ นำสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม การประเมินผล งาน	แบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
มีผลงาน ได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนมาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นเครือข่าย ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานสถานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้		

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เมษายน - มิถุนายน 2567

ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยส้มและโรงเรียนบ้านเหล่าคู่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมสถานักเรียนเกณฑ์การคัดเลือกสถานักเรียน 2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. ประชุมคณะกรรมการวางแผน/ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน	กรรมการ 12 คน	1,560			1,560	
2	การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานักเรียนเป็นไป	กรรมการ นักเรียน ของ โรงเรียนใน สังกัด	18,440			18,440	-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมเนียมปฏิบัติว่า ด้วยสถานักเรียนของโรงเรียน และ เลือกตั้งสภาเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 แจงโรงเรียนส่งชื่อผู้แทน คณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียน 1.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญวิทยากรให้การอบรมเชิง ปฏิบัติการและพัฒนาสถานักเรียน 1.3 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการ พัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน และเลือกตั้งสภาเขตพื้นที่การศึกษา	84 คน					
3.	กิจกรรม การส่งเสริมกิจกรรมของ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป. ลำพูน 1 - Soft Power สถานักเรียนไทย ก้าวไกลสู่สากลเพื่อส่งเสริม การส่งออก ถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น ของแต่ละภูมิภาคให้เด่นชัด	ประธาน กรรมการ ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา 84 คน	3,500.-			3,500.-	
4	การตรวจสอบ (C) 1. ประชุมสรุปผลการประเมินและการ พิจารณาผลงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ลพ 1 2. จัดทำรายงานดำเนินงานโครงการ การพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานักเรียน 3. มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียน ที่ ส่งผลงาน						-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
5	การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			23,500			23,500	23,500

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรม การ ฝึกอบรมสถานักเรียนเกณฑ์ การคัดเลือกสถานักเรียน 2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. ประชุมคณะกรรมการ วางแผน/ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการ จำนวน 1 วัน x12 คน x130.-		1,560		1,560		1,560
2	การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการอบรมเชิง ปฏิบัติการและการพัฒนาความ เข้มแข็งของสถานักเรียน และ เลือกตั้งสภาเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 แจงโรงเรียนส่งชื่อผู้แทน คณะกรรมการนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>1.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชิญวิทยากรให้การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาสถานักเรียน</p> <p>1.3 ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียนและเลือกตั้งสภาเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (นร. 84 x 1 วัน x 130 บาท) + (กก.จนท. 22 x 1 วัน x 150 บาท)</p> <p>-ค่าวัสดุสำหรับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร (จากหน่วยงานภายนอกและจาก สนง.กต.จังหวัดลำพูน) จำนวน 2 คนx2 ชม.x600 บาท</p>		14,220	3,020	14,220		14,220
		1,200			1,200		1,000
3	<p>กิจกรรมของสถานักเรียน</p> <p>โรงเรียนในสังกัดสพป.ลำพูน 1</p> <p>- Soft Power สถานักเรียนไทยก้าวไกลสู่สากลเพื่อส่งเสริมการแสดงออกถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น ของแต่ละภูมิภาคให้เด่นชัด</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เจ้าหน้าที่ (กก.จนท. 8 x 1 วัน x 130 บาท)</p>		1,040		1,040		1,040

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำโล่ รางวัล ชนะเลิศ 1,000.- รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 820.- รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 640.-		2,460		2,460		2,460
4	การตรวจสอบ (C) 1. สรุปผลการประเมินและ คัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรม สถานักเรียนดีเด่น 2. จัดทำรายงานดำเนินงาน โครงการ การพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานักเรียน ให้กลุ่มงานและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
5	การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา						
	รวมทั้งสิ้น	1,200	19,280	3,020	23,500		23,500

โครงการ “การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรไพรินทร์ ติม้า

โทรศัพท์/โทรสาร 0954471314 E-mail : prinnatima@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (v3_120101V01)

ปัจจัย การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา (v3_120101V01F02)

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) ด้วยกระบวนการ S₅I โดยเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยน ห้องเรียนคุณภาพสู่ห้องเรียนสร้างสุข การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) ด้วยกระบวนการ S₅I โดยเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยน ห้องเรียนคุณภาพสู่ห้องเรียนสร้างสุข การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) ด้วยกระบวนการ S₅I โดยเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยน ห้องเรียนคุณภาพสู่ห้องเรียนสร้างสุข การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 3 กลุ่ม คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) ลดภาระครู

และบุคลากรทางการศึกษา 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจุดเน้นข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาสมรรถภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายการจัดการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบทของเขตพื้นที่ โดยมีมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของหลักสูตร จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พบว่าวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด (สพฐ.) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และปีการศึกษาที่ผ่านมา วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) : www.niets.or.th) ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกความสามารถ (ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกความสามารถ (ด้านการอ่านรู้เรื่อง และด้านการอ่านออกเสียง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมามากกว่าร้อยละ 15 ทุกด้าน อีกทั้งทุกความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระบบ NT Access)

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว ที่ผ่านมามีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียน มุ่งให้เกิดคุณภาพกับครู โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียนส่งผลให้นักเรียนในห้องเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงมีแนวคิดในการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) ด้วยกระบวนการ S₅ โดยเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยน ห้องเรียนคุณภาพสู่ห้องเรียนสร้างสุข การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความสุขและมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคู่มือ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 3) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาห้องเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา และจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาห้องเรียนให้ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปเด็กดี เด็กเก่ง มีความสุข ตามเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาห้องเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา และจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

4) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาห้องเรียนให้ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปเด็กดี เด็กเก่ง มีความสุข ตามเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคู่มือ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 3) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	1. คู่มือ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 2. แบบนิเทศ ติดตาม 3. เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงคุณภาพ) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พัฒนามาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	แบบนิเทศ ติดตาม เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 78 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค)
1	การวางแผน (P) 1.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา ประเมินความต้องการ จำเป็น	20 คน					
	1.2. วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดค่าเป้าหมาย	20 คน					
	1.3 กำหนดแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)	20 คน					
2	การดำเนินงาน(D) 2.1 วิพากษ์แนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)	30 คน	900		900		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค)
	2.2 จัดทำแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)	1 เล่ม					
	2.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจ การ ดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)	84 โรงเรียน	900		900		
	2.4 สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อน การดำเนินงานการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้าง สุข (Happiness Classroom)	84 โรงเรียน					
3	การตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 3.2 คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้นแบบ ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 3.3 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3.4 มอบโล่ เกียรติบัตร ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	84 โรงเรียน	13,000				13,000

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค)
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 จัดทำรายงานดำเนินงาน		200				200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			15,000		1,800		13,200

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) 1.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา ประเมินความต้องการจำเป็น						
	1.2. วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดค่าเป้าหมาย						
	1.3 กำหนดแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)						
2	การดำเนินงาน(D) 2.1 วิพากษ์แนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)		900		900		900
	2.2 จัดทำแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)						
	2.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจ การ ดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)		900		900		900

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2.4 สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อน การดำเนินงานการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้าง สุข (Happiness Classroom)						
3	การตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 3.2 คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านแบบ ที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมใน การยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) 3.3 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3.4 มอบโล่ เกียรติบัตร ยกย่องเชิดชู เกียรติ - ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับผู้เข้า ประชุม และคณะกรรมการ	84 โรงเรียน	13,000		13,000		13,000
4.	การปรับปรุงพัฒนา (A) การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน						
	4.2 จัดทำรายงานดำเนินงาน ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา		200		200		200
	รวมทั้งสิ้น		15,000		15,000		15,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรไพรินทร์ ตีมา

โทรศัพท์/โทรสาร 0954471314 E-mail prinnatima@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ ให้

ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ข้อ 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมียุทธศาสตร์การพัฒนชาติ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ เพื่อให้ประเทศไทย บรรลุ วิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศมีความมั่นคง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม ๓.มีงานทำ-อาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายที่จะบ่มเพาะผู้เรียน ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ จนเกิดเป็นวิถีให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ได้ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และมีการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกโรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนผ่านการเรียนรู้และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในอันที่จะนำไปสู่การบ่มเพาะให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงและดำรงตนตามวิถีของศาสตร์พระราชา จึงได้จัดทำโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นวิถีพอเพียง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม มีงานทำ-อาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 84 โรงเรียน

นักเรียนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>1. สถานศึกษาจำนวน 84 แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีผลการดำเนินงาน และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>1. แบบนิเทศติดตาม</p> <p>2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน</p>
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>1. สถานศึกษาจำนวน 84 แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีผลการดำเนินงาน และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>1. แบบนิเทศติดตาม</p> <p>2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคน ในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค)
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. วางแผนจัดทำแบบติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>2.วางแผนการปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะนิสัย ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” และร่างแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>	<p>สถาน ศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน</p>					<p>✓</p> <p>✓</p>

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค.)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค.)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย.)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค.)
	3.วางแผนจัดทำแบบติดตาม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ						
2	การดำเนินงาน(D) 1. จัดทำร่างแนวทางการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาและน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2.จัดทำแบบติดตามการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาและน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. สร้างความเข้าใจให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 4. ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาให้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน	สถาน ศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน					
3	การตรวจสอบ (C) 1.นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 2. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ 3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอด บทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	สถาน ศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน	9,000			✓ 9,000	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค.)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค.)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย.)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค.)
	ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ - ประชุมสรุปผล ถอดบทเรียนบน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 1 วัน						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. จัดทำสรุปผลการติดตามและ นำผลการติดตามมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินการ	1 เล่ม					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			9,000			9,000	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. วางแผนจัดทำแบบติดตามการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>สู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>2.วางแผนการปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะนิสัย ให้นักเรียนเป็นผู้ที่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” และร่าง แนวทางการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>3.วางแผนจัดทำแบบติดตามการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>1. จัดทำร่างแนวทางการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาและน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.จัดทำแบบติดตามการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาและน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>3. สร้างความเข้าใจให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	4. ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาให้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน						
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 2. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ 3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอด บทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบ - ประชุมสรุป นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ละ 1 คน จำนวน 1 วัน		9,000		9,000		9,000
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. จัดทำสรุปผลการติดตามและ นำผลการติดตามมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินการ						
	รวมทั้งสิ้น		9,000		9,000		9,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรพีพร เล่ากุล

โทรศัพท์/โทรสาร 0898504553 E-mail rapee8836@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (v3_100101V03)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม (v3_100101V03F02)

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกร่วมกันที่สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง” เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง” จัดทำขึ้นเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ 4 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดีรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำ ความดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนคุณธรรมในสังกัด สพป.ลพ. เขต 1 จำนวน 83 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 83 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.1.3 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 83 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณธรรมในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ และภูมิใจในการทำความดีมีความพอเพียง มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์คุณธรรม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนคุณธรรมในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ และภูมิใจในการทำความดีมีความพอเพียง มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และมีอุดมการณ์คุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1 โรงเรียนคุณธรรมในสังกัด สพป. ลพ. เขต 1 จำนวน 83 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 83 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ 3 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 83 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ 4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจ และ	1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 2. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผล สำเร็จ		
(เชิงคุณภาพ) 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผล สำเร็จ 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรัก ชอบชู้ติและภูมิใจในการทำความดี	1. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน 2. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบฟอร์มการรายงานผลการ ดำเนินงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสถานศึกษาจำนวน 83 โรงเรียน

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน(P) 1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สถาน ศึกษา 84 โรง	-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 3. จัดทำร่างเครื่องมือการดำเนินงานการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1						
2	การดำเนินงาน(D) ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ 2.1 กิจกรรมโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง ประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมที่ 1. โครงการพัฒนาจริยคุณ กิจกรรมที่ 2. คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมที่ 3. ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม(ระดับ รร.) กิจกรรมที่ 4. ครอบครัวคุณธรรม 2.2 กิจกรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูโรงเรียนคุณธรรมประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ครูชน คนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน)	83 โรงเรียน	16,280			16,280	
	กิจกรรมที่ 1 ครูชน คนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน)	83 โรงเรียน					

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมที่ 2. พัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม(สำหรับ ผู้บริหารและครู) 2.3 กิจกรรม โครงการสร้าง ความเข้มแข็งให้โรงเรียน คุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนดีมีที่ยืน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	83 โรงเรียน	20,360			8,500	11,860
3	การตรวจสอบ(C) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน สพฐ. ของ สถานศึกษา	83 โรงเรียน	-			/	/
4	การปรับปรุงและพัฒนา(A) สรุปผลและการนำผลการ ติดตามมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน/การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของสถานศึกษา						/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			36,640			24,780	11,860

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	<p>การวางแผน(P)</p> <p>1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ การ ดำเนินงานการพัฒนาโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>3. จัดทำร่างเครื่องมือการ ดำเนินงานการพัฒนาโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>2.1 กิจกรรมโครงการสร้างคนดีให้ บ้านเมือง ดำเนินกิจกรรมดังนี้</p> <p>1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง โดยชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ ผู้บริหาร ทราบ ในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และจัดประชุมออนไลน์ สร้างความ เข้าใจให้กับคณะครู</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เครือข่าย ละ 3 คน รวม 27 คน 3) ติดตามการดำเนินโครงการ โรงเรียน สพฐ. ที่เคยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบ โครงการ 4) สถานศึกษา สร้างครูและนักเรียน แกนนำ นำสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา 5) ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา 6) สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย 1.1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 130 บาท 2 วัน 1.2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของ คณะกรรมการ 27 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 1.3) ค่าเอกสารประกอบการติดตาม		7,800				
	1.1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 130 บาท 2 วัน	6,480			7,800		7,800
	1.2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของ คณะกรรมการ 27 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน				6,480		6,480
	1.3) ค่าเอกสารประกอบการติดตาม			2,000	2,000		2,000
	รวมข้อ 2.1	6,480	7,800	2,000	16,280		16,280

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>2.2 กิจกรรม โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมที่ 2.1.1 ครูชน คน คุณธรรม(ร่วมกับมูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน)</p> <p>-สพป.ลพ.1 ประกาศการคัดเลือก การยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครู ชน คนคุณธรรม (ผบ. 5 คน ครู 15 คน)</p> <p>-ผู้บริหาร ครู สัมครเข้ารับการ พิจารณา -แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือก -ประกาศผลการคัดเลือก -สพป.ลพ.1 มอบเกียรติบัตร ยกย่อง เชิดชูเกียรติและส่งรายชื่อไปเขต ตรวจราชการ -RT คัดเลือกผู้บริหาร 5 คน ครู 15 คน/เขตตรวจราชการ -EMS คัดเลือกผู้บริหาร 5 คนครู 15 คน/ภาค สพฐ. คัดเลือกผู้บริหาร 5 คน ครู 15 คน -สพฐ. ประกาศและเชิดชูเกียรติ</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 พัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>-สพป.ลพ.1 ประกาศการคัดเลือก ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี (ผบ.5 คน ครู 15 คน)</p> <p>-ผู้บริหาร ครู ส่งนวัตกรรมเข้ารับ การพิจารณา</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือก</p> <p>-ประกาศผลการคัดเลือก</p> <p>-เขต.คัดเลือกด้านการบริหาร 5 นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน ของครู 5 นวัตกรรมระดับเขต</p> <p>-RT คัดเลือก 5 นวัตกรรม/เขต ตรวจราชการ</p> <p>-EMS คัดเลือก 5 นวัตกรรม/ภาค สพฐ. คัดเลือก 5 นวัตกรรม ระดับประเทศ</p> <p>-สพฐ. ประกาศและเชิญเกียรติ การดำเนินกิจกรรมที่ 2.1.1 และ 2.2.2</p> <p>1)แจ้งโรงเรียนดำเนินการ</p> <p>2)แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>3)ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก</p> <p>4)ประกาศผลการดำเนินการระดับ เขตพื้นที่</p> <p>5) จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (กิจกรรม2.1.1และ2.2.2)</p> <p>6)มอบเกียรติบัตรให้กับผู้ได้รับการ คัดเลือก(กิจกรรม2.1.1และ2.2.2)</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>2.3 กิจกรรม โครงการสร้างความ เข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนดีมีที่ยืน -การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับ สถานศึกษา ผบ. ครูและผู้เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมและ ตรวจสอบการดำเนินงานของ รร. โดย -โรงเรียนตรวจสอบการดำเนินงาน ด้วยตนเองระดับ 1 ดาวและรายงาน ผลการรับรองตรวจสอบตนเองของ โรงเรียน -โรงเรียนส่งผลงานขอรับการ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2- 4 ดาว -เขตพื้นที่ ตรวจสอบผลการ ดำเนินงานของ ร.ร. ระดับ 1 ดาว -เขตพื้นที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน ตามเกณฑ์ระดับ 2 ดาว -เขตพื้นที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน ตามเกณฑ์ระดับ 3-4ดาวและ ประกาศผลการตรวจสอบของ สพท. ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 1 1)ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2- 4 ดาว 10 คนๆ ละ 130 บาท 2 วัน</p>		2,600		2,600		2,600

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน ตามเกณฑ์ระดับ 2-3 ดาว จำนวน 20 โรง กรรมการโรงละ 3 คนๆ ละ 120 บาท	7,200			7,200		7,200
	3) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ เป็น ค่าเบี้ยเลี้ยงหรือค่าพาหนะ การ ประเมินการดำเนินงานของร.ร.ที่ ขอรับการประเมิน โรงเรียน คุณธรรม ระดับ 3 ดาวจากเขต ตรวจราชการที่ 15 จำนวน 4 โรง -ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการ ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 โรงละ 3 คนๆ ละ 840 บาท	10,080			10,080		10,080
	-ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่ 4 โรง ๆ ละ 1 คน ๆ ละ 120 บาท	480			480		480
	รวม ข้อ 2	177,60	2,600		20,360		20,360
3	การตรวจสอบ(C) 1.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการ พัฒนาโครงการโรงเรียน สพฐ. ของ สถานศึกษา						
4	การปรับปรุงและพัฒนา(A) 1.สรุปผล เพื่อนำผลการติดตามมา ปรับปรุงการดำเนินงาน						
	รวมทั้งสิ้น	24,240	10,400	2,000	36,640		36,640

โครงการ “การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงคราญ ปัญญาสิทธิ์

โทรศัพท์/โทรสาร 0898526586 E-mail.....

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
(v3_120101V03F02)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี
เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนโฉมให้เป็นครูยุคใหม่
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทันต่อการเรียนรู้สำหรับ
ศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้
ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไขปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1)ครูผู้สอน 2)หลักสูตร 3)การเรียนการสอน และ4)การวัดและประเมินผล องค์ประกอบดังกล่าว จะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของครู ในทุกระดับเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งรวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย กอปรกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียน

ขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และหรือเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพ และมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัดได้รับความรู้และการชี้แจงถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.4 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ และการชี้แจงถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่ประสบผลความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.2 ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 80 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 80 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่รู้ถึงคุณภาพของนักเรียน มีสมรรถนะสำคัญ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ
2. เกิดความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และศึกษานิเทศก์ ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่อสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน
3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) - ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและมีนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่ประสบผลความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
- ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 80 สามารถนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
- ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 80 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่รู้ถึงคุณภาพนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
- ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่รู้ถึงคุณภาพนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงคุณภาพ) - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ศึกษาในสังกัดได้รับความรู้และการชี้แจงถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้และการชี้แจงถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ ติดตาม

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- 5.2 ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
- 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน
- 5.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์จัดทำ เป็นโครงการ 2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. จัดทำเอกสาร 4. ประชุมคณะกรรมการวางแผน/ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน	10 คน	1,300		1,300		
2	การดำเนินงาน(D) 2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ / แนวทางการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ให้แก่โรงเรียนในสังกัด และคณะทำงาน 2.2 การถอดบทเรียนการจัด การเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning	84 โรงเรียน ผู้เข้าอบรม/ 32 คณะ / วิทยากร 10 คน	10,920		/		
2	2.3 โรงเรียนในสังกัดดำเนิน การขับเคลื่อนการเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงรุก Active learning	84 โรงเรียน				/	/
3	การตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษาการออกแบบกิจกรรม/ การเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning 3.2 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษาการออกแบบนวัตกรรม การเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning	คณะนิเทศ/ ครูผู้รับการ นิเทศ คณะนิเทศ/ ครูผู้รับการ นิเทศ				/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	3.3 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 3.4 คัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 3.5 ประกาศผลนวัตกรรมที่เป็น Best Practice /มอบเกียรติบัตร	คณะกรรมการ 15 คน	450				450 /
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทางระบบออนไลน์ 4.2 สรุปผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ผลงาน	2 เล่ม	1,300 470				1,300 470
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		14,440		12,220		2,220

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การประชุมวางแผนการถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงรุก Active learning - ค่าอาหาร และอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆละ 130 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 1,300 บาท		1,300				1,300
2	การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงรุก Active learning - ค่าอาหาร และอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 42 คนๆละ 130 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 1,300 บาท		10,920				10,920

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
3	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และคัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 30 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 450 บาท		450				450
4	ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทางระบบ ออนไลน์ - ค่าอาหาร และอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆละ 130 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 1,300 บาท		1,300				1,300
5	สรุปผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ ผลงาน - ค่าจัดทำเอกสารสรุปผล การดำเนินงาน/เผยแพร่ผลงาน เล่มละ 235 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 470 บาท		470				470
	รวมทั้งสิ้น		14,440				14,440

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา การทดสอบระดับชาติ O – NET การประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางฉันทนา มุ่นอินตะ
โทรศัพท์/โทรสาร 0903196096 E-mail : Chantana.mun@gmail.com
2. นางวัลย์ลักษณ์ แก้วมณี
โทรศัพท์/โทรสาร 0903217987 E-mail Khuan.walailuk@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารจัดการเรียนรู้

ปัจจัย การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

แนวทางการพัฒนา การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดและประเมินผลในเชิง
ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้ส่งเสริมให้มีการวัดผลการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียน ได้-คิดเลขเป็น
โดยการพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่
เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย 1. โครงการนี้ส่งเสริมให้มีการวัดผลการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยการพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่ เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 2. โครงการนี้ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนโฉมให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทันต่อการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการทดสอบ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่ต้องตระหนัก เห็นคุณค่าและดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การมีสมรรถนะเพื่อการดำรงอยู่ตามแนวทางสี่เสาหลักด้านการศึกษาขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) นั่นคือ Learn to know, Learn to do, Learn to be, Learn to live together : รู้แล้วทำได้ ดำรงตนอยู่ด้วยดี และมีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O – NET การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการทดสอบที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนในการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
3. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และวัตถุประสงค์อื่น

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,019 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 354 คน รวม 1,373 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,510 คน จำนวน 84 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนับสนุนการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถทางคณิตศาสตร์
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,407 คน จำนวน 84 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สนับสนุนการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถทางคณิตศาสตร์
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET RT และ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีสารสนเทศความสามารถพื้นฐานจำเป็นที่เป็นสมรรถนะสำคัญ การอ่านออก - เขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อนำผลการทดสอบไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัด มีสารสนเทศที่เกิดจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O – NET RT และ NT
2. ครูผู้สอนนำผลการทดสอบ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – NET RT และ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน เข้ารับการทดสอบระดับชาติ O – NET</p> <p>- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน เข้ารับการ ประเมินประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)</p> <p>- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน เข้ารับการ ประเมินประเมินภาพผู้เรียน (NT)</p> <p>- ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ เพิ่มขึ้น</p>	<p>- ตรวจสอบ ข้อมูล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- จัดทำสารสนเทศ</p> <p>- กำหนดจุดร่วมพัฒนา ระหว่างโรงเรียนในสังกัด และเฉพาะรายของ โรงเรียน</p>	<p>แบบรายงานข้อมูล</p>
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 มีสารสนเทศความสามารถ พื้นฐานจำเป็นที่เป็นสมรรถนะสำคัญ การอ่าน ออก - เขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อนำผลการ ทดสอบไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ตรวจสอบ ข้อมูล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- จัดทำสารสนเทศ</p> <p>- กำหนดจุดร่วมพัฒนา ระหว่างโรงเรียนในสังกัด และเฉพาะรายของ โรงเรียน</p>	<p>แบบรายงานข้อมูล</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. นักเรียน คุณครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ระบุจำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา 2566							
1	- จัดกิจกรรมการทดสอบ ระดับชาติ O – NET	84 โรงเรียน	137,300		137,300		
รวมงบประมาณ			137,300		137,300		
กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566							
1	การวางแผน (P) - ประชุมคณะทำงาน			✓			
2	การดำเนินงาน (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบ			✓			
	- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ การระดับศูนย์สอบ	25 คน		✓			
	- จัดทำสำเนาแบบทดสอบ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน	1,510 ชุด	10,000		10,000		
	- สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสนามสอบ	84 สนามสอบ			✓		
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT)	170 คน	5,100		5,100		
	- สถานศึกษาประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	84 โรงเรียน	12,600		12,600		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	การตรวจสอบ (C) - ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	15 คน			✓		
	- ตรวจสอบการประมวลผลการ ประเมินของสนามสอบในระบบ NT Access	15 คน			✓		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566	1 เล่ม	250			250	
รวมงบประมาณ			27,950		27,700	250	
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566							
1	การวางแผน (P) - ประชุมคณะทำงาน			✓			
2	การดำเนินงาน (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบ			✓			
	- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ การระดับศูนย์สอบ	25 คน			✓		
	- จัดทำสำเนาแบบทดสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียน	1,410 คน	52,000		52,000		
	- สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสนามสอบ	88 สนามสอบ			✓		
	- สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบและ บันทึกผลการทดสอบ	60 คน			✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- รับ-ส่งข้อสอบและ กระดาษคำตอบจาก สพป.ลำพูน เขต 1- ศูนย์ประสานการสอบ ประจำเครือข่าย (8 เครือข่ายฯ)	9 เครือข่ายฯ			✓		
	- สถานศึกษาประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)	84 โรงเรียน			✓		
	- คณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบ	110			✓		
	- ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	20 คน	1,620		1,620		
	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบและประมวลผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน	60 คน			✓		
3	- วินิจฉัยและบันทึกคะแนนผล การประเมินและนำเข้าไปในระบบ NT Access	60 คน	7,800		7,800		
	การปรับปรุงพัฒนา (A) รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566	1 เล่ม	250			250	
	รวม		61,670		61,420	250	
	รวมงบประมาณ		226,920		226,420	500	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			สพป. ลำพูน เขต 1	สถาบัน ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา 2566							
1.1	ค่าใช้จ่ายระดับศูนย์สอบ						
	- กิจกรรมที่ 1 ค่าตอบแทน ประธานจัดสอบและผู้ ประสานงานสอบ	14,000				14,000	14,000
	- กิจกรรมที่ 2 ค่าดำเนินการ เตรียมการก่อนการสอบ		6,500			6,500	6,500
	- กิจกรรมที่ 3 จัดประชุม คณะกรรมการระดับศูนย์ สอบ		8,980			8,980	8,980
	- กิจกรรมที่ 4 จัดประชุม หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง และ กรรมการคุมสอบ		6,970			6,970	6,970
	- กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบ การเตรียมความพร้อมของ สนามสอบ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567					-	-
	- กิจกรรมที่ 6 ตรวจสอบ สนามสอบระหว่างการ ดำเนินการสอบ วันที่ 10 – 11 กุมภาพันธ์ 2567		5,600			5,600	5,600
	- กิจกรรมที่ 7 คณะทำงาน ศูนย์สอบ	2,000				2,000	2,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			สพป. ลำพูน เขต 1	สถาบัน ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ			
	- กิจกรรมที่ 8 ค่าตอบแทน ยามรักษาการณ์ห้องเก็บ ข้อสอบ	1,000				1,000	1,000
	- กิจกรรมที่ 9 ค่าวัสดุ อุปกรณ์					-	-
	- กิจกรรมที่ 10 จัดทำ เอกสารการเงิน และ จัดเตรียมข้อสอบสำหรับส่ง สทศ.		1,500			1,500	1,500
	- กิจกรรมที่ 11 ค่า ดำเนินการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และรายงานผล การทดสอบ o – net ปีการศึกษา 2566		5,000			5,000	5,000
1.2	ค่าใช้จ่ายระดับสนามสอบ						
	- การปฏิบัติงานสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567		61,450			61,450	61,450
	- การปฏิบัติงานสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567		24,300			24,300	24,300
	รวม	17,000	120,300			137,300	137,300

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สภาพ. ลำพูน เขต 1	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร สพฐ.	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566							
2.1	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบ						
2.2	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ สนามสอบ - จ่ายเป็นค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 170 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ รวมเป็นเงิน 5,100 บาท		5,100		5,100		5,100
2.3	จัดทำสำเนาแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT)		10,000			10,000	10,000
2.4	สถานศึกษาประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง สำหรับคณะกรรมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) จำนวน 105 คนๆ ละ 120 บาท	12,600			12,600		12,600
2.5	รายงานผลการประเมิน - ค่าจัดทำรายงานผลการประเมิน จำนวน 1 เล่ม ๆ ละ 250 บาท		250		250		250
รวม		12,600	15,350		17,950	10,000	27,950

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สพป. ลำพูน เขต 1	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร สพฐ.	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566							
1	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบ (ประชุมผ่านระบบZoom)						
2	จัดทำสำเนาแบบทดสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)		52,00		42,000	10,000	52,000
3	รับ-ส่งข้อสอบและกระดาษคำตอบ จาก สพป.ลำพูน เขต 1 – ศูนย์ ประสานการสอบประจำเครือข่ายฯ ค่ารับ-ส่งข้อสอบและ กระดาษคำตอบจาก สพป.ลำพูน เขต 1 – ศูนย์ประสานการสอบ ประจำเครือข่ายฯ (8 เครือข่ายฯ)						
4	สถานศึกษาประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - การเดินทางสำหรับ คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) จำนวน 88 คน ๆ - การติดตาม ตรวจสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของคณะกรรมการตรวจสอบ สนามสอบ จำนวน 7 คน	1,620				1,620	1,620
5	- วิทยieldและบันทึกคะแนนผลการ ประเมินและนำเข้าในระบบ NT Access จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับครู ผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน จำนวน 50 คนๆ ละ 130 บาท		7,800		7,800		7,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สปพ. ลำพูน เขต 1	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร สปพฐ.	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ			
6	รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน - ค่าจัดทำรายงานผลการประเมิน จำนวน 1 เล่ม ๆ ละ 250 บาท		250		250		250
	รวม	1,620	60,050		50,050	11,620	61,670
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	31,220	195,700		68,000	158,920	226,920

- **หมายเหตุ**
 ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี
โทรศัพท์/โทรสาร 0903217987 E-mail Khuan.walailuk@gmail.com
2. นางฉันทนา มุ่นอินตะ
โทรศัพท์/โทรสาร 0903196096 E-mail : Chantana.mun@gmail.com
3. นางสาวเต็มสุข กฤตภาคโกคิน
โทรศัพท์/โทรสาร 0635161123 E-mail : n_nita_@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.4การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์” จัดทำขึ้นเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม

การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการเตรียมความพร้อมในการสอบ และพัฒนาการประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะที่ใช้ออกข้อสอบ โดยผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน (Assessment for learning) ด้วยกระบวนการที่ผู้สอนได้ออกแบบและใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ระบุและวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนในวิธีการปรับปรุงผลงานและปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของผู้เรียนไปในทิศทางที่ถูกต้อง รวมถึงมุ่งเน้นให้ผู้สอนเข้าใจ จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล การวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการคิดค้นนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือทำการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่

ดังนั้น เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนได้นำผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT O-NET ไปพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีสารสนเทศความสามารถพื้นฐานจำเป็นที่เป็นสมรรถนะสำคัญในด้าน ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พัฒนาสมรรถนะด้านการประเมิน ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถเพื่อประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงประสานความร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยนำรูปแบบการนิเทศ PIDCA ของนางวัลย์ลักษณ์ แก้วมณี ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดผลประเมินผลการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Plan-P)

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Inform-I)

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ (Do-D)

ขั้นที่ 4 สะท้อนผล (Check-C)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและรายงานผล (Act-A)

2) วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

(3) ครูในกลุ่มเครือข่ายด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้องสามารถแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้นทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถพิมพ์ ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูล การบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(4) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) สถานศึกษานำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) คุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีสารสนเทศความสามารถพื้นฐานจำเป็นที่เป็นสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(3) ครูได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(4) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พัฒนาสมรรถนะด้านการประเมิน ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถเพื่อประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีความความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

(1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ เสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนถัดไป

(2) ครูนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำข้อมูลการสอบนักเรียนเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

(3) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 นำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)</p> <p>3 ร้อยละ 80 ของครูในกลุ่มเครือข่ายด้าน งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ ถูกต้องสามารถแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถ พิมพ์ ปพ.1,ปพ.2,ปพ.3 ให้เสร็จสิ้นและ ยืนยันข้อมูล การบันทึกผลการเรียนตาม ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินให้ สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบข้อมูล</p> <p>1) ตรวจสอบ ข้อมูล</p> <p>2) วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3) จัดทำสารสนเทศ</p> <p>4) กำหนดจุดร่วมพัฒนาระหว่าง โรงเรียนในสังกัดและเฉพาะ รายของโรงเรียน</p> <p>ตรวจสอบ ข้อมูล</p> <p>1) ตรวจสอบผลการออกข้อสอบ การประเมินความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์</p> <p>2) ตรวจสอบแผนการจัด การเรียนรู้ จากการลงนิเทศ</p>	<p>1) แบบทดสอบ</p> <p>2) แบบนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>3) แบบบันทึกผลการสะท้อน ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4) แบบสอบถามความคิดเห็น</p> <p>แบบรายงานข้อมูล</p> <p>แบบรายงานข้อมูล</p> <p>1) แบบวิเคราะห์ข้อสอบการ ประเมินความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์</p> <p>2) แบบตรวจสอบแผน การจัดการเรียนรู้</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025</p>	<p>ติดตาม การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3) ตรวจสอบผลการออกข้อสอบการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์</p> <p>4) ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ จากการลงนิเทศติดตาม การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>5) ผลการสอบรายบุคคล</p>	<p>3) แบบวิเคราะห์ข้อสอบการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์</p> <p>4) แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) ข้อสอบประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>
<p>(เชิงคุณภาพ) ผู้เรียนมีผลการประเมิน RT NT O-NET และ PISA 2025 สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>แบบสอบทด</p>	<p>5) แบบทดสอบ</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ศน.วิทยาลัยฯ แก้วมณี)							
1	การวางแผน (P) - ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการจำเป็น - สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ - จัดทำแผนนิเทศ - ประชุมคณะทำงาน	20 คน			✓		
2	การดำเนินงาน (D) - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาครูในการนำผล RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา”	100 คน	13,000			13,000	
3	การตรวจสอบ (C) - นิเทศ ติดตามการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา”	84 โรงเรียน				✓	✓
	- สะท้อนผล “การพัฒนาครูในการ นำผล RT NT O-NET ไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา”	100 คน					✓
	- ประเมินผล “การพัฒนาครูใน การนำผล RT NT O-NET ไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา”	84 โรงเรียน					✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การนำผล RT NT O-NET ไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา”	84 โรงเรียน				✓	

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- รายงานผล “การพัฒนาครูในการนำผล RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา”	1 เล่ม	250				250
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		13,250			13,000	250
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ศน.ฉันทนา มุนอินตะ)							
1	การวางแผน (P) - วางแผนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบ	20 คน			✓		
	- วางแผน/สร้างสื่อในการพัฒนาครูในการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning)				✓		
	- ประชุมคณะทำงาน				✓		
2	การดำเนินงาน (D) - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแกนนำเพื่อจัดทำแนวการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning)	30 คน	4,500			4,500	
	- จัดทำแนวการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning)	30 คน	4,500			4,500	
	- จัดทำเล่มแนวการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning)	1 เล่ม	250			250	
	- ประชุมครูผู้สอนชั้น ป.3 เพื่อชี้แจงการใช้แนวแนวการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้	84 คน			✓	✓	

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	รูปแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning) (ผ่านระบบ Online)						
3	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การนำ แนวการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิง รุก(Active Learning) ไปใช้ฯ	84 โรงเรียน			✓	✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และการนำแนวการพัฒนาผล การประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบ การสอนเชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ฯ	1 เล่ม	250				250
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			9,500			9,250	250
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ตามโปรแกรม School Mis (ศน.ฉันทนา มุ่งอินตะ)							
1	การวางแผน (P) - วางแผนการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนและ การบันทึกผลการเรียน ตาม โปรแกรม School Mis	3 คน			✓		
	- วางแผน/สร้างสื่อในระบบการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนและ การบันทึกผลการเรียน ตาม โปรแกรม School Mis	3 คน			✓		
2	การดำเนินงาน (D) - จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การใช้งานในระบบ School Mis	84 โรงเรียน					

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- จัดทำแนวทางการดำเนินการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์						
	- ประชุมครูผู้ใช้งานในระบบ เพื่อ ชี้แจงการใช้คู่มือการวัดและ ประเมินผลการใช้งานในระบบ School Mis (ผ่านระบบ Online)	84 คน			✓	✓	
3	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การใช้ คู่มือการวัดและประเมินผลการใช้ งานในระบบ School Mis และ การใช้งานในระบบ School Mis	84 โรงเรียน			✓	✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - รายงานผลการใช้งานในระบบ School Mis ของ สพป.ลำพูน เขต 1	84 โรงเรียน					✓
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3							
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 (ศน.เต็มสุข กฤตตภักโภคิน)							
1	การวางแผน (P) - สำรวจข้อมูลพื้นฐานครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 ด้านการสร้าง และ ใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน			✓			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	คณิตศาสตร์ หลังจากนั้นจึง สังเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผน และปฏิทินในการขับเคลื่อน กิจกรรมและนิเทศติดตาม						
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA เพื่อ เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการ นิเทศและเครื่องมือการนิเทศ 2. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนด ปฏิทินการนิเทศ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้าง ความเข้าใจเรื่องการขับเคลื่อน กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน การสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการ อ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ PISA 2025 4. ประชุมทีมศึกษานิเทศก์เพื่อ สร้างความเข้าใจในการนิเทศ 				✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>ติดตามและจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามสมรรถนะด้านการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>5. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA E-Learning</p> <p>6. นิเทศติดตามการสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น</p>						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ PISA 2025 ของ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1						
3	การตรวจสอบ (C) - ประเมินการดำเนินงานตาม โครงการฯ				✓		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - สรุปและรายงานผลการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 และนำผลการ ดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนา ต่อไป				✓		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4							
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		22,750	22,750			22,250	500

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ศน.วิทยาลัยฯ แก้วมณี)							
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาครูในการนำผล RT NT O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” - จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับครูผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน จำนวน 100 คนๆ ละ 130 บาท เป็นเงิน 13,000 บาท		13,000		13,000		13,000
2	รายงานผลการพัฒนาครู - จ่ายเป็นค่าจัดทำรายงาน จำนวน 1 เล่ม ๆ ละ 250 บาท			250	250		250
รวมการใช้จ่ายงบประมาณกิจกรรมที่ 1			13,000	250	13,250		13,250
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ศน.ฉันทนา มูนอินตะ)							
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแกนนำเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) - จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับครูผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน จำนวน 30 คนๆ ละ 130 บาท เป็นเงิน 4,500บาท		4,500		4,500		4,500
2	จัดทำแนวทางการพัฒนาผลการประเมิน (NT) โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning)		4,500		4,500		4,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	งบประมาณ	
	- จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับ ครูผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน จำนวน 30 คนๆ ละ 130 บาท เป็นเงิน 4,500บาท						
3	รายงานผลตามข้อ 1-2 จ่ายเป็นค่าจัดทำรายงาน จำนวน 2 เล่ม ๆ ละ 250 บาท (ข้อละ 1 เล่ม)			500	500		500
รวมการใช้จ่ายงบประมาณกิจกรรมที่ 2			9,000	500	9,500		9,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			22,000	750	22,750		22,750

โครงการ “พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรไพรินทร์ ตีมา

โทรศัพท์/โทรสาร 0954471314 E-mail prinnatima@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (v3_120101V01)

ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (v3_120101V01F01)

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุด ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การจัดการเรียนรู้อันเป็นนวัตกรรมที่ 21 นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งรวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายให้สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร เน้นการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรนั้นยังคงยึดหลักการและโครงสร้างเดิม แต่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ จึงจำเป็นต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาสมรรถภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา “มหัศจรรย์โคมล้านนา สู่คุณค่าทางวัฒนธรรม โคมแสนดวง” จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สู่การปฏิบัติในหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ศักยภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน
- 3.1.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร จำนวน 88 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่มีความสมบูรณ์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.2.3 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด สนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นสมรรถนะ มีแนวทางให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ

4.2 สถานศึกษา สามารถนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สู่อำนาจปฏิบัติในหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

4.4 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด สนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- สถานศึกษา ร้อยละ 80 นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ศักยภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด สนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตร มี ศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด สนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม</p> <p>การประเมินผล</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>
<p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น “มหัศจรรย์โคมล้านนา สู่คุณค่าทางวัฒนธรรม โคมแสนดวง”</p> <p>- สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีศักยภาพ และคุณลักษณะตามความถนัด สนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม</p> <p>การประเมิน</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>แบบประเมิน</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 88 คน
3. นักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	สถานศึกษาและตัวแทนคณะ ครูผู้สอน ในสังกัดเพื่อพิจารณา ตรวจสอบ/ประชาพิจารณ์ 2.3 ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ 2.4 การประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สู่ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร/ ตัวแทนครู 30 คน คณะ ทำงาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร 100 คน	13,000			13,000	
3	การตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบ หลักหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 3.2 ถอดบทเรียนผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ จัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	คณะ ทำงาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร สถาน ศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน				✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ประชุมสรุป วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงาน การดำเนินงาน	1 เล่ม	200				200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			17,100		3,900	13,000	200

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์ จัดทำเป็นโครงการ</p> <p>2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. จัดทำเอกสาร</p> <p>3.1 กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น</p> <p>3.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>3.2 คู่มือการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. ประชุมคณะกรรมการ วางแผน/กำหนดกิจกรรมการ ดำเนินงาน</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>2.1 ประชุมคณะทำงาน ปฏิบัติการจัดทำร่างกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>2.2 เสนอร่างรายละเอียดกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ต่อ ผู้เชี่ยวชาญ/กุ่มปัญญาท้องถิ่น/ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและ ตัวแทนคณะครูผู้สอน ในสังกัด</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>เพื่อพิจารณาตรวจสอบ/ปรึกษา พิจารณา</p> <p>2.3 ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ</p> <p>2.4 การประชุมปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบ หลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สู่ การปฏิบัติ</p> <p>- คณะทำงาน/ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น/ตัวแทน ผู้บริหาร/ตัวแทนครู 30 คน คนละ 130 บาท</p> <p>- คณะทำงาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร 100 คน คนละ 130 บาท</p>		3,900		3,900		3,900
			13,000		13,000		13,000
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>3.1 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบ หลักสูตรท้องถิ่นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>3.2 ถอดบทเรียนผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ จัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ประชุมสรุป วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงาน การดำเนินงาน - จัดทำรายงาน 1 เล่ม		200		200		200
	รวมทั้งสิ้น		17,100		17,100		17,100

หมายเหตุ ถ้าว้ายทุกรายการ

โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง แสนละมุล

โทรศัพท์/โทรสาร 0654152649 E-mail sairungsanlamoon0710@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุคทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (v3_100101V03)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม (v3_100101V03F02)

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา” จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะและกระบวนการ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา” จัดทำขึ้นเพื่อฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้จักแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา” จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพ.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ และกิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนยึดถือปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณ และอุดมการณ์ของลูกเสือ เป็นการพัฒนาเยาวชนให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความรอบรู้ใฝ่หาประสบการณ์ใหม่ๆ เสริมสร้างศักยภาพในแขนงวิทยาการตามที่สนใจ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา/ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นฐานนำไปสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ให้มีความรู้ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ให้มีความรู้เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา 25 คน

3.1.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 84 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถนำไปใช้พัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้พัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา สามารถนำไปใช้พัฒนากิจการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 25 คน 2.ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาเข้ารับการฝึกทบทวน จำนวน 84 คน	การประเมินความรู้ การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 1.คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถนำไปใช้พัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้พัฒนากิจการ	การรายงานกิจกรรม การสอบถาม	แบบรายงาน แบบสอบถาม

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 25 คน

5.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 84 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
1	การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -กำหนดหลักสูตรการอบรม						
2	การดำเนินงาน (D) -แจ้งโรงเรียนในสังกัด 84 โรงเรียน -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรให้การฝึกอบรม -ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียมการดำเนินงาน -จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง -ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรของ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ -รายงานผลการฝึกอบรม	โรงเรียน ในสังกัด 84 โรงเรียน	3,000 5,000 21,000			3,000 5,000 21,000	
3	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม						
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			29,000	-	-	29,000	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหลักสูตรการอบรม						
2	การดำเนินงาน (D) - แจ้างโรงเรียนในสังกัด 84 โรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรให้การฝึกอบรม - ประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียมการดำเนินงาน 1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 25 คน x 120 บาท - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเอกสาร 1) วัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรมและ ค่าเอกสารการฝึกอบรม 2) เกียรติบัตร จำนวน 84ใบ - ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรของ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องสำหรับฝึกอบรมและคณะกรรมการ (100 คน x 1 วัน x 150 บาท) 2) ค่าพาหนะวิทยากร 10 คน - รายงานผลการฝึกอบรม		3,000		3,000		3,000
				5,000	5,000		5,000
			15,000		15,000		15,000
		6,000			6,000		6,000
3	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,000	18,000	5,000	29,000	-	29,000

หมายเหตุ ถ้าวายทุกรายการ

โครงการ “การยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางณัฐมน คุณิรัตน์ โทรศัพท์ 06 - 19481313 E-mail onkjum318@gmail.com
2. นางสาวเดือน ชัดเรือน

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

แนวทางการพัฒนา (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางการอ่านสำหรับเด็กวัยเริ่มเรียน และหรือเด็กที่มีความยุ่งยากทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างทุนมนุษย์ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านให้เป็นทักษะเบื้องต้นของการเรียนรู้ และเป็นหนึ่งในสี่ของทักษะการสื่อสารที่ผู้เรียนจะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมต่อไปในอนาคต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านให้เป็นทักษะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล จัดการข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7

ตัวชี้วัดที่ 7.2f, 7.3a

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย ไม่ว่าจะโดยเนื้อหาหรือรูปแบบของการได้มาซึ่งความรู้ที่ต้องการ หนึ่ง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้มีไว้สำหรับผู้เรียนเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้วมีไว้พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อประโยชน์ทั้งต่อนักเรียนและครูที่สอน ในอีกแง่หนึ่ง โลกในศตวรรษที่ 21 นั้น มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าครอบคลุมศาสตร์ต่าง ๆ หลายด้าน เช่นด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เหล่านี้แสดงถึงความครอบคลุมถึงการดำรงชีวิตในวิถีปกติไปด้วย และ

สำหรับด้านที่มีความจำเป็นต่อครูคือ ด้านการศึกษา ประเด็นสำคัญหนึ่งที่เป็นที่กล่าวถึงและเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา และเรียกร้องให้มีการพัฒนา ยกระดับคุณภาพให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น คือ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้พื้นฐานทางวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้รับ เพื่อการสร้างสรรค์สังคมที่ดี มีคุณภาพ เพิ่มศักยภาพให้กับทุนมนุษย์ในสังคม เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด ที่จะนำไปสู่การเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการยกระดับคุณภาพในลักษณะของการวางพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบของโฟนิกส์ ซึ่งเป็นหลักเบื้องต้นที่นำไปสู่การต่อยอดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับขั้นที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะทางการสอนผ่านรูปแบบ[ของโฟนิกส์ให้กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคนิคเพื่อการสื่อสารแบบ Communicative Approach และ Active Learning
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนางานการปฏิบัติที่ดีของครูผู้เข้ารับการอบรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คุณภาพทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 พื้นฐานทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในวัยเริ่มเรียน
- 4.2 คุณภาพทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือวิธีการจัดการเรียน หรือเทคนิคประกอบการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 3. จำนวนของครูที่ส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตการขณะเข้ารับการพัฒนา 2. การสังเกตการสอน 3. การประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี 4. ประเมินความพึงพอใจ 5. ประเมินความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต 2. เกณฑ์การประกวด 3. ประเมินความพึงพอใจ 4. แบบประเมินความคิดเห็น
<p>(เชิงคุณภาพ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทบาทการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. บรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมสร้างคุณภาพของการเรียนรู้ 3. คุณภาพของส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตการขณะเข้ารับการพัฒนา 2. การสังเกตการสอน 3. การประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี 4. ประเมินความพึงพอใจ 5. ประเมินความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต 2. เกณฑ์การประกวด 3. ประเมินความพึงพอใจ 4. แบบประเมินความคิดเห็น

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือวิธีการจัดการเรียน หรือเทคนิคประกอบการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ที่มีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบ ด้านภาษาอังกฤษในแต่ละระดับ 2. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ฯ และการดำเนินโครงการที่ผ่านมา	20 คน		/			
2	การดำเนินการ (D) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ English is FUN for the 2 st grade teachers ตามโครงการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ 1. ประชุมคณะวิทยากรแกนนำ และคณะทำงาน 2. ดำเนินการพัฒนาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ	84 คน			21,840		
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 3. การส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี เข้าประกวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	84 คน			/	/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินโครงการ และสรุป รายงานผล	2 เล่ม				/	/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		21,840				21,840	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สพป.ลำพูน เขต 1	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการ ดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบ ด้านภาษาอังกฤษในแต่ละระดับ 2. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อ สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ฯ และการดำเนินโครงการที่ผ่าน มา						
2	การดำเนินการ (D) กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการ English is FUN for the 2 st grade teachers ตามโครงการยกระดับ คุณภาพภาษาอังกฤษ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มใน การประชุมปฏิบัติการ จำนวน 84 คน โดย (2.1) เป็นค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 84 คน คนละ 30 บาท/วัน/คน เป็นเงิน 5,040 บาท		5,040		1,200	3,840	5,040

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบประมาณ สพ.ลำพูน เขต 1	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
	(2.2) เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน 84 คน คนละ 100 บาท/ มือ/คน จำนวน 2 มือ เป็นเงิน 16,800 บาท		16,800		16,800		16,800
3	การตรวจสอบ (C) 1. นิเทศ กำกับติดตาม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ช่องทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 3. การส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี เข้าประกวดในงานมหกรรม วิชาการ 2022 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1						
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การจัดทำเอกสารเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนิน โครงการ และสรุปรายงานผล						
	รวมทั้งสิ้น		21,840				21,840

หมายเหตุ

1. ถัวจ่ายทุกรายการ
2. ขอเบิกเพียง 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาท) ค่าใช้จ่ายส่วนที่เหลือนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประสงค์ที่จะรับผิดชอบดำเนินการจ่ายเองทั้งสิ้น

โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางเมทนี โนโชติ โทรศัพท์ 096-6953917 E-mail : methaninoc@gmail.com
2. นางสาวพรไพรินทร์ ตีมา โทรศัพท์ 095-4471314 E-mail prinna@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (v3_120101V03F01)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ
เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้
เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
และการออกแบบเทคโนโลยี(Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21
การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม บทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คนไทยสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ข้อที่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ข้อที่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1**มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือ ช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ผ่านมามีไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งประกาศเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 8 มกราคม 2561 มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปสู่หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนกล่าวคือเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงาน

ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม

ดังนั้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ระดับประถมศึกษา ให้มีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) และสามารถขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) และสามารถขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สร้างสรรค์ชิ้นนวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ รู้จักจรรยาบรรณสิทธิทางปัญญาของตนเองและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 84 โรงเรียน จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 84 โรงเรียน จำนวน 84 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ระดับประถมศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียน ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ๗ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>นิเทศ ติดตาม</p> <p>นิเทศ ติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครูผู้สอน ๗ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>นิเทศ ติดตาม</p> <p>นิเทศ ติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 คน
3. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์จัดทำ เป็นโครงการ 2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. จัดทำเอกสาร คู่มือการจัดการเรียนรู้การจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการ ออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะพื้นฐานความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 4. ประชุมคณะกรรมการวางแผน/ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน	1 เล่ม 10 คน		✓		✓	
2	การดำเนินงาน(D) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน ความจำเป็นในศตวรรษที่ 21						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของ พื้นที่และผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการ ออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะพื้นฐานความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เข้า อบรม 84 โรงเรียน 84 คน - คณะ ทำงาน/ วิทยากร 10 คน</p>	15,000			15,000	
3	การตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	คณะนิเทศ/ ครูผู้รับการ นิเทศ 84 โรงเรียน					✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. ประกาศผลวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) 2. มอบเกียรติบัตร 3. จัดทำรายงานการดำเนินงาน						✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			15,000			15,000	

2.รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์จัดทำ เป็นโครงการ</p> <p>2. วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ 3. จัดทำเอกสาร</p> <p>คู่มือการจัดการเรียนรู้การจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการ ออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะ พื้นฐานความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ประชุมคณะกรรมการวางแผน/ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และ ผู้เรียน</p> <p>- ค่าอาหาร/อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม จำนวน 2 วัน จำนวน 94 คนๆละ 130 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการอบรม เชิงปฏิบัติการ</p>		12,220		12,220		12,220
				2,780	2,780		2,780

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
3	. การตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ วิทยาการ						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. ประกาศผลวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best praticice) 2. มอบเกียรติบัตร 3. จัดทำรายงานการดำเนินงาน						
รวมทั้งสิ้น			12,220	2,780	15,000		15,000

หมายเหตุ ; ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางณัฐมน คุณิรัตน์ โทรศัพท์ 06 – 1948 - 1313 E-mail onkjum318@gmail.com
2. นางเมทนี โนโซติ

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ "การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1" จัดทำขึ้นเพื่อนิเทศการศึกษา ไม่ว่าจะโดยการใช้อุปกรณ์ชนิดใด ๆ ที่เป็นการปฏิบัติทางการนิเทศ คือการพัฒนา "ครู" ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ "การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1" จัดทำขึ้นเพื่อนิเทศการศึกษา ไม่ว่าจะโดยการใช้อุปกรณ์ชนิดใด ๆ ที่เป็นการปฏิบัติทางการนิเทศ คือการพัฒนา "ครู" ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ "การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1" จัดทำขึ้นเพื่อนิเทศการศึกษา ไม่ว่าจะโดยการใช้อุปกรณ์ชนิดใด ๆ ที่เป็นการปฏิบัติทางการนิเทศ คือการพัฒนา "ครู" ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับชาติ

ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจขอ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 10 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ข้อที่ 2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ข้อที่ 3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

ข้อที่ 4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหาร และการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน ที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้ง การให้บริการ

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7

ตัวชี้วัดที่ 7.2f, 7.3a

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การนิเทศศึกษามีมาพร้อมๆ กับการจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยเกี่ยวเนื่องกับวิชาชีพทางการสอน ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า มีคุณภาพในการปฏิบัติงานที่ต้องประกอบด้วยรูปแบบการสอน เทคนิคการสอนของครูแต่ละคน ซึ่งโดยธรรมชาตินั้นประสบการณ์ในการสอนของครูแต่ละคนย่อมแตกต่างกัน การนิเทศการศึกษาจึงมีความมุ่งหมายเพื่อช่วยพัฒนาวิชาชีพทางการสอนเป็นประเด็นหลัก เพียงแต่ลักษณะของการนิเทศอาจจะเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของการจัดการศึกษา ซึ่งยุคปัจจุบันมุ่งเน้นไปที่การมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศ ที่โดยปกติทั่วไปคือ ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นผู้นิเทศจากภายนอก หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้ทำหน้าที่ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ โดยจะใช้วิธีการประชุม ปรึกษาหารือระดมความคิดร่วมกัน เป็นการนิเทศในลักษณะของกัลยาณมิตร และด้วยว่าการจัดการศึกษาทุกระดับ จะต้องได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนแนวคิดทางการสอนใหม่ได้รับการค้นพบจากการค้นคว้าวิจัยตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาในฐานะของผู้เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายสุดท้ายของการนิเทศการศึกษา คุณภาพของนักเรียน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูควรจะได้ศึกษาให้เกิดความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความมุ่งหมายที่จะช่วยครูให้เป็นครูที่สอนดียิ่งขึ้น ช่วยผู้เรียนได้เรียนดีขึ้นและช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการนิเทศการศึกษา มี 4 ประการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรนั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนางาน การนิเทศศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนางานสอนให้ดีขึ้น
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ไม่ได้เป็นการทำงานภายใต้การถูกบังคับ และคอยตรวจตราหรือจับผิด
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เพราะว่าขวัญและกำลังใจ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน หากการนิเทศการศึกษาไม่ได้สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้วย่อมจะประสบผลสำเร็จได้ ด้วยความมุ่งหมายและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ที่เป็นหนึ่งในสามของการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงจัดให้มีโครงการ “การพัฒนาและปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู/บุคลากร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยใช้กระบวนการ/ปฏิบัติการทางการนิเทศทางการศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.3 เพื่อจัดทำและใช้แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.4 เพื่อใช้กิจกรรม PLC ร่วมสะท้อนแลกเปลี่ยนกับครู/บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.1.2 มีกระบวนการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.1.3 มีกระบวนการการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมหลักทางการปฏิบัติประการสำคัญในการขับเคลื่อน ทั้งมิติของ (๑) การพัฒนางานทางวิชาชีพ และ (๒) การพัฒนาตนทางวิชาชีพของ ที่ครอบคลุมทั้งเชิงนโยบายเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ทั้งในแง่ของผู้บริหารกับครู ครูกับครู และสำหรับครูที่ใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และปฏิบัติกิจกรรม PLC ร่วมกับศึกษานิเทศก์

3.2.4 ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และเป็นผู้ร่วมกิจกรรม PLC กับครู บุคลากร และผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>2. มีกระบวนการนิเทศ ของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p> <p>3. มีกระบวนการการคัดเลือก และเกณฑ์การคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ของครูและบุคลากรในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>	<p>1. การนิเทศ ติดตาม ฯ ตาม เกณฑ์ของเครื่องมือนิเทศ ฯ</p> <p>2. การสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเพื่อ แก้ปัญหา/พัฒนาร่วมกันของครู/ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p> <p>3. ความสอดคล้องระหว่าง แผนปฏิบัติการนิเทศ ฯ และ กระบวนการนิเทศ กับ แผน/ นโยบายทุกระดับ</p> <p>4. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับ การนิเทศ</p> <p>5. การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	<p>1. เครื่องมือนิเทศ ฯ</p> <p>2. ประเด็นการสนทนาที่ใช้ใน กิจกรรม PLC</p> <p>3. รายการตรวจสอบความ สอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการ นิเทศ ฯ และกระบวนการนิเทศ ฯ กับแผน/นโยบายทุกระดับ</p> <p>4. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>5. เกณฑ์การคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และ สถานศึกษา ในสังกัดใช้กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมหลักทาง การปฏิบัติประการสำคัญในการ ขับเคลื่อน ทั้มิติของ</p> <p>(1) การพัฒนางานทาง วิชาชีพ และ</p> <p>(2) การพัฒนาตนทาง วิชาชีพที่ ครอบคลุม ทั้เชิง</p>	<p>1. การนิเทศ ติดตาม ฯ ตาม เกณฑ์ของเครื่องมือนิเทศ ฯ</p> <p>2. การสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเพื่อ แก้ปัญหา/พัฒนาร่วมกันของครู/ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p> <p>3. ความสอดคล้องระหว่าง แผนปฏิบัติการนิเทศ ฯ และ กระบวนการนิเทศ กับ แผน/ นโยบายทุกระดับ</p>	<p>1. เครื่องมือนิเทศ ฯ</p> <p>2. ประเด็นการสนทนาที่ใช้ใน กิจกรรม PLC</p> <p>3. รายการตรวจสอบความ สอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการ นิเทศ ฯ และกระบวนการนิเทศ ฯ กับแผน/นโยบายทุกระดับ</p> <p>4. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>5. เกณฑ์การคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>นโยบายเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด ใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ทั้งในแง่ของผู้บริหารกับครู ครูกับครู และสำหรับครูที่ใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตาม และปฏิบัติกิจกรรม PLC ร่วมกับศึกษานิเทศก์</p> <p>4. ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปฏิบัติการนิเทศติดตาม และเป็นผู้ร่วมกิจกรรม PLC กับครู บุคลากร และผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>4. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ</p> <p>5. การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน - ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ฯ ของปีงบประมาณที่ผ่านมา - การดำเนินการคัดเลือก/ผลการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - รูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ฯ ของกลุ่มนิเทศ ฯ /ศึกษานิเทศก์รายคน	16 คน		/			
2	การดำเนินการ (D) กิจกรรม 1. ประชุมวางแผนตามรายกิจกรรม 2. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตาม การดำเนินการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนในสังกัดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ <u>2.1 แผนปฏิบัติการ</u> ฯ นิเทศ ฯ สพป. ลำพูน เขต 1 <u>2.2 สังเคราะห์กระบวนการนิเทศ ฯ</u> สพป.ลำพูน เขต 1	16 คน 16 คน		/	/		
				(2.1,2.2)	(2.3)		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p><u>2.3 จัดทำกระบวนการ/</u> <u>เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน</u> การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ บูรณาการตามแผนปฏิบัติการ ฯ กับโรงเรียนในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุม ปฏิบัติการคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>	16 คน	6,000		2,000	2,000	2,000
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>1. การประชุมทบทวน/รายงาน ผลการดำเนินกิจกรรม หรือ ความก้าวหน้าของกิจกรรม</p> <p>2. การสังเคราะห์คุณภาพของ ผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ส่งเข้ารับการ คัดเลือก</p>	16 คน			/	/	/
4	<p>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>การสรุปผลการดำเนิน โครงการ และการรายงานผล การดำเนินโครงการ</p>	เอกสาร รายงาน 2 เล่ม					/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			6,000		2,000	2,000	2,000

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	การวางแผน (P) 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน - ผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ฯ ของ ปีงบประมาณที่ผ่านมา - การดำเนินการคัดเลือก/ผล การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ ดี (Best Practice) - รูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ฯ /ศึกษานิเทศก์ รายคน	-	-	-	-	-	-
	การดำเนินการ (D) 1. ประชุมวางแผนตามราย กิจกรรม 2. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการเปิดภาค เรียนของโรงเรียนในสังกัด ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 2 ประชุม ปฏิบัติการจัดทำ <u>2.1 แผนปฏิบัติการ ฯ นิเทศ</u> ฯ สพป. ลำพูน เขต 1 <u>2.2 สั้งเคราะห์กระบวนการ</u> <u>นิเทศ ฯ สพป.ลำพูน เขต 1</u> <u>2.3 จัดทำกระบวนการ/</u> <u>เกณฑ์การคัดเลือกผลงานการ</u>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มี ค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>(1) เป็นค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 30 บาท/วัน/คน จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 1,440 บาท ขอเบิกเพียง 1,200 บาท</p> <p>(2) เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน 16 คน คนละ 100 บาท/ มื้อ/คน จำนวน 3 มื้อ เป็นเงิน 4,800 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ บูรณาการตามแผนปฏิบัติการ ฯ กับโรงเรียนในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุม ปฏิบัติการคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>		1,200		1,200		1,200
			4,800	-	4,800		4,800
	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>1. การประชุมทบทวน/รายงาน ผลการดำเนินกิจกรรม หรือ ความก้าวหน้าของกิจกรรม</p> <p>2. การสังเคราะห์คุณภาพของ ผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best</p>	-	-	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	Practice) ที่ส่งเข้ารับการ คัดเลือก						
	การปรับปรุงและพัฒนา (A) การสรุปผลการดำเนิน โครงการ และการรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		6,000		6,000		6,000

หมายเหตุ ถ้าวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ
สร้างสรรค์ “คอมแสนดวง”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา

โทรศัพท์/โทรสาร 096-6953917 E-mail : juraratpomsema@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v3_120101V03F02)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่เป็นที่ต้องการในโลกศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะ 3Rs8Cs นอกจากนี้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อ

การเรียนรู้ในโลกปัจจุบันซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง องค์ความรู้ และ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีเป้าหมายเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนไทยมีความรู้ ทักษะ กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ มีการเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถ นำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและชุมชนตามแนวทาง Thailand 4.0 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ข้อที่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากปัญหาด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยในปัจจุบันมีหลายประการที่สำคัญได้แก่ จำนวนผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีลดลงในทุกๆระดับ การประเมินผลทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติอันได้แก่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ซึ่งเป็นชื่อย่อของการทดสอบ Program for International Student Assessment โดยเป็นการทดสอบที่จัดขึ้นจากหน่วยงานของ OECD (Organization for the Economic Cooperation and Development) โดยผลการทดสอบบ่งชี้ว่าการศึกษาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียนมีคุณภาพต่ำโดยเฉลี่ย และการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่สนองความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพซึ่งต้องการกำลังคนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการผลิตและการบริการที่มีการแข่งขันสูงในอนาคต ดังนั้นสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เล็งเห็นความจำเป็นในการเร่งพัฒนากำลังคนที่ไม่เพียงแต่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี แต่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการดำรงชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ อีกทั้งมีทักษะที่พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการทำงานและประกอบอาชีพ เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลผลิต สสวท.จึงปรับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งเห็นความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ต่อไป

การจัดการเรียนรู้ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ได้นวัตกรรมเกิดขึ้น STEAM Education นำจุดเด่นของแก่นการเรียนรู้ในแต่ละสาขามาผสมผสานกันอย่างลงตัวเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ ในการแก้ปัญหา การค้นคว้าและการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบันเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 STEAM Education เป็นการประยุกต์การจัดสรรกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกหัวข้อวิชาโดยอิงกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ที่เน้นการทำงานภายใต้เงื่อนไขและข้อจำกัด กับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาเป็นพื้นฐานประกอบการสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมาจากพื้นฐานความเป็นจริง โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและศิลปะเข้ามาช่วยให้ได้ผลงานที่ตรงตามเป้าหมายที่สุด STEAM Education อาศัยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเป็นแกนหลัก ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ระบุปัญหาหรือโจทย์ (Problem Identification) ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) ขั้นที่ 5 ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (Testing, Evaluation and Improvement) และขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม (Presentation) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มีประโยชน์

มากมายต่อการพัฒนาผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ ผ่านการพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) การคิดวิเคราะห์ (Critical Analysis) การคิดอย่างมีระบบ (Systematic Thinking) การคิดอย่างอิสระ (Independent Thinking) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ความคิดริเริ่ม (Initiative) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นต้น

โคมล้านนา มีกรรมวิธีการผลิตจากภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยชาวล้านนามีความเชื่อว่าการทำโคมเป็นการบูชาพระพุทธรูปเจ้าที่ประทับบนสรวงสวรรค์และแสงประกายจากโคมจะช่วยส่องประกายให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรืองอยู่เย็นเป็นสุข ชีวิตสว่างไสวเปรียบดังแสงของเปลวไฟที่ลุกโชติ “โคมแสนดวงลำพูน” เป็นโคมหลากสีสันที่วัดพระธาตุหริภุญชัย อนุสาวรีย์ของแม่จามเทวี บริเวณภายในวัด และบริเวณรอบ ๆ เมืองภายในจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานประเพณีลอยกระทงหรือประเพณีเป็ง ซึ่งเป็นประเพณีที่ได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลายาวนานจนเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เทศกาลโดยนักท่องเที่ยวร่วมแขวนโคมเพื่อถวายเป็นพุทธบูชาได้ การถวายโคมแสนดวงถวายเป็นพุทธบูชาต่อองค์พระธาตุเจ้าหริภุญชัย และเพื่อเคารพสักการะพระนางจามเทวีปฐมกษัตริย์แห่งเมืองลำพูน

“โคมแสนดวงลำพูน” มีความสวยงามและความศรัทธาของคนลำพูน ที่นอกจากจะส่งเสริมการท่องเที่ยวแล้ว ยังเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพ และกระจายรายได้ให้กับชุมชน รวมถึงเป็นการสืบสานภูมิปัญญาในการประดิษฐ์โคมล้านนาที่มีหลากหลายรูปแบบ เช่น โคมธรรมจักร โคมดาว โคมไห โคมเพชร ฯลฯ โคมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่วนใหญ่ใช้ไม้ไผ่มาขึ้นโครง ติดกระดาษสาหรือผ้าดิบ ตัดลายกระดาษสีเงิน สีทองประดับตกแต่งลวดลายอย่างสวยงาม

จากผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 SBN : 066-0413405-043 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 79 แห่ง ได้รับการประเมินภายนอกจำนวน 79 แห่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 79 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.87 สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.08 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 39.24 รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 26.58 และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 21.52 ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มากที่สุด ร้อยละ 25.32 รองลงมา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 22.78 และ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 17.72 ตามลำดับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด ร้อยละ 24.05 รองลงมา คือ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ร้อยละ 16.46 ตามลำดับ

โครงการการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะที่น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” เป็นโครงการที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น “โคมแสนดวง” มาพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ STEAM Education ให้มีความรู้ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะที่น้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ลงสู่ผู้เรียน การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำความรู้และสมรรถนะแห่งตนไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้เกิดคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” 2) มีคุณธรรม สู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ 4) รู้จักจรรยาบรรณของตนและไม่ละเมิดจรรยาบรรณของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และสอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อที่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ นอกจากนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะที่น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”
2. เพื่อพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) โดยใช้การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะที่น้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น มีนวัตกรรมหรือผลงานหรือโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้จาก STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะที่น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ

สร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” และมีคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” 2) มีคุณธรรม สู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ 4) รู้จักจดทรัพย์สินทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” ผ่านการอบรมภายในระยะเวลา 2 วัน และตามค่าใช้จ่ายที่กำหนด

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ในการออกแบบบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ลงสู่ผู้เรียน การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”

3.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น มีนวัตกรรมหรือผลงานหรือโครงการ และมีคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” 2) มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ 4) รู้จักจดทรัพย์สินทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นที่เกิดจากการเรียนรู้จากครูที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”

3.2.3 ครูและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการคิด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนาทักษะน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” ที่เป็นแบบอย่าง

4.2 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)

4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือผลงาน มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” 2) มีคุณธรรม สู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ 4) รู้จักจดทรัพย์สินทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนา นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” ผ่านการอบรมภายในระยะเวลา 2 วัน และตามค่าใช้จ่ายที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนา นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมี สมรรถนะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ในการ ออกแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ลงสู่ผู้เรียน การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ และการทำ วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนา นวัตกรรมน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น มีนวัตกรรมหรือผลงานหรือโครงการ และมี คุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” 2) มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการเป็น ผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรม สร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ 4) รู้จักจดทรัพย์สิน ทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ของผู้อื่น ที่เกิดจากการเรียนรู้จากครูที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้ STEAM Education สู่การพัฒนา นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง”</p>	<p>1. ทดสอบหลังการ อบรม</p> <p>2. ประเมินความ พึงพอใจ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานครู</p> <p>4. ตรวจสอบผลงาน ผู้เรียน</p>	<p>1. แบบทดสอบหลัง การอบรม</p> <p>2. แบบประเมินความ พึงพอใจ</p> <p>3. แบบตรวจผลงานครู</p> <p>4. แบบตรวจผลงาน ผู้เรียน</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ ครูและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการคิด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ตรวจผลงานครูและผู้เรียน	แบบตรวจผลงานครูและผู้เรียน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4 – 6 ระบุจำนวน 78 คน

5.2 วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 12 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.ตุลาคม 2566 – สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานกับคณะทำงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.4 นำหลักสูตรการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนา นักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “คอมแสนดวง” ขออนุมัติจาก สพป. ลำพูน เขต 1 มาวางแผนและเตรียมการจัดอบรม	7 คน	-	✓	-	-	-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	1.5 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน 1.6 ประชุมเตรียมการ						
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่อการพัฒนา นักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “คอมแสน ดวง” - ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่างในการประชุม จำนวน 1 วัน วิทยากร คณะทำงานและครูเข้า รับการอบรม จำนวน 90 คน (1*90*130 = 11,700) (มอบกลุ่มอำนวยการดำเนินการ) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ส่งเสริมศึกษา (รายการตามแนบ 12 ชุด 2,500 บาท) - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร เป็นแบบ Online	90 คน	11,700	-	11,700	-	-
		12 ชุด	2,500	-	2,500	-	-
		90 ใบ	-	-	✓	-	-
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ทางกลุ่มไลน์ fb google Classroom และลง พื้นที่ตามสถานศึกษา ด้วย รูปแบบ “KstemSci”	78 คน	-	-	✓	✓	✓
	กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอ ผลงาน best practice และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1 ครั้ง	-	-	-	-	✓ ✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- วัสดุบัตร/เกียรติบัตร เป็นแบบ Online	5 ใบ	-	-	-	-	
3	การตรวจสอบ (C) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอน/กิจกรรม	ตลอด กิจกรรม	-	-	✓	✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงพัฒนาเพื่อ นำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป - สรุปรายงานโครงการ (จัดทำเล่มรายงานโครงการ 1 เล่ม)	1 ครั้ง/ กิจกรรม	-	-	-	-	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	14,200	-	14,200	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่การพัฒนา นักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “คอมแสน ดวง” - ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่างในการประชุม จำนวน 1 วัน วิทยากร คณะทำงานและครูเข้า รับการอบรม จำนวน 90 คน (1*90*130 = 11,700) (มอบกลุ่มอำนวยการ ดำเนินการ)	-	11,700	-	11,700	-	11,700

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่อการพัฒนา นักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสน ดวง” -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์เพิ่มเติมศึกษา (รายการตามแนบ 12 ชุด 2,500 บาท)	-	-	2,500	2,500	-	2,500
	รวมทั้งสิ้น	-	11,700	2,500	14,200	-	14,200

หมายเหตุ

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเดือน ชัดเรือน

โทรศัพท์/โทรสาร 0884069984

E-mail Sakawduan9984@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ช่วยให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนในเรื่องส่งเสริมการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ คิดวิเคราะห์เป็น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เพราะเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กไทยมีศักยภาพสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจจำเป็นต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีศักยภาพเป็นพลโลกพร้อมดำเนินชีวิตในทศวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ช่วยให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สนับสนุนในเรื่องส่งเสริมการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ คิดวิเคราะห์เป็น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เพราะเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กไทยมีศักยภาพสู่ ประชาคมอาเซียน ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจจำเป็นต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีศักยภาพเป็นพลโลกพร้อมดำเนินชีวิตในทศวรรษที่ 21

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ช่วยให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สนับสนุนในเรื่องส่งเสริมการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ คิดวิเคราะห์เป็น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เพราะเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กไทยมีศักยภาพสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจจำเป็นต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีศักยภาพเป็นพลโลกพร้อมดำเนินชีวิตในทศวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อที่ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ และความคิดไปใช้ ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคตแล้ว ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ทุก ๆ คน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ แต่พบว่าจากผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนสอนรายวิชาภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจและกระตุ้น ให้ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะ วิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนากิจการเรียนการสอนภาษาไทย นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน เรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.3 เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.4 เพื่อคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

3.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 86 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนการสอนภาษาไทย

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่าน

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น

2. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	- ประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ	- แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 86 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน</p>	<p>- นิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- แบบคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มสูงขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- นิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- ประเมินโครงการฯ</p>	<p>- แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- แบบประเมินโครงการฯ</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบ การประชุม การดำเนินงานและ จัดทำแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติ การ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย			/			
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำเอกสารประกอบ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย				/		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย	15 คน			/		
	2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ Online และรูปแบบ On-Site เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย ระยะเวลา 2 วัน ดังนี้ - อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ Online เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย (องค์ความรู้และ ทฤษฎี) - อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ On-Site เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย (ปฏิบัติ)	89 คน	11,570			11,570	
	2.4 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องวันภาษาไทยแห่งชาติ	35 คน	4,550				4,550
	2.5 จัดทำเกียรติบัตร Online - ครูผู้ผ่านการอบรม - วิทยากร - กรรมการกิจกรรมแข่งขัน ทักษะภาษาไทย - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะภาษาไทย	124 ฉบับ 86 ฉบับ 3 ฉบับ 15 ฉบับ 20 ฉบับ					
	2.6 นิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่						/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย						
3	การตรวจสอบ (C) สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงาน โครงการฯ 4.2 นำผลการประเมินโครงการฯ มาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนิน งานโครงการฯ ปีต่อไป	2 เล่ม					/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				16,120		16,120	16,120

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน (D) 1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ Online และรูปแบบ On-Site เรื่อง การ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ระยะเวลา 2 วัน ดังนี้ - อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ Onlin เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย (องค์ความรู้และทฤษฎี) - อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	On-Site เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ปฏิบัติ) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานฯ และผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 90 คนๆ ละ 130 บาท เวลา 1 วัน (89 คน X 130 บาท X 1 วัน =11,570 บาท)		11,570		11,570		11,570
	1.2 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องวันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานฯ และผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 35 คนๆ ละ 130 บาท เวลา 1 วัน (35 คน X 130 บาท X 1 วัน = 4,550 บาท)		4,550		4,550		4,550
	รวมทั้งสิ้น		16,120		4,550		16,120

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

**โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสร้างและ
ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล**

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสกวเดือน ชัดเรือน

โทรศัพท์/โทรสาร 0884069984

E-mail Sakawduan9984@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา สื่อสาร ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ข้อที่ 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 1.3 พัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอน ซึ่งการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ

กระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพราะความรู้และนวัตกรรมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2567 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีลักษณะนิสัยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มุ่งองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งในปัจจุบันนับว่ามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งกับทุกเพศทุกวัยทุกระดับเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทำงาน

จากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อนิเทศ ติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพื่อคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. ร้อยละ 100 ละของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน ได้รับการนิเทศติดตาม ด้านการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน</p>	<p>- ประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- นิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>	<p>- แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- แบบคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- นิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- ประเมินโครงการฯ</p>	<p>- แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>- แบบประเมินโครงการฯ</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 คน
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 86 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบ การประชุม การดำเนินงานและ จัดทำแนวทางการอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาด้านทักษะการสร้าง และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล			/	/		
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำเอกสารประกอบ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล	15 คน			/	/	

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ On-Site เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะเวลา 1 วัน 2.4 จัดทำเกียรติบัตร Online - ครูผู้ผ่านการอบรม - วิทยากร 2.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบ On-Site และ รูปแบบ ออนไลน์ 2.6 คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	90 คน	11,700			11,700	
							/
							/
							/
3	การตรวจสอบ (C) สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการฯ 4.2 นำผลการประเมินโครงการฯ มาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการฯ ปีต่อไป	2 เล่ม					/
							/
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		11,700				11,700

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	การดำเนินงาน (D) 2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ On-Site เรื่อง การส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานฯ และผู้ เข้าร่วมการอบรมจำนวน 90 คนๆ ละ 130 บาท เวลา 1 วัน (90 คน X 130 บาท X 1 วัน =13,500 บาท) มอบกลุ่มอำนวยการ		11,700		11,700		11,700
	รวมทั้งสิ้น		11,700		11,700		11,700

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพีระณัฐ สังข์สอน

โทรศัพท์/โทรสาร 0870660981. E-mail benzaw@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย การผลิตครู อดtrakำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น
“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ
มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
ในสาขาที่ตนเองสอน

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพให้โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้
ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ
สื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้มินิสไฟว์เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหา/ความต้องการ จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น และเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการพัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกช่วงวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) สภาพปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 84 โรงเรียน มีครูผู้สอนที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจำนวน 63 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ไม่มีครูผู้สอนที่จบภาษาอังกฤษเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐาน ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET และ NT)

ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวดที่ 2 การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะมาตรา 17 (6) การจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2562 มาตรา 45 (7 ตรี) จัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการหรือสนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.2 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เต็มตามหลักสูตร และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.5 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน 5 คน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน (โรงเรียนที่ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษจากครูที่มีความรู้และความสามารถตรงตามวิชาเอก

3.2.3 นักเรียนได้รับโอกาสโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ เต็มตามหลักสูตร มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

- นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน ที่ขาดแคลนครู ภาษาอังกฤษ ได้รับการจัดสรรครู ภาษาอังกฤษเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมิน
(เชิงคุณภาพ) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้อาษาอังกฤษ เต็มตาม หลักสูตร มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	การสังเกต การทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ขาดแคลนครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 11 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.ลำพูน เขต 1			/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย					
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4		
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เสนอหนังสือขอรับการ สนับสนุนงบประมาณเงิน อุดหนุนต่อองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน</p> <p>2.2 บันทึกข้อตกลงในการขอรับ เงินอุดหนุนจากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำพูน</p> <p>2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามโครงการฯ</p> <p>2.4 ดำเนินการทำสัญญาจ้างครู ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระยะเวลา ปีการศึกษา 2/2566 และ 1/2567 จำนวน 5 คน</p> <p>- อบจ.สนับสนุน จำนวนเงิน 500,000 บาท</p> <p>- สพป.ลำพูน เขต 1 สมทบ จำนวนเงิน 20,000 บาท</p> <p>2.5 ปฏิบัติหน้าที่สอน</p>	8 คน	520,000	/	/	/	225,000	112,500	182,500
3	การตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตามและประเมินผล				/				
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) สรุปผล / รวบรวมเอกสาร จัดทำเล่มรายงานผล (รายงานผลให้ อบจ.หลัง ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 30 วัน)					/			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				520,000		225,000	112,500	182,500	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			งบ ประมาณ สพป. ลำพูน เขต 1	เงินอุดหนุน อบจ.ลำพูน	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
1	ดำเนินการทำสัญญาจ้างครูที่จบ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระยะเวลา ปีการศึกษา 2/2566และ 1/2567 จำนวน 5 คน	20,000			20,000	500,000	520,000
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล						
3	สรุปผล / รวบรวมเอกสารจัดทำ เล่มรายงานผล						
	รวมทั้งสิ้น	20,000			20,000	500,000	20,000

โครงการ “การพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงาน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ กนกบุญ กระแสร์

โทรศัพท์/โทรสาร 053 003551 ต่อ 422 E-mail : ict@lpn1.go.th

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนางาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 มีการพัฒนา ศักยภาพ โดยยึดหลักในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้า

ในอาชีพภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนางาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 มีการพัฒนาศักยภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนางาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 มีการพัฒนาศักยภาพ โดยยึดหลักในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาการบริหาร จัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 60 มีความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน สพ.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ O11 แผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ตัวชี้วัด 3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการบริหารและการเข้าถึง

หมวด 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ตัวชี้วัด 4.4 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการปรับระบบการทำงานเป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อให้ส่วนราชการหน่วยงาน บุคลากร และภาคส่วนต่างๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนงานการศึกษาของประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ เพื่อการให้บริการด้านการศึกษาที่รวดเร็ว ทัวถึงและเท่าเทียมเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษาประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 (พ.ศ.2561) มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการที่จะให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูป

การศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงาน และสามารถนำไป พัฒนาความรู้แก่นักเรียน และพัฒนาการทำงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรของโรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 85 คน

3.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีเทคโนโลยีดิจิทัลใช้สนับสนุน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารคจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 1 และสถานศึกษามี การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา	รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษามี การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา	- ผู้รับการพัฒนา ประเมินตนเอง	- แบบประเมิน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 159 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เมษายน – สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - เสนอขออนุมัติโครงการ		-	√			
2	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมและ รายละเอียดอื่น ๆ - จัดกิจกรรมการจัดงานตาม โครงการฯ	ข้าราชการ และ บุคลากร ที่ปฏิบัติ หน้าที่ใน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถม ศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 74 คน			√		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	คณะ กรรมการ ประเมิน ผล	-	√			
4	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	กลุ่ม DLICT	-	√			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น							

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการจัด กิจกรรมฯ	-	-	-	-	-	-
2	การดำเนินงาน (D) -ประชุมบุคลากรในเขตพื้นที่ การศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-	-
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน การพัฒนางาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ vPA เป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ปาระมี และนางสาวพัชชา เจริญเมือง

โทรศัพท์/โทรสาร 081-4726179 E-mail nidlamphun143@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ vPA เป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู” นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2561 – 2565) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไก ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบประเมินการปฏิบัติและสมรรถนะวิชาชีพครู และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะเป็นส่วนสำคัญในการประเมินผลการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับผู้ที่มิใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ประกอบกับ มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด” ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ วPA เป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และสามารถพัฒนางานของตนเองตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่กำหนดได้ ตลอดจนดำเนินการตามข้อตกลง เพื่อการสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ วPA เป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และสามารถพัฒนางานของตนเองตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่กำหนดได้ ตลอดจนดำเนินการตามข้อตกลง เพื่อการสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ แบบใหม่ ว PA (Performance Appraisal) เป็นการประเมินจากผลในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เน้นคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน ที่สามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ห้องเรียนและนักเรียนเป็นฐาน และให้มีการประเมินการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา และสำนักงาน

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้าสู่ตำแหน่งและรับเงินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ ว PA เป็นกลไก ในการพัฒนาสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ และสามารถพัฒนางานของตนเองตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่กำหนดได้ ตลอดจนดำเนินการตามข้อตกลง เพื่อการสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้นต่อไปได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว. PA
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำคลิปการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 46 คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และสามารถพัฒนางานตนเองตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่กำหนดได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ
- 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำคลิปการจัดการเรียนการสอนได้
- 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนรายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 46 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน เข้าร่วมการ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องหลักเกณฑ์การ เลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว.PA	ประเมินจากทะเบียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถามผู้เข้าร่วม โครงการ
(เชิงคุณภาพ) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ดังกล่าว	การประเมินความพึง พอใจต่อการจัด โครงการฯ ประจำปี 2567	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1. ผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 46 คน
- 5.2. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 คน
- 5.3. ครูผู้สอน สังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 860 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) -จัดทำโครงการเพื่อเสนอผู้มี อำนาจอนุมัติให้ดำเนินการ			/			
2	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมและ รายละเอียดอื่น ๆ - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ วPA เป็นกลไกในการ พัฒนาสถานศึกษา	ข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 130 คน	25,504	25,504			
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	คณะกรรมการ การ ประเมินผล		/			
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน การพัฒนางาน	กลุ่มพัฒนา ครูฯ		/			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			25,504	25,504			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการจัด กิจกรรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 30 บาท	-					
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมการ 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน จำนวน 7,200 บาท 2.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 คนๆ ละ 90 บาท เป็นเงิน จำนวน 10,800 บาท 3.ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 263 กิโลเมตร ๆละ 4 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน จำนวน 2,104 บาท 3.ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน เป็นเงิน จำนวน 1,200 บาท 4.ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 7 ชั่วโมง เป็นเงิน จำนวน 4,200 บาท		7,200		7,200		7,200
			10,800		10,800		10,800
			2,104		2,104		2,104
			1,200		1,200		1,200
		4,200			4,200		4,200
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-					

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน การพัฒนางาน	-					
	รวมทั้งสิ้น	4,200	21,304		25,504		25,504

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากร
ทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจอมญาติา โชคธาตานันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางสาวศิริวารินทร์ หมวกเครือ เจ้าหน้าที่ธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร 053-003551 053-003550 E-mail bumbimsiriwarin@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ“การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1” จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจในการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ“การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1” เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของทางราชการ และปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงจัดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อรับทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารงาน และให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เพื่อให้บุคลากรและลูกจ้างใน สพป.ลำพูน เขต 1 รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสริมสร้างความสามัคคี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ จำนวน 120 คน ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 908 คน รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.3 บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 73 คน รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทาง ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สพป.ลำพูน เขต 1 รับทราบเป้าหมายและ แนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและ ลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและ ศึกษานิเทศก์ - ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างใน สถานศึกษา - ร้อยละ 100 ของบุคลากร และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รับทราบ นโยบาย เป้าหมายและแนวทางการ ดำเนินงานในการบริหารและการจัด การศึกษา และตระหนักต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่</p>	<p>- การสังเกต - การสอบถาม</p>	<p>การสังเกต -การสอบถาม</p>
<p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างใน สถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 รับทราบนโยบายและ แนวทางในการบริหารงานและการจัด การศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- การสังเกต - การสำรวจความคิดเห็น</p>	<p>-แบบสังเกต -แบบสำรวจ</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์
- 5.2 ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา
- 5.3 บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P)						
	- จัดทำแผนงาน/โครงการ	-	-	✓			
	- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	✓			
2	การดำเนินงาน(D)						
	2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการ ประชุม	-	-		✓		
	2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมาย ภารกิจงาน โดยบูรณาการกับการประชุม ฝ่ายบริหาร สพป.ลำพูน เขต 1	-	-		✓		
	2.3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่มและศึกษานิเทศก์	-ผู้บริหาร การศึกษา จำนวน 4 คน -ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 84 คน -ผู้อำนวยการ กลุ่ม จำนวน 10 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน -เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน	38,400	12,000	7,200	12,000	7,200
	2.4 ประชุม Video Conference สพป.ลำพูน เขต 1 พบผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด (งบประจำ)	-ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 89 คน - ฝ่าย บริหาร	-		-	-	-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
		สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 10 คน - ผู้ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน					
3	การตรวจสอบ (C) - ติดตามและประเมินผล	-	-			✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - วิเคราะห์ และสรุปรายงานผล	-	-				✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			38,400	12,000	7,200	12,000	7,200

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุมก่อนเปิด ภาคเรียน จำนวน 120 คนๆละ 100 บาท จำนวน 2 ครั้ง เป็นเงิน 24,000 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 120 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 4 ครั้ง เป็นเงิน 12,000 บาท		24,000		24,000		24,000
			14,400		14,400		14,400

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	ประชุม Video Conference สพ.ลำพูน เขต 1 พบผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการ ประชุมจำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท (งบประจำ)	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		38,400		38,400		38,400

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ การติดตาม ประเมินผล และ
รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพีระณัฐ สัจจสอน

โทรศัพท์/โทรสาร 0870660981. E-mail benzaw@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการจัดทำโครงการนี้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา

โดยภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ในการจัดทำโครงการนี้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ในการจัดทำโครงการนี้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทำให้การบริหารเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ตั้งไว้

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ O4 แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน, O11 แผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 2.1 แผนยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองความท้าทายและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด 2.2 เป้าหมายยุทธศาสตร์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว สอดคล้องพันธกิจและยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น กระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น กระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน ส่วนราชการต้องจัดให้มี การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามแนวทางการบริหารงานแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชน

ผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน และมาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่ายเมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 รวมทั้งสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นแนวทางในการติดตาม เร่งรัด และประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนและการบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งมีการบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงคุณภาพ) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ นโยบายทุกระดับ และมีการ บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตาม
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพและมุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตาม

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย
5.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและ แผนปฏิบัติการประจำปี 1. การวางแผน (P)						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>1.1 ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2566 – 2570 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567) และ แผนปฏิบัติการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>1.3 จัดทำปฏิทินการ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567, การติดตาม ประเมินผลฯ และการพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ</p>			/			
	<p>2. การดำเนินงาน(D)</p> <p>2.1 ประชุมเตรียมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติ การปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567, ทบทวนร่างทิศทางการพัฒนา การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วิสัยทัศน์ พันธกิจ</p>	42 คน	1,260	1,260			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567	42 คน	6,300	6,300			
	2.3 นำเสนอร่างแผนพัฒนา การศึกษา, แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี 2566 ต่อฝ่ายบริหาร	15 ชุด	-	/			
	2.4 จัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษา, แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นำเสนอ คณะกรรมการ กตปน. และ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด และจัดส่งให้กลุ่ม/ หน่วยใน สพป.ลำพูน เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	50 ชุด ชุดละ 2 เล่ม	20,000		20,000		
	2.5 เผยแพร่เอกสารทาง เว็บไซต์						
	2.6 ประชุมการนำเข้า โครงการและการรายงานตาม ระบบติดตามประเมินผล แห่งชาติ	39 คน	1,170	1,170			
	2.7 ค่าจัดทำเอกสาร						
	3. การตรวจสอบ (C)		790	790			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>การตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นรายไตรมาส</p> <p>4. การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนในปีต่อไป</p>						
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		29,520	9,520	20,000		
2	<p>การจัดตั้งงบประมาณประจำปี</p> <p>งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ศึกษาคู่มือการจัดตั้งงบประมาณประจำปี</p> <p>งบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>1.2 จัดทำเอกสารประกอบการขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี</p> <p>งบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>2. การดำเนินงาน(D)</p>		-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.1 แจ้งโรงเรียนส่งคำขอจัดตั้ง งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	84 โรงเรียน	-	/			
	2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาคำขอจัดตั้ง งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง และแต่งตั้ง คณะทำงานลงพื้นที่ตรวจสอบ คำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุนค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง		-	/			
	2.3 คณะทำงานลงพื้นที่ ตรวจสอบคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง						
	2.4 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณา คำขอจัดตั้ง งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	16 คน	480	480			
	3. การตรวจสอบ (C)						
	3.1 ตรวจสอบความถูกต้องก่อน รายงานข้อมูลผ่านระบบการ จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568		-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>2.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และ สพป.ลำพูน เขต 1</p> <p>3. การตรวจสอบ (C)</p> <p>3.1 ติดตามผลการประเมินตามปฏิทิน</p> <p>3.2 นำผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์ฯ การประเมิน</p> <p>3.3 จัดทำข้อมูลเสนอฝ่ายบริหาร สพป.</p> <p>4. การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4</p> <p>4.2 รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ</p> <p>4.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	20 คน					
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-				
4	<p>การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1. การวางแผน (Plan)</p> <p>1.1 ศึกษากรอบการติดตาม</p> <p>1.2 จัดทำคู่มือการตรวจติดตามตามประเด็นการตรวจราชการ</p> <p>2. การดำเนินงาน (Do)</p>		งบ ประจำ				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.1 ประชุมฝ่ายบริหาร สพป. ลำพูน เขต 1 วิเคราะห์กรอบ การติดตามและรายงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบการ ติดตามผล พิจารณาผลการ ดำเนินงาน (บูรณาการกับการประชุมฝ่าย บริหาร สพป.ลำพูน เขต 1) 2.2 จัดทำแบบติดตาม/ แนวทางการติดตาม 3. การตรวจสอบ (C) ติดตามการดำเนินงาน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานตามระยะเวลาที่ กำหนด						
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		-				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000	10,000	20,000		

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปี 1 ประชุมเตรียมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการ		1,260		1,260		1,260

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, ทบทรนร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $42 \times 1 \times 30 = 1,260$ บาท</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $42 \times 30 \times 2 = 2,520$ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน $42 \times 90 \times 1 = 3,780$ บาท</p> <p>3 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาฯ, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567, รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นำเสนอคณะกรรมการ กตปน. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และจัดส่งให้กลุ่ม/หน่วยใน สพป.ลำพูน เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) $50 \times 150 = 7,500$ บาท</p>		6,300		6,300		6,300
			20,000		20,000		20,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	- แผนปฏิบัติการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 50x250=12,500 บาท - ค่าเอกสาร		790				790
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		28,730		29,520		29,520
2	การจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง		480		480		480
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		480		480		480
3	การขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพป.ลำพูน เขต 1						
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (ใช้งบประจำ)	-	-	-	-	-	-
4	การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ						
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (ใช้งบประจำ)	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		30,000		30,000		30,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “จัดพิธียกย่องเชิดชูเกียรติ การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนครินทร์ อินทร์กัน

โทรศัพท์/โทรสาร 0618048238 E-mail: ice12_40@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม
ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ
วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่
ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ
มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การจัดพิธียกย่องเชิดชูเกียรติให้กับกลุ่มข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จะเป็น
การสื่อสารทางตรงให้กับสังคมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้และมองเห็นคุณค่าความสำคัญ
ของค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามในการครองตน ครองงาน พยายามรักษาความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม
จริยธรรม จนในที่สุดส่งผลให้กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูน รักษา ปรับเปลี่ยนค่านิยม
และวัฒนธรรมอันดีงามดังกล่าวในทางที่ดีขึ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาถ่ายทอดสิ่งดีงามต่างๆ บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้แก่นักเรียน และสังคมอื่นๆ
รอบข้างอย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดี มีความอดสาหัส ซื่อสัตย์สุจริต เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างดียิ่ง เป็นผู้ปฏิบัติราชการหรือปฏิบัติงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ว่าเป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชน และเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์อันเป็นสถาบันหลักของชาติ จนได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญพรวินิตมาลา นั้น จะส่งผลให้กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการกระตุ้นและยังคงรักษาไว้ใน การปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ ตลอดจนมีความสามารถดำรงตนอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้โครงการนี้ยังสามารถสร้างผลลัพธ์ด้านแรงจูงใจ หรือแรงบรรดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ที่เพิ่งเข้ารับราชการให้เป็นข้าราชการที่ดี หรือบุคคลที่อยากเข้ารับราชการให้มองว่าเป็นอาชีพที่ทรงคุณค่าต่อไป

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการจะเสริมสร้างแรงจูงใจทางสังคม เมื่อกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จะส่งผลให้กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนหนึ่งเกิดแรงผลักดันเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติตนหรือสร้างสมคุณของตนเอง ให้อยู่ในคุณธรรมจริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจิตวิญญาณของครู และจะมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติในทางที่ดีขึ้นให้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างเหมาะสม ทำให้เกิดความสุขขึ้นในการใช้ชีวิตการเป็นข้าราชการครู ตระหนักและมองเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองที่เสียสละตนเองสั่งสอนเด็กในเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพในสังคม

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 8 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ข้อ 9.4 O25 หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (การให้คุณให้โทษและการสร้างขวัญกำลังใจ)

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ และหมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร

ตัวชี้วัด 7.3b การพัฒนาบุคลากร -

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคน จึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การยกย่องเชิดชูเกียรติ การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงดำเนินการโครงการจัดพิธียกย่องเชิดชูเกียรติ “การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา” ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 เนื่องจากตลอดระยะเวลาการรับราชการที่ผ่านมาผู้ได้รับพระราชทานได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ มาด้วยความเรียบร้อย มีความประพฤติดี มีความอุทิศตน ซื่อสัตย์ และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ราชการ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

2.2 เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ และเป็นสิริมงคล กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ผู้ได้รับพระราชทาน นำมาซึ่งความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติศักดิ์แก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชและวงศ์ตระกูล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 181 คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ข้าราชการบำนาญ มีขวัญและกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในการประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ข้าราชการบำนาญมีความภูมิใจในตนเอง เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 181 คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับสูง	ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ 3 ระดับ 1. พึงพอใจน้อย 2. พึงพอใจปานกลาง 3. พึงพอใจสูง	แบบวัดความพึงพอใจ
(เชิงคุณภาพ) 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ข้าราชการบำนาญ มีขวัญและกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในการประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพในระดับสูง	ค่าเฉลี่ยของความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง 3 ระดับ 1. ภาคภูมิใจน้อย 2. ภาคภูมิใจปานกลาง 3. ภาคภูมิใจสูง	แบบวัดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 172 คน
2. ข้าราชการบำนาญ จำนวน 9 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนมกราคม - มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - เสนอขออนุมัติโครงการ - ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12*30)	คณะกรรมการ การ พิจารณา จัดสรร เครื่องราช ฯ จำนวน 12 คน	360		360		
2	การดำเนินการ (D) - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการฯ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (30*30) - จัดกิจกรรมตามโครงการ ณ ห้องประชุมจามจุรี สพ.ลำพูน เขต1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (211*30) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ฝ่ายจัดสถานที่ - ค่าไวนิล - ค่าวัสดุอุปกรณ์	ข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ลูกจ้างประ จํา และ พนักงาน ราชการ จำนวน 181 คน และ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน	19,640			900 6,330 4,000 2,000 11,410	
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรมแบบวัดความรู้สึกมี คุณค่าในตนเอง	คณะกรรมการ การ ประเมิน ผล	-				/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน การพัฒนางาน	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	-				/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			25,000		360	24,640	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรเครื่องราชฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน ๆ ละ 30 บาท	-	360	-	360		360
2	การดำเนินงาน (D) - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการฯ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ 30 บาท - จัดกิจกรรมตามโครงการ ณ ห้องประชุมจามจุรี สพ.ลำพูน เขต1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 211 คน ๆ 30 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ค่าพาหนะคณะกรรมการฝ่าย จัดสถานที่ จำนวน 10 คน ๆ 400 บาท - ค่าไวนิล - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	900	-	900		900
		-	6,330	-	6,330		6,330
		-	4,000	-	4,000		4,000
		-	-	2,000	2,000		1,700
		-	-	11,410	11,410		11,410

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุงในการ พัฒนางาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	11,590	13,410	25,000	-	25,000

โครงการ “การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรพีพร เลหากุล

โทรศัพท์/โทรสาร 053003551 E-mail rapee8836@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v3_200301V02)

ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ (v3_200301V02F02)

แนวทางการพัฒนา 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ จัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติ มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ จัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติ มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ จัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติ มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา กลุ่ม นิเทศฯจากภาคส่วนต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 26 ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่ กำหนด รับผิดชอบต่อผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการ ดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาตามความจำเป็น ซึ่งบทบาทหน้าที่ดังกล่าวเป็นปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้ประกาศมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ โดยมีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คือ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการประชุมอย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี

3.1.2 ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการประชุมอย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการประชุมอย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี</p> <p>2) ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p>	<p>การสังเกต</p> <p>การสัมภาษณ์/การสังเกต/ตรวจสอบร่องรอยเอกสารหลักฐาน</p>	<p>แบบบันทึกการประชุม</p> <p>แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>การสัมภาษณ์/การสังเกต/ตรวจสอบร่องรอยเอกสารหลักฐาน</p>	<p>แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา</p>

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
จำนวน 9 คน

5.2 โรงเรียน จำนวน 83 โรงเรียน

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน(P)</p> <p>1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานตามภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1</p> <p>3. จัดทำร่างเครื่องมือในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)</p> <p>4. ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	เอกสาร 1 ชุด	-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
2	การดำเนินงาน(D) 1.การประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กตปน.)	12	17,180		7,060	5,060	5,060
	2.การประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบฯ	42	5,460				5,460
	3.การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผล และนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษาการ ติดตามผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษา 4 ด้าน และการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติของคณะ กรรมการ ก.ต.ป.น. ณ.สถานศึกษาผู้ติดตาม ตรวจสอบ จำนวน 1 โรงเรียน(รวมถึง การประชุม ก.ต.ป.น.)	1 รร. 22 คน	2,600				2,600
	4.การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาการติดตามผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษา 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ของคณะอนุ กรรมการ ก.ต.ป.น.	83 รร.	20,160				20,160
3	การตรวจสอบ(C) 1.การรายงานผลการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
4	การปรับปรุงและพัฒนา(A) 1.สรุปผลและการนำผลการ ติดตามมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน/การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของสถานศึกษา (ใช้งบประจำ)	1	-				/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			45,400		7,060	5,060	33,280

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) 1) ค่าอาหารฯ 12 คนๆละ 130 บาท 3 ครั้ง 2) ค่าเอกสารประกอบการประชุม 3) ค่าวัสดุ ประกอบการประชุม 4) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการ เข้าร่วมประชุม 3 ครั้ง		4,680		4,680		4,680
			4,500		4,500		4,500
				2,000	2000		2,000
		6,000			6,000		6,000
	รวม ข้อ 1	6,000	9,180	2,000	17,180		17,180
2	การประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	1)ค่าอาหารว่าง 42 คนๆละ 30 บาท 1 วัน		1,260		1,260		1,260
	2) ค่าเอกสารประกอบการประชุม		4,200		4,200		4,200
	รวม ข้อ2		5,460		5,460		5,460
3	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษาการติดตามผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ณ.สถานศึกษาสุ่มติดตาม ตรวจสอบ จำนวน 1 โรงเรียน 1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะครูใน รร. 20 คนๆ ละ 130 บาท 1 วัน		2,600		2,600		2,600
	รวม ข้อ 3		2,600		2,600		2,600
4	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษาการติดตามผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของคณะอนุกรรมการ 1) จัดทำคู่มือและแบบติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำหรับคณะกรรมการฯ 2)แต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ ออกเป็น 14 ชุด ๆ ละ 3 คน ออก ติดตามผลการดำเนินงานของ						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	สถานศึกษา ชุตละ 5-7 โรงเรียน กำหนดออก 2 รร. ต่อวัน - ค่าใช้จ่ายในการติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาของ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นค่า เบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท 4 วันๆ ละ 3 คนมี 14 ชุด 4) รวบรวมข้อมูล 5) วิเคราะห์ผล 6) การสรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม -จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน	20,160			20,160		20,160
	รวมข้อ4	20,160			20,160		20,160
	รวมทั้งสิ้น	26,160	17,240	2,000	45,400		45,400

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพีระณัฐ สังกข์สอน

โทรศัพท์/โทรสาร 0870660981. E-mail benzaw@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ การผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล

ปัจจัย นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลาย หน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ

การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่เน้นการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญ ในการ นำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันที่เน้นการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญ ในการ นำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ

มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่เน้นการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญในการ นำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 85 ของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 10 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อให้ส่วนราชการ หน่วยงาน บุคลากร และภาคส่วนต่าง ๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนงานการศึกษา ของประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือ ให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ เพื่อการให้บริการด้านการศึกษา ที่รวดเร็ว ทัวถึง และเท่าเทียมเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคม พึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของ ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 (พ.ศ.2561) มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการที่จะให้

ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ โดยได้ประกาศเป็นปฏิญญาร่วมกันกับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คือ “ผลสัมฤทธิ์ดี มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คุณภาพมั่นคง ได้มาตรฐาน” ดังนั้นการที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 10 กลุ่ม
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ทุกกลุ่ม/หน่วย ใน สพ.ล.ลำพูน เขต 1 สามารถบริหารจัดการตามกิจกรรมและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	ให้ทุกกลุ่ม/หน่วย รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
(เชิงคุณภาพ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	ให้ทุกกลุ่ม/หน่วย สถานศึกษา ประเมินตนเอง	แบบประเมิน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามภารกิจ 4 ด้าน 1. ด้านงบประมาณ 2. ด้านบริหารงานบุคคล 3. ด้านวิชาการ 4. ด้านบริหารงานทั่วไป	งาน 4 ด้าน	420,236		100,000	100,000	220,236
2	การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล						
3	การรายงานผลการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			420,236		100,000	100,000	220,236

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามภารกิจ 4 ด้าน 1. ด้านงบประมาณ 2. ด้านบริหารงานบุคคล		420,236		420,236		420,236

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	3. ด้านวิชาการ 4. ด้านบริหารงานทั่วไป						
	รวมทั้งสิ้น		420,236		420,236		420,236

หมายเหตุ

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา

โทรศัพท์/โทรสาร 096-6953917 E-mail : juraratpomsema@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (v3_120101V04F02)

แนวทางการพัฒนา (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภทและสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท พัฒนาศถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษอกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สร้างมาตรฐานให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

ข้อที่ 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

ข้อที่ 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

จากผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 SBN : 066-0413405-043 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 79 แห่ง ได้รับการประเมินภายนอก จำนวน 79 แห่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 79 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.87 สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.08 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มากที่สุด ร้อยละ 40.51 รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 34.18 และด้านพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 31.65 ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อย พบว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มากที่สุด ร้อยละ 32.91 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และด้านจัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ ร้อยละ 25.32 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นย่อย พบว่า ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเท่ากับ ด้านจำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ มากที่สุด ร้อยละ 29.11 รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ร้อยละ 22.78 และ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน ร้อยละ 22.75 ตามลำดับ นอกจากนี้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 39.24 รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 26.58 และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 21.52 ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มากที่สุด ร้อยละ 25.32 รองลงมา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 22.78 และ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 17.72 ตามลำดับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด ร้อยละ 24.05 รองลงมา คือ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ร้อยละ 16.46 ตามลำดับ

โครงการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และสอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ข้อที่ 4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา ข้อที่ 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของ สถานศึกษา และข้อที่ 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา นอกจากนี้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ร้อยละ 100 มีโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 76 ของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา

4.2 สถานศึกษามีโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ และนำไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเตรียมพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก	ประเมินกิจกรรม	ประเมินกิจกรรม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 1 ร้อยละ 100 มีโมเดล การบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษามีผลการประกัน คุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ประเมินกิจกรรม สังเคราะห์รายงาน ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	ประเมินกิจกรรม แบบสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)
เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	สังเคราะห์รายงาน ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	แบบสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาจำนวน 78 แห่ง โดยรวมโรงเรียนเครือข่ายกับโรงเรียนแม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผนการ ดำเนินงานกับคณะทำงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	7 คน	-	✓	-	-	-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	1.4 จัดทำหลักสูตรการอบรม ออนไลน์ เรื่องการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ขออนุมัติจาก สพป.ลำพูน เขต 1 1.5 จัดทำแนวทางการสร้าง และสนับสนุนสถานศึกษาใน สังกัดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 1.6 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน 1.7 ประชุมเตรียมการ						
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ 1 1.1 จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 1.2 จัดทำคู่มือแนวทางการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 1.3 จัดทำแนวทางการ เขียนรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1 เล่ม 1 เล่ม 1 เล่ม	- - -	✓ ✓ ✓	- - -	- - -	- - -
	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา สถานศึกษา ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ			✓			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.1 นวัตกรรมโมเดล การบริหารและการจัดการ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - จัดทำเกียรติบัตร เกียรติบัตรออนไลน์	78 แห่ง 78 ใบ	- -	 ✓	- -	- -	- -
	2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา รูปแบบออนไลน์ - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร เป็นแบบ Online	200 คน	-	-	-	✓	✓
	2.3 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะกรรมการการ สังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่างในการประชุม จำนวน 1 วัน ดังนี้ (1*25*130 = 3,250) (มอบกลุ่มอำนวยการ ดำเนินการ) - จัดทำเกียรติบัตร ออนไลน์ จำนวน 25 ใบ	25 คน 25 ใบ	3,250 -	- -	- -	3,250 ✓	- -

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>2.4 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 ครั้ง คณะทำงานและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน (4*90*30 = 10,800) (มอบกลุ่มอำนวยการดำเนินการ)</p> <p>- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ (กระดาษขรุขระ และปากกาเคมีสีต่าง ๆ จำนวน 2,500 บาท)</p> <p>- จัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ จำนวน 90 ใบ</p>	4 ครั้ง	10,800	-	2,700	5,400	2,700
		2 รายการ	2,500	-	2,500	-	-
		90 ใบ	-	-	✓	-	-
	<p>2.5 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 (รองบ สพฐ.)</p>						
	<p>2.6 ประสานความร่วมมือกับ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก</p>						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาด้วยรูปแบบ PDiskCA Model -การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิง ประเมินเพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา -เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ ผ่านการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิง ประเมินเพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา แบบออนไลน์	1 ครั้ง/ สถานศึกษา 78 ใบ	- -	- -	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอ ผลงาน Best practice และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร เป็นแบบ Online	1 ครั้ง 5 ใบ	- -	- -	- -	- -	✓ ✓
3	การตรวจสอบ (C) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอน/กิจกรรม	ตลอด กิจกรรม	-	-	✓	✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงพัฒนาเพื่อ นำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป - สรุปรายงานโครงการ (จัดทำเล่มรายงานโครงการ 1 เล่ม)	1 ครั้ง/ กิจกรรม	-	-	-	-	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	16,550	-	5,200	8,650	2,700

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2.3 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะกรรมการการ สังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่างในการประชุม จำนวน 1 วัน ดังนี้ (1*25*130 = 3,250)	-	3,250	-	3,250	-	3,250
	2.4 จัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 ครั้ง คณะทำงานและ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน (4*90*30 = 10,800) (มอบกลุ่มอำนวยการ ดำเนินการ) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ (กระดาษบุรุษ และปากกาเคมี สีต่าง ๆ จำนวน 2,500 บาท)	-	10,800	-	10,800	-	10,800
		-	2,500	2,500	-	-	2,500
	รวมทั้งสิ้น	-	16,550	2,500	14,050	-	16,550

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ปาระมี

โทรศัพท์/โทรสาร 081-4726179

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3_200501V03)

ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (v3_200501V03F02)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู” นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2561 – 2565) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไก ระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอน การปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบประเมินการปฏิบัติและสมรรถนะวิชาชีพครู และการพัฒนาระบบกลไกในการ เลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำ ผลการประเมินวิทยฐานะเป็นส่วนสำคัญในการประเมินผลการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับผู้ที่มิใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ประกอบกับมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพ การปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรม เพิ่มเติมความรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความรู้จากโครงการดังกล่าว

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (KPI Report System) : KRS ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนด

แนวทางในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยให้มีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษานั้น

ในการนี้เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานในปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อเสนอแนะงานที่ประสบความสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา 4 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 77 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 5 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน รวม 88 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่อาเซียน และมีการทบทวนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ AMSS เป็นการเสริมความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมในการปฏิบัติงานดังกล่าวต่อไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการ บุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ และระบบโปรแกรม AMSS ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษาและตระหนักต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	- การรายงาน - การติดตาม	- แบบรายงาน - แบบติดตาม - แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครูบุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา ข้าราชการครูบุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน	- การรายงาน - การติดตาม	- แบบรายงาน - แบบติดตาม - แบบสำรวจ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2 นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนกรกฎาคม 2567 - เดือนกันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) -จัดทำโครงการ -กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-		√ √			
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประชุม 2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภารกิจงาน 2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน -ผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 77 คน -ศึกษานิเทศจำนวน 5 คน -บุคลากรทางการ ศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 88 คน	100,000				√ √ √ 100,000
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจ ของกิจกรรม						√
4	การปรับปรุงพัฒนา(A) -วิเคราะห์และสรุปรายงานผล -เสนอผู้บริหารการศึกษาในการจัดทำโครงการต่อยอดในเรื่องที่จัดทำในปี ต่อในปี ต่อไป						
รวม			100,000				100,000

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2 วัน 1 คืน -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ก่อน ดำเนินการอบรม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 88 คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท จำนวน 88 คน -ค่าอาหารเย็น จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 300 บาท จำนวน 88 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 บาท จำนวน 88 คน เป็นเงิน -ค่าที่พัก จำนวน 88 คน ๆ ละ 500 บาท เป็นเงิน -ค่าวัสดุ		2,640		2,640		2,640
			22,000		22,000		22,000
			26,400		26,400		26,400
			4,400		4,400		4,400
			44,000		44,000		44,000
				560	560		560
2	ค่าสรุปผลการดำเนินงาน						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		99,440	560	100,000		100,000

(ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

โครงการ “อบรมลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักรการภารโรง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชชา เจริญเมือง

โทรศัพท์/โทรสาร 085-7360954

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F02)

แนวทางการพัฒนา 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 4.2การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักรการภารโรง มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักรการภารโรง ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่นักรการภารโรง ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงาน

แผนระดับ 2

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 79 บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของลูกจ้างในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ แก่ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักรักษาโรง
2. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
3. เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค

เรียนที่ 1/2567

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักรักษาการโรง ในสังกัด สพป. ลำพูน เขต 1 จำนวน 54 คน ได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพ

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ผู้ผ่านการพัฒนาตามโครงการร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ตามขอบข่ายงานของตนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักรักษาการโรง สามารถนำรูปแบบกระบวนการพัฒนารูปแบบกระบวนการกลุ่ม ไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมฯ มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น	1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความตั้งใจและการตรงต่อเวลา 2. การตอบ/ซักถามปัญหา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ซักถาม/สัมภาษณ์
(เชิงคุณภาพ) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีประสิทธิภาพ	จากการสอบถามผู้บริหาร สถานศึกษา และลงพื้นที่จริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 ระบุจำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) -สรุปผลการดำเนินงานของ ปีงบประมาณ 2566 -จัดประชุมลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว -จัดทำโครงการ เพื่อวาง แผนการดำเนินงานในปีพ.ศ. 2567 -แต่งตั้งคณะทำงาน	คณะกรรมการ การดำเนินงาน จำนวน 6 คน		/			
2	การดำเนินงาน (D) อบรมลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักรการ การโรง ในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1	ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ นักรการการโรง จำนวน 54 คน และเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องจำนวน 6 คน	30,000				30,000
3	การตรวจสอบ (C) ประเมินแบบสอบถามของผู้เข้า รับการอบรมฯ	คณะกรรมการ ประเมินผล					/
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน กระบวนการจัดอบรมต่อไป	กลุ่มพัฒนาครูฯ					/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			30,000				30,000

โครงการ “ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์
ให้แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชชา เจริญเมือง

โทรศัพท์/โทรสาร 085-7360954..... E-mail.....-

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.2การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ เพื่อได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น ทำให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐาน และทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการศึกษาที่ไร้พรมแดน

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยอาชีพข้าราชการเป็นอาชีพที่มีเกียรติ นำภาคภูมิใจสำหรับข้าราชการและลูกจ้างประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้เห็นความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีประสพการณ์ในการทำงานในภาคราชการและเคยทำคุณประโยชน์ ให้แก่ประเทศชาติ มีความตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมากด้วยประสบการณ์ ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นแบบอย่างการทำงาน สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจ สำหรับทรัพยากรบุคคลที่เป็นแบบอย่างการทำงาน ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผู้ที่มีผลงานดีเด่นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติ และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำคุณประโยชน์เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 21 คน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 46 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในการประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภูมิใจในตนเอง เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2567	ประเมินจากทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบรวบรวมข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในการประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ	การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2567	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูที่เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนกรกฎาคม 2566 ถึง เดือนกันยายน 2567

ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data) ปี พ.ศ. 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 59 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
รายละเอียดกิจกรรมตามโครงการฯ							
1	การวางแผน (P) - เสนอขออนุมัติโครงการ						/
2	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดเตรียมเอกสารประกอบการ จัดกิจกรรมและรายละเอียดอื่น ๆ - จัดกิจกรรมการจัดงานตาม โครงการฯ	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 21 คน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 120 คน	68,350				68,350
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	คณะกรรมการ ประเมินผล	-				/
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุงในการ พัฒนางาน	กลุ่มพัฒนาครูฯ	-				/
	รวมทั้งสิ้น		68,350				68,350

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการจัด กิจกรรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 30 บาท	-	-	-	-		-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมการจัดงานฯ - พิธีการทางศาสนา - พิธีมอบเกียรติบัตรและโล่ 2.1 ค่าจ้างเหมาจัดทำโล่ เกียรติยศและกรอบเกียรติบัตร จำนวน 21 อัน อันละ 550 บาท เป็นเงิน 2.2 ค่าจ้างเหมาจัดงานฯ และพิธี การทางศาสนา สำหรับผู้เข้าร่วม กิจกรรม ณ วิหารหลวง วัดพระ ธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร อ. เมือง จ.ลำพูน 2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คนๆ ละ 30 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2.4 ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายและจัด ซุ้มประดับดอกไม้สดและดอกไม้ ประดิษฐ์		11,550		11,550		11,550
			45,000		45,000		45,000
			4,800		4,800		4,800
			7,000		7,000		7,000
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุงในการ พัฒนางาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	68,350		68,350		68,350

ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชชา เจริญเมือง

โทรศัพท์/โทรสาร 085-7360954 E-mail.....

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3_200501V03)

ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (v3_200501V03F02)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ เพื่อได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ได้มีการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา มีการปรับตัว การติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง การศึกษาไม่มีการจำกัดอายุ ทุกคนมีสิทธิเข้าถึงการศึกษา ในโลกไร้พรมแดน ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ เพื่อหาความรู้ และทักษะใหม่ นำมาปรับใช้กับหน่วยงาน

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคของสังคมโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การยอมรับการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรบุคคลภาครัฐ จึงมีความสำคัญบนพื้นฐานของความคุ้มค่าต่อต้นทุนการผลิตของรัฐ ที่สนับสนุนให้มีการนำเครื่องมือสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทรัพยากรบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนางานให้ เกิดประสิทธิผล เป็นการประยุกต์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการรวมตัวกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ ลดความโดดเดี่ยว โดยคำนึงถึงการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การร่วมมือกัน แนะนำ ให้กำลังใจกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรอย่างมีความสุข และมี คุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ไม่โลภมากและรู้จักพอ ให้มีค่านิยมร่วม ต่อต้าน ททุจริต มีจิตสาธารณะ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีคุณภาพ สร้างระบบสื่อสารที่ดี ความความขัดแย้ง ปรับการสร้างกลไกการเรียนรู้และกระบวนการอย่างสันติวิธี สร้างวัฒนธรรมจิตสาธารณะ หรือจิตอาสา ในองค์กร สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจ ดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน และการให้บริการที่ดี ซึ่ง จะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายที่เน้น ประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้คำนึงถึงการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ ตามขบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยการจัดอบรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำความรู้ มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็น แบบอย่าง ด้านบริการ และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติของหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้วยความอดุสาหะ ทุ่่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล ประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำความรู้มาพัฒนางานในกลุ่มตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานที่ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างคุณธรรมและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ มีขวัญและกำลังใจ และนำ ความรู้จากการอบรมในครั้งนี้มาปรับใช้ในงานตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็น การเปิดโลกทัศน์ ให้กับตนเองในการปฏิบัติงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขต มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติ หน้าที่ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งต่อถึงครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ จำนวน 56 คน ได้รับ การการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	ประเมินจากทะเบียนผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบรวบรวมข้อมูลผู้เข้าร่วม กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ จำนวน 56 คน ได้รับ การการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1	การประเมินความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑ (Organization and Development) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 40 คน
2. สถานศึกษาทุกโรงใน สพป.ลำพูน เขต 1
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1
4. ผู้มาติดต่อราชการ ณ สพป.ลำพูน เขต 1

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เดือนกรกฎาคม 2567 - เดือนกันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
รายละเอียดกิจกรรมตามโครงการฯ							
1	การวางแผน (P) - เสนอขออนุมัติโครงการ			√			
2	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดเตรียมเอกสารประกอบการ จัดกิจกรรมและรายละเอียดอื่น ๆ - จัดกิจกรรมการจัดงานตาม โครงการฯ	ข้าราชการและ บุคลากรที่ ปฏิบัติหน้าที่ใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 56 คน	100,000				100,000
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	คณะกรรมการ ประเมินผล	-				√
๔	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุงในการ พัฒนางาน	กลุ่มพัฒนาครูฯ	-				√
	รวมทั้งสิ้น		100,000				100,000

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมฯ	-	-	-	-		-
๒	การดำเนินงาน (D) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร จำนวน 2 วัน 1 คืน โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันจำนวน 40 คน ละ 250 บาท จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน -ค่าอาหารเย็นจำนวน 40 คน ๆ ละ 350 บาท จำนวน 2 มื้อเป็นเงิน -ค่าที่พัก จำนวน 40 คนๆ ละ 500 บาท เป็นเงิน ค่าของที่ระลึกจำนวน 2 ชิ้น ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน -ค่าเหมารถโดยสารจำนวน 1 คัน เป็นเงิน		1,200		1,200		1,200
			20,000		20,000		20,000
			28,000		28,000		28,000
			20,000		20,000		20,000
			2,000		2,000		2,000
			28,800		28,800		28,800
๓	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
๔	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงในการพัฒนางาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		100,000				100,000

ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย(CANVA for Education”
ประจำปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางนิตยา ปาระมี

โทรศัพท์/โทรสาร 081-4726179..... E-mail.....-

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3_200501V03)

ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (v3_200501V03F02)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ให้สาธารณชนทราบ เพื่อได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 60 ความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสูงความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสื่อออนไลน์มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์บริการต่าง ๆ โดยสื่อออนไลน์อยู่ในหลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง ทั้งการประชาสัมพันธ์บนสื่อออนไลน์ (Social Media) เว็บไซต์ จอประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ดังนั้นการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจจะช่วยดึงดูดให้ผู้พบเห็นเข้าถึงบริการได้มากขึ้น และสำหรับการผลิตสื่อกราฟิก เดิมทีการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์นิยมใช้งานโปรแกรมเฉพาะทางที่จำเป็นต่ออาศัยความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ปฏิบัติงาน อาจใช้งานยากสำหรับผู้เริ่มต้นเรียนรู้การผลิตสื่อใหม่ ๆ หรือผู้ที่ไม่ได้ใช้งานอยู่เป็นประจำ แต่ปัจจุบันได้มีการพัฒนาวิธีการให้ง่ายต่อการใช้งานมากขึ้น โดยอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันลดขั้นตอนและความยุ่งยากของการใช้งานลง เหมาะกับผู้ใช้งานทั่วไป อีกทั้งยังมีฟังก์ชันการใช้งานบางอย่างที่เพิ่มความซับซ้อนสำหรับผู้ที่มีความรู้เดิมหรือมีความเชี่ยวชาญอยู่แล้ว ที่จะช่วยพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ให้อยู่ในรูปแบบที่น่าสนใจ มีลูกเล่น หรือเพิ่มคุณภาพของสื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ Canva เป็นหนึ่งใน Platform online ที่สามารถผลิตสื่อได้หลากหลายรูปแบบ ปรับเปลี่ยนได้ตามประเภทของแต่ละช่องทางการเผยแพร่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อกราฟิกและสื่อมัลติมีเดียเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารข้อมูลให้กับผู้รับบริการได้ด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้คำนึงถึงการสร้างคุณภาพสื่อออนไลน์ในการนำเสนอผลงานให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จัดได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในการใช้โปรแกรม Canva ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิธีการใช้งาน Canva for Education
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์จาก Canva for Education ได้

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 73 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิธีการใช้งาน Canva for Education

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิธีการใช้งาน Canva for Education และสามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์จาก Canva for Education ได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขต มีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อมากยิ่งขึ้น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิธีการใช้งาน Canva for Education มากยิ่งขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ จำนวน 73 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิธีการใช้งาน Canva for Education และสามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์จาก Canva for Education ได้	ประเมินจากทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบรวบรวมข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม
(เชิงคุณภาพ) 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva for Education” ประจำปีงบประมาณ 2567	การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva for Education” ประจำปีงบประมาณ 2567	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 73 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - เสนอขออนุมัติโครงการ		-	√			
2	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมและ รายละเอียดอื่น ๆ - จัดกิจกรรมการจัดงานตาม โครงการฯ	ข้าราชการ และ บุคลากรที่ ปฏิบัติ หน้าที่ใน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ าลำพูน เขต 1 จำนวน 73 คน			√		
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	คณะกรรมการ การ ประเมินผล	-	√			
4	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	กลุ่มพัฒนา ครูฯ	-	√			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น							

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) จัดประชุมคณะกรรมการจัด กิจกรรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 30 บาท	-	-	-	-		-
2	การดำเนินงาน (D) -ประชุมบุคลากรในเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 73 คน ๆ ละ 30 บาท 2 มือ เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันจำนวน 73 คน ละ 70 บาท จำนวน 1 มือ เป็นเงิน -ค่าวิทยากร	-	-				-
3	การตรวจสอบ (C) แบบประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
4	การดำเนินงานให้เหมาะสม (A) สรุปผลการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงใน การพัฒนางาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		-				-

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิพย์วรรณ ธรรมแก้ว

โทรศัพท์/โทรสาร 081-9924509 E-mail t.tiipp@hotmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

แนวทางการพัฒนา (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา , โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ , โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน รวมถึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะภาษา และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” เป็นโครงการ

ที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา , โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ , โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำของนักเรียน รวมถึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะภาษา และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา , โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ , โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน รวมถึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะภาษา และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ
ตามเป้าหมาย

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยโรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โดยมีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง โรงเรียน Stand Alone หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ใน พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะหรือ การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนอื่นได้ โรงเรียนดีสี่มุมเมือง หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) ที่พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายโดยรอบ นำนักเรียนมารวม กระจายนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง เพื่อความเสมอภาค ความเท่าเทียม และ

ลดค่าใช้จ่าย เป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองและชุมชน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับมอบนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา , โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ , โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง
- 3.1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 แห่ง
- 3.1.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 2 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3.2.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีแผนบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง สามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 2) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน ในปีการศึกษา 2566-2567 สามารถควบรวมได้จำนวน 4 โรงเรียน และเลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
- 3) ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน มีแผนบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ	การนิเทศ ติดตามและ รายงาน การนิเทศ ติดตามและ รายงาน ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจและสอบถาม ความคิดเห็นของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	แบบรายงาน แบบรายงาน รายงานการประชุม, แบบรายงานแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขยายโอกาส
(เชิงคุณภาพ) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	การนิเทศ ติดตามและ รายงาน	แบบรายงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1. โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 84 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	1 การวางแผน (P) 1.1 ศึกษานโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ. 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ			/	/		
	2 การดำเนินงาน(D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็น รูปธรรม 2.3 โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ 2.4 ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ไปยัง สพฐ. ในการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพฯ และโรงเรียน ขนาดเล็ก ในการสนับสนุนบุคลากร ครูภาษาอังกฤษและเพื่อการเดินทาง ไปเรียนรวม โดยจัดสรร ค่าพาหนะ ตามที่จ่ายจริง โรงเรียนมารวม/เลิก จัดสรรตามระยะทาง	20 คน 1 วัน 100 คน 1 วัน	2,000 17,000 - -		2,000 17,000 / / / /		
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้รวม ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา 2.1 จัดประชุมชี้แจงจัดทำแผน การ เรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	20 คน 1 วัน	600		600		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.2 รายงานผลการจัดทำแผน การเรียนรวมของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาไปยัง สพฐ.				/		/
	3 การตรวจสอบ (C) - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดย ผอ. สพท. /รองผอ.สพท./ศึกษานิเทศก์ และกลุ่มนโยบายและแผน			/	/	/	/
	4 การปรับปรุงพัฒนา (A) 1. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลและเผยแพร่ผลงาน 2. นำข้อมูลผลการดำเนินงานมา วางแผนในปีต่อไป		400				400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,00		19,600		400

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาด เล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่						
	1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 20 คน 1 วัน						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	- ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและ เครื่องดื่ม 20x100=2,000 1.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็น รูปธรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม100x150=15,000.- - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 100 ชุด ๆ ละ 20 บาท= 2,000		2,000				2,000
			15,000				15,000
			2,000				2,000
2	การจัดทำแผนการเรียนรวม ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา 2.1 จัดประชุมชี้แจงผู้บริหาร สถานศึกษาจัดทำแผนและการ ขับเคลื่อนการเรียนรวมของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม 20x30 = 600		600				600
3	สรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงาน ผลและเผยแพร่ผลงาน จำนวน 4 เล่ม ๆ ละ 100 บาท=400 บาท		400				400
	รวมทั้งสิ้น		20,000				20,00

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “บริหารจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิมิตร ไร่ดฟู

โทรศัพท์/โทรสาร 0818842264 E-mail nimithaod@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น
องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ (v3_100101V05)

ปัจจัย ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม (v3_100101V05F03)

แนวทางการพัฒนา 5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่มาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดระบบบริหารจัดการตามมาตรฐาน และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่มาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดระบบบริหารจัดการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่มาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดระบบบริหารจัดการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์ และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG1303)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2561 เห็นชอบให้ทุกหน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย พร้อมกันทั่วประเทศ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 เป็นต้นไป โดยกำหนดให้เป็นตัวชี้วัดการประเมินการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานภาครัฐด้วย

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ยังพบขยะเปียกที่เกิดจากการบริโภคภายในหน่วยงานเป็นจำนวนมาก และมีการทิ้งขยะรวมทำให้ยากต่อการดำเนินการเก็บกำจัด ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นการรณรงค์และสร้างระบบการจัดการขยะ สร้างความตระหนัก เกิดความรู้ ความเข้าใจ ให้บุคลากรในหน่วยงาน รู้จักคุณประโยชน์ของการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยได้อย่างถูกต้อง ในทิศทางเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งกำจัด
2. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความเข้าใจ ในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีจุดรวบรวมขยะที่คัดแยกตามประเภท จำนวน 1 จุด

3.1.2 บุคลากรในสังกัด จำนวน 77 คน มีความตระหนักและทัศนคติที่ดีในการลดและคัดแยกขยะสามารถแยกประเภทขยะก่อนทิ้งได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรของสำนักงานปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

3.2.2 บุคลากรสามารถคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะมูลฝอยชนิดต่าง ๆ ได้ ปริมาณขยะมูลฝอยลดลง

3.2.3 สำนักงาน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น ทำให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 บุคลากรของสำนักงานฯ มีจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อมในสำนักงานฯ

4.2 ปริมาณขยะในสำนักงานฯ ลดลง

4.3 สำนักงานสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกปลอดภัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 มีจุดรวบรวมขยะที่คัดแยก ตามประเภท จำนวน 1 จุด	สังเกต	แบบสังเกต
(เชิงคุณภาพ) บุคลากรของสำนักงานฯ มีจิตสำนึกในการ ลด คัดแยกขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อมใน สำนักงานฯ	สังเกต	แบบสังเกต

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรของ สพป.ลำพูน เขต 1 จำนวน 77 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประชุมเชิง 2. ออกแบบ จัดทำข้อมูลและ เอกสารประกอบการ						
2	การดำเนินงาน(D) - การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานลดและคัดแยก ขยะภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 - จัดกิจกรรม 5 ส ทุกวัน พฤหัสบดี - ทำจุดรวบรวมขยะ ที่คัดแยกแล้ว - ทำถังหมักขยะเปียก				2,310	3,000	
3	การตรวจสอบ (C) - ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละ กิจกรรม						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		6,310			3,310	3,000	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานลด และคัดแยกขยะภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน จำนวน 77 คน ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน จำนวน 2,310บาท		2,310		2,310		2,310
	ทำจุดรวบรวมขยะที่คัดแยกแล้ว - กรงขยะรีไซเคิล - ตู้แยกชนิดขยะอันตราย			3,000	3,000		3,000
	ทำถังหมักขยะเปียก - ถังพลาสติก 50 ลิตร 5ใบ ใบละ 200 บาท			1,000	1,000		1,000
	รวมทั้งสิ้น		2,310	4,000	6,310		6,310

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิมิตร ไร่อดฟู

โทรศัพท์/โทรสาร 0818842264 E-mail nimithaod@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย การประเมินและการเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต (v3_210102V02F02)

แนวทางการพัฒนา 4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้าง ความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผล หลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปิดกั้นตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544 เป็นดำเนินการตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดจึงถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานเป็นภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม และบุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544 เป็นดำเนินการตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดจึงถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานเป็นภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม และบุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544 เป็นดำเนินการตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดจึงถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานเป็นภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม และบุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ส่งผลให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

O34 การประเมินความเสี่ยง การทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี

O35 การดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

หมวด 1 การนำองค์กร

ตัวชี้วัด 1.2 ป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 เมษายน 2561 เป็นต้นไป โดยในมาตรา 79 ของพระราชบัญญัติดังกล่าว บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด” การบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญตามหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดี โดยจะช่วยให้การบริหารงานและการตัดสินใจด้านต่างๆ เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม และวัดผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดการสูญเสียและโอกาสที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร ภายใต้สภาวะการดำเนินงานของทุกๆ องค์กรล้วนแต่มีความเสี่ยง กล่าวคือ ความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือเป้าหมายขององค์กร จึงจำเป็นต้องมีการจัดการความเสี่ยงเหล่านั้นอย่างเป็นระบบ โดยการระบุความเสี่ยงว่ามีปัจจัยเสี่ยงใดบ้างที่กระทบต่อการดำเนินงานหรือเป้าหมายขององค์กร วิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบที่เกิดขึ้น จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงแล้วกำหนดแนวทางในการจัดการความเสี่ยง โดยต้องคำนึงความคุ้มค่าในการจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม สำหรับหน่วยงานของรัฐต้องคำนึงถึงเหตุผลและความจำเป็นของการบริหารจัดการความเสี่ยงของภาครัฐ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงานและการตรวจสอบ มาตรา 79 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนดดังกล่าว ทำให้บุคลากรที่รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ขาดการควบคุม กำกับ ติดตามงานจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน การจัดวางระบบควบคุมภายใน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายใน และผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการความเสี่ยงของสถานศึกษา มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 และเพื่อให้การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการดำเนินงานทุกงาน ซึ่งรวมถึงการดูแล รักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล หรือการทุจริต

3. เพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานของกลุ่มงานจำนวน 10 คน และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 คน ที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายในการบริหารจัดการความเสี่ยง ได้อย่างถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่ครอบคลุมทุกภารกิจงานอย่างมีประสิทธิภาพและระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงสามารถลดความเสี่ยงและความสิ้นเปลืองในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เชิงปริมาณ) บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานของกลุ่มงาน จำนวน 10 คน และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 84 คน ที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายในการบริหารจัดการความเสี่ยง ได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและหลังการอบรม	แบบทดสอบ
(เชิงคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	สังเกต/ตรวจสอบรายงาน	รายงานผลการประเมินการควบคุมภายใน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

5.2 สถานศึกษาในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เมษายน - สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประชุมเชิง ปฏิบัติการควบคุมภายในฯ 2. ออกแบบ จัดทำข้อมูลและ เอกสารประกอบการประชุม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ		300			300	
2	การดำเนินงาน(D) - การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานควบคุมภายใน ของกลุ่มงานในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และของสถานศึกษาในสังกัด		3,120				3,120
3	การตรวจสอบ (C) - ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน - สรุปความเสี่ยงและแนวทางการ บริหารจัดการความเสี่ยง		900				900
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน นำข้อสรุปความเสี่ยงที่ได้มา ปรับปรุงมาตรการควบคุม ต่อไป		900				900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			5,220			300	5,220

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน 10 คนๆละ 30 บาท เป็นเงิน 300 บาท		300		300		300
2	การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานควบคุม ภายในของกลุ่มงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหาร กลางวัน สำหรับผู้เข้าประชุมและ คณะทำงาน จำนวน 104 คน ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 3,120 บาท		3,120		3,120		3,120
3	ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล การควบคุมภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 30 คนๆละ 30 บาท 2 ครั้งเป็น เงิน 1,800 บาท		1,800		1,800		1,800
	รวมทั้งสิ้น		5,220		5,220		5,220

หมายเหตุ ถวายทุกรายการ

โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา	นักวิชาการศึกษานำงาน
	นางสาวธนิดา สันติสกุลธารา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
	นางสายรุ้ง แสนละมุล	นักวิชาการศึกษา
	นายธงชาติ กันยะมี	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

โทรศัพท์/โทรสาร 087-1922010

E-mail oillybally08503227000-@gmail.com

ส่วนที่ 1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง : M.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย” จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมุ่งหวัง นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต จำเป็น อย่างยิ่ง ที่ต้องมีระบบ ที่สามารถเป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาและดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ปลอดภัยจาก

สถานการณ์เสี่ยงต่างๆ รวมทั้งช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญปัญหา ต่าง ๆ อาทิ ความรุนแรง การละเมิดทางเพศ ความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือทันที ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเร่งรัดพัฒนา และยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพิทักษ์ ป้องกัน ค้ำครองและช่วยเหลือนักเรียนได้ทัน เหตุการณ์ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจเพื่อให้การสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการ ดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย” จัดทำขึ้นเพื่อป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ทั้งการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ประเทศชาติได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย” จัดทำขึ้นเพื่อป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ทั้งการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ประเทศชาติมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แผนระดับ 2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาภาค ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) **นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ข้อ 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประสานความร่วมมือทั้ง ภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัญหาปัจจุบัน โลกเคลื่อนตัวสู่ยุค 4.0 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ซับซ้อนและ คาดการณ์ได้ยาก ตลอดจนความเจริญทางเทคโนโลยีแทรกซึมเข้าสู่วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และคุณภาพของเด็กและเยาวชนทั้งหลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้มแข็ง และสนอง ยุทธศาสตร์ มาตรการ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบเพื่อ เข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนของสถานศึกษา การจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การติดตามภารกิจงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือเด็กนักเรียน และบูรณาการการปฏิบัติงานเพื่อเร่งรัดการแก้ไขปัญหาภัยต่างๆ ให้ครอบคลุมในทุกมิติ

อย่างเข้มงวด ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากโรคโควิด-19 ภัยจากฝุ่น PM 2.5 โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกกระดับ ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างและขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชนในความดูแลภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสร้างผลงาน/นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ นักเรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนและครู ได้รับการพิจารณาคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.1.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะสามารถเป็นแกนนำในการดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภทและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่
- 3.1.3 นักเรียน จำนวน 11,799 คน ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีผลงาน/นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 1 ผลงาน/นวัตกรรม
- 3.1.5 โรงเรียนและครู ได้รับการพิจารณาคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3.3.2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3.3.3. นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.4 โรงเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาผลงาน/นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ

3.3.5. โรงเรียนและครู ได้รับการพิจารณาคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

4.1.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4.1.3 นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัย เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.1.4 โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ

4.1.5 โรงเรียนและครู เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ส่งผลงาน/นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ</p> <p>5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนและครู ที่ผ่านการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การแต่งตั้ง</p> <p>คณะกรรมการพิจารณา</p> <p>- การแต่งตั้ง</p> <p>คณะกรรมการพิจารณา</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนในสังกัดมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความปลอดภัย (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ 2) นักเรียนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 3) นักเรียน ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย 4) โรงเรียนในสังกัดมีผลงานนวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ 5) โรงเรียนและครู ได้รับการพิจารณาคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณา	- รายงานผลการดำเนินงาน - MOE Safety platform - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

5.2 นักเรียน จำนวน 11,799 คน

5.3 ครู และบุคลากรในในสังกัดทุกคน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างเดือน มกราคม 2567– เดือน มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1)ศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายที่ สอดคล้องกับการดำเนินงาน ความปลอดภัยรูปแบบ</p> <p>2)วิเคราะห์สภาพปัญหาจาก ข้อมูลพื้นฐานและทำโครงการ และกำหนดปฏิทินการดำเนิน กิจกรรม</p> <p>3)ศึกษาคู่มือความปลอดภัย ในสถานศึกษา ของ สพฐ. และจัดทำแผน/มาตรการ การดำเนินงานความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>4) แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด จัดส่งแผน/มาตรการการ ดำเนินงานความปลอดภัยของ สถานศึกษา</p> <p>5) ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร แจกหนังสือ กฎกระทรวง มาตรการ ระเบียบข้อบังคับ ปฏิบัติตาม แนวทางการป้องกันและ แก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>84 แห่ง</p>	<p>ไม่ใช้</p> <p>งบประมาณ</p>	✓			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	6)ประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานครอบคลุมทุกภัย/ ลงพื้นที่กรณีเกิดเหตุเร่งด่วน 7) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครู ชี้แจงแนวทางการ พัฒนาไกลในการดูแลความ ปลอดภัยในสถานศึกษาการเฝ้า ระวังเชิงรุก และระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน						
2	การดำเนินงาน(D) กิจกรรมที่ 1 การสร้างภาคี เครือข่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนความปลอดภัย ในสถานศึกษาและระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ - พิธี MOU บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่าง สพป.ลำพูน เขต 1 กับ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำพูน สำนักงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด ลำพูน สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดลำพูน และสถานี ตำรวจภูธรเมืองลำพูน กิจกรรมที่ 2 การอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคาม	สปป.ลำพูน เขต 1	ไม่ใช้ งบประมาณ		✓	✓	✓
		นักเรียน แกนนำ จาก	5,000		5,000		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ VDO Conference</p> <p>- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ภัยรูปแบบต่างๆที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต และการรับ เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแล ความปลอดภัยด้วยระบบ OBEC Safety Center</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การประกวด ผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้าง ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมฯ ของ สถานศึกษาในสังกัด ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์การ พิจารณาคัดเลือกฯ</p> <p>3) แจ้งประชาสัมพันธ์ไปยัง โรงเรียนในสังกัด</p> <p>4) คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการ เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษาในสังกัด ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5) ประกาศผลการพิจารณา คัดเลือก</p>	<p>โรงเรียน ในสังกัด 84 แห่งๆ ละ 2 คน</p> <p>โรงเรียน ในสังกัด 84 แห่ง</p>	7,300			7,300	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยอดเยี่ยม ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน ในสังกัด 84 แห่ง	780			780	✓
3	การตรวจสอบ (C) 1) ลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียน/ลงพื้นที่ กำกับดูแลการจัดระบบความ ปลอดภัย และระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา 2) แจ้งสถานศึกษา รายงานผล การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการความปลอดภัยของ สถานศึกษา ตามแบบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 และมีการรายงานผ่านระบบ โปรแกรม ได้แก่ ระบบ MOE Safety Center, Google form 3) การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน ภาพรวมของ สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สพฐ.	โรงเรียน 84 แห่ง			✓	✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและ พัฒนา ต่อไป						✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			13,080		5,000	8,080	

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยใน สถานศึกษาและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผ่านระบบ VDO Conference <u>1) ค่าอาหารและอาหารว่าง</u> <u>พร้อมเครื่องดื่มบุคลากรฯ</u> <u>และทีมวิทยากร</u> (20คน x130=2,600)		2,600		2,600		2,600
	<u>2) ค่าตอบแทนวิทยากร</u> (4คนๆละx1ชมๆละ600=2,400)	2,400			2,400		2,400
3	กิจกรรมที่ 3 การประกวด ผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้าง ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด <u>1) ค่าอาหารและอาหารว่าง</u> <u>พร้อมเครื่องดื่ม การประชุม</u> <u>คณะกรรมการฯ รอบพิจารณา</u> <u>ร่างหลักเกณฑ์การคัดเลือก</u> <u>ผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้าง</u> <u>ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ</u> (15 คน x30=450.-)		450		450		450
	<u>2) ค่าอาหารและอาหารว่าง</u> <u>พร้อมเครื่องดื่ม การประชุม</u> <u>คณะกรรมการฯ รอบพิจารณา</u>		1,950		1,950		1,950

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	<u>คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการ</u> <u>เสริมสร้างความปลอดภัย</u> <u>ที่เป็นเลิศ</u> (15 คน x 130=1,950.-) <u>3) โล่รางวัล</u> - ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา - ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ชนะเลิศ 1,000 บาท รองชนะเลิศ 800 บาท ชมเชย 650 บาท (2ประเภทๆละ2,450บาท เป็นเงิน 4,900 บาท)		4,900		4,900		4,900
	4 กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยอดเยี่ยม ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา <u>1) ค่าอาหารและอาหารว่าง</u> <u>พร้อมเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ</u> (6 คน x 130=780.-) <u>2) ค่าวัสดุเกียรติบัตร</u> <u>พร้อมกรอบเกียรติบัตร</u> ขอเบิกจากกลุ่มพัฒนาครูฯ		780		780		780
	รวมทั้งสิ้น	2,400	10,680		13,080		13,080

หมายเหตุ ถ้วยรางวัลทุกรายการ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ
ตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ/กิจกรรม/แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
1	โครงการ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว”	20,750	1	1	9			1	3	4	6	4	1			3	12
2	โครงการ "การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา"	40,000	1		9			2	1			4	2			1	1
3	โครงการ “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว	23,150	1	1	9		2	2,3	1/4			4	1	4	2	3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”																
4	โครงการ "การจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566"	45,000	2		7			2				4	1			3	12
5	โครงการ “แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	16,500	2		7			2				4	1			3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1”																
6	โครงการ “การจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่ วิถีอนาคต”	4,000	2	3	2			2	1			4	1			3	12
7	โครงการ “พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย”	55,100	2	1	1-8,10			3	3			4	1			3	11
8	โครงการ “ทวิภาษาบูรณา การเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน	-	2	3,9,11, 12	3,10	3	2	3	1,3,4,6							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1"																
9	โครงการ "การอบรม เชิงปฏิบัติการวิธีการสอน อ่านเบื้องต้นสำหรับ นักเรียนวัยเริ่มเรียนและ นักเรียนที่มีความยุ่งยาก ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน"	15,000	2	2,3,9, 12	3,4,10	3	1,4	3	1,2,3,6			4	1			3	12
10	โครงการ "การเสริมสร้าง และพัฒนาความเข้มแข็ง ของสถานักเรียน ระดับ	23,500	2		1,2,5			2	1					1	1	1	1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567"																
11	โครงการ "การยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)"	15,000	2	8,12	3			2	1							3	12
12	โครงการ "น้อมนำพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาและการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ	9,000	2		1			2	1	5	16					6	10

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	พอเพียงสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา"																
13	โครงการ “การพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างคนดีให้ บ้านเมือง”	36,640	2		3	3	1	3	3							6	10
14	โครงการการพัฒนา การเรียนรู้ผ่านการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ” เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	14,440	2	9,14	3,10	3		3	3							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
15	โครงการ "การประเมินผล การทดสอบทางการศึกษา การทดสอบระดับชาติ O-NET การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT)"	68,000	2	6				2	1	2	7	4	1	3	1, 2	3	12
16	โครงการ "พัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์"	22,750	2	3,8				2	1							3	12
17	โครงการ "พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้"	17,100	2	7	3			3	3							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
18	โครงการ “ประชุมเชิง ปฏิบัติการ อบรมทบทวน บังคับบัญชาลูกเสือใน สถานศึกษา”	29,000	2		5			3	4							3	10
19	โครงการ "การยกระดับ คุณภาพภาษาอังกฤษ"	18,000	2	2,3,9, 11,12	3,10	3	1	3	1,2,3							3	12
20	โครงการ "พัฒนาการจัด การเรียนรู้อิวิชั่น คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี (Coding) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง	15,000	2	3	10	3	5	3	3							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	ศตวรรษที่ 21 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567"																
21	โครงการ "การพัฒนา และปฏิบัติทางการนิเทศ การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1"	6,000	2	1-13	1-10	3	1,4	3	1,2,3,4, 6							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
22	โครงการการจัดการเรียนรู้ STEAM Education สู่อการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ "คอมแสนดวง"	14,200	2	9	10	3	5	3	3							3	12
23	โครงการ "การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย"	16,120	2	3	4	3		3	2,3,5							3	12
24	โครงการ "การส่งเสริมและพัฒนาครูและ	11,700	2	13	3,10	3,6	1	2	4							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	บุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะการสร้างและ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล																
25	โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1”	20,000	2	3				2	3	1	1					3	12
26	โครงการ “การพัฒนา ประสิทธิภาพครูและ	-	2/3	13/1,4	10			2	4							6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	บุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน การปฏิบัติงาน”																
27	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ vPA เป็นกลไก ในการพัฒนาสถานศึกษา	25,504	3	10	10			2	3	3	11					3	12
28	โครงการ “การประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้าง	38,400	3		10			1	2							6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”																
29	โครงการ “พัฒนา ประสิทธิภาพการจัดทำ แผน การบริหาร งบประมาณ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”	30,000	3	1				1/2	1,2/2	6	17					6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ		
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท	
30	โครงการ “พิธียกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา” ประจำปี 2565 และประจำปี 2566	25,000	3		10	5			3	5,3							3	12
31	โครงการ "การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา"	45,400	3		10				2	5							6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
32	โครงการ “พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1”	420,236	3	1	8,9,10	2,3,5,6	1,4	2	3							6	20
33	โครงการ "การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา"	16,550	3	2	10	4		3	3							3	12
34	โครงการ "การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร	100,000	3					1	1							6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	สถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567"																
35	โครงการ "การอบรม ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่ นักการภารโรง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567"	30,000	3					1	1							3	12
36	โครงการ "ยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	68,350	3	4				2	3							3	12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	และลูกจ้างประจำ ผู้ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ทาง ราชการ ประจำปี งบประมาณ 2567"																
37	โครงการ "อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 1"	100,000	3					1	1							6	20
38	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์"	-	3	5	10			1	2							6	20

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
	ด้วย (CANVA for Education” ประจำปี งบประมาณ 2567																
39	โครงการ “บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา”	20,000	3	4		3	4	2	1 - 5							3	12
40	โครงการ “บริหารจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1”	6,310	3					1	1					5	3	6	10

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สพป. ลำพูน เขต 1		สพฐ.			มาตรฐาน สพท.		แผนพัฒนา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด ลำพูน พ.ศ. 2566 - 2570		ยุทธศาสตร์ ชาติ	
			กล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	นโยบาย จุดเน้น	Quick WIN ลดภาระ ครู/ บุคลากร	Quick WIN ลดภาระ ผู้ปกครอง/ นักเรียน	มาตร ฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธ ศาสตร์	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น การ พัฒนา	ตัว ชี้ วัด	ประเด็น	ตัว ชี้ วัด	ด้าน	แผน แม่ บท
41	โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง”	5,220	3			5		1	2							6	21
42	โครงการ "เสริมสร้างและพัฒนาระบบการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย"	13,080	4	1,2,3	8			2	1					6	3	4	17



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
ที่ ๔๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสุธีรัตน์ อริเดช	ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิชัย บุญมาหนองคู	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวินัย เป็นน้อย	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๑.๔. นายกฤษดิน พันธุ์เสนา	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๑.๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑.๖ นางสาวเกสรพรรณ ใจคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายพีระณัฐร์ สังข์สอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสุธีรัตน์ อริเดช	ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายพิชัย บุญมาหนองคู	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายวินัย แป้นน้อย	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นายกฤติน พันธุ์เสนา	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๒.๕	นางสาวจอมญาดา โชคราดานันท์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	นางปทุมวีร์ รื่นเรือง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางภัทธร คำแหง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นางนงคราญ ปัญญาสีห์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางธัญญาพัทธ์ ขากาคูก	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐	นางอำพัน คาคาค่าฟู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑	นายกนกบุญ กระแสร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๒	นางนิตยา ปาระมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	นายเดชอนันต์ คุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๔	นางณัฐมน คุณิรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพรไพรินทร์ ตีมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวดวงเดือน มูลกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางฉันทนา มุ่นอินตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสุกัญญา ไชยบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวเตือน ชัดเรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๒๒ นางรพีพร...

-๒-

๒.๒๒ นางรพีพร เลาทกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวมธุรส เสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางเมทนี โนโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวเต็มสุข กฤตตักโกคิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสุภัทตรา เพ็ญหาญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางประทุมพร หมดสหมัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายนิมิตร โอ้ตฟู	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวศิริวารินทร์ หมวกเครือ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางพลอยพรรณ อุดมเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางภัทราวิชญ์ จิระโชติวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวธนิดา สันติสกุลธารา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวรุ่ง แสนละมุล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๔ นายธงชาติ กันยะมี	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๓๕ นายนครินทร์ อินทร์กัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวพัชชา เจริญเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๗ นางทิพวรรณ ธรรมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและ แผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๙ นายพีระณัฐ สິงส์สอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นายพิชัย บุญมาหนองคู	รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเกสรีพรรณ ใจคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางทิพวรรณ ธรรมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางอรพินท์ สิงห์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕ นายก่อภพ อุประกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๖ นายพีระณัฐ สິงส์สอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ นางสาว...

-๓-

๓.๗ นางสาวปณณา อินทร์จักร พนักงานพิมพ์ดีด

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสุรียรัตน์ อริเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1